

التعليم

١٩٩٦

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليق

(١٩٩٦)

(المجلد الثاني)

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي ت: ٣٧٥٢٠٣٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثاني	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٦-٠٢-٠٤	٢٢١	العام الدراسي .. دخل أيام الحسم	حامد دنيا
٩٦-٠٢-٠٥	٢٢٤	التخصص الطبي والتعليم الجامعي	صبيحى على سعيد
٩٦-٠٢-٠٥	٢٢٥	طلبة أميون ومدرسون بلا مؤهلات و٧٩% عجزا في محفظى القرآن	هاجدة خضر
٩٦-٠٢-٠٥	٢٢٦	٦٠% من الطلاب لا يقرأون الصحف و"الصعابذة" أكثر اهتماما بالثقافة	جمال فهمي
٩٦-٠٢-٠٥	٢٢٧	لماذا لا يقرأون ؟	العربي
٩٦-١٢-٠٥	٢٢٨	طلاب الكليات النظرية يقرأون أكثر وطلاب العملى يفضلون السينما	العربي
٩٦-٠٢-٠٥	٢٢٩	الطلاب يقرأون أكثر والطالبات يفضلن الإذاعة والتلفزيون	العربي
٩٦-٠٢-٠٥	٢٣٠	الكتب الدينية أولا وكتب الاثارة والمغامرات ثم السياسة والأدب	العربي
٩٦-٠٢-٠٥	٢٣١	نصف طلاب الجامعة لا يقرأون و٦٨% فى سجن التلفزيون	العربي
٩٦-٠٢-٠٥	٢٣٥	اجتماع لجنة التعليم بالحزب الوطنى اليوم	الاهرام
٩٦-٠٢-٠٥	٢٣٦	نموذج طيب للعمل التطوعى	الاهرام المسائى
٩٦-٠٢-٠٥	٢٣٨	تدريب مدرسى المواد الأساسية لسد العجز فى اعداد المتخصصين	الجمهورية
٩٦-٠٢-٠٥	٢٤٠	دراسة حالة حول الأوضاع الأكاديمية بالجامعات !	الاهرام المسائى
		ليبى السباعى	

مجلد رقم ٣	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثاني	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
هل تتنازل المدارس عن نظام الحكم الذاتي الفاسل ١٢	الاحرار	٢٤٢ ٩٦-٠٢-٠٦
حنان بدوي		
أول مرة .. السماح للناجحين بالامتحان في بعض المواد لتحسين المجموع	الاهالي	٢٤٥ ٩٦-٠٢-٠٧
سامي فومي		
أمنيات تربية : مراجعة الهدر في الإعانات الجامعية	الاهالي	٢٤٦ ٩٦-٠٢-٠٧
حامد عمار		
تشغيل طلبة الجامعات في مشروع محو الأمية	الاهرام	٢٤٩ ٩٦-٠٢-٠٧
يسرى موافي		
رفض إشهار جمعية لمحو الأمية	الاهالي	٢٥٠ ٩٦-٠٢-٠٧
خالد حريب		
فكرة ١		
مصطفى امين	الاحرار	٢٥١ ٩٦-٠٢-٠٧
٢٥ تخصصا في الدفاعات الجامعية بالكلية العسكرية	الاهالي	٢٥٢ ٩٦-٠٢-٠٧
المون بهدد ٢٠٠٠ طالب بأرمنت والسويس	الاهالي	٢٥٢ ٩٦-٠٢-٠٧
اسامة شمس الدين		
بحث مشكلة طلاب معهد الطاقة بأسوان	الاهالي	٢٥٤ ٩٦-٠٢-٠٧
التحقيق مع العاملين بمكتب المتابعة بوزارة التعليم	الاهالي	٢٥٥ ٩٦-٠٢-٠٧
صرف المكافآت للمديرين والمدرسين بمدارس أوائل الثانوية العامة	الاهالي	٢٥٦ ٩٦-٠٢-٠٧
سامي فومي		
٥٠٠ مليون جنيه لتحديث الجامعات	الاهرام	٢٥٧ ٩٦-٠٢-٠٨
٥٠٠ مليون جنيه لتطوير الجامعات لمواكبة تطور العلوم الحديثة	الاهرام	٢٥٨ ٩٦-٠٢-٠٨
قواعد امتحان الثانوية العامة لطلاب الشهادة الألمانية	الاهرام	٢٥٩ ٩٦-٠٢-٠٨
يسرى موافي		
لعقد		
٩٦-٠٤-٠١	الاهرام الاقتصادي	٣١٠
حل المشاكل مدرسي الابتدائي	الاهرام الاقتصادي	٣١١ ٩٦-٠٤-٠١
عبد الجواد على		

المجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثاني	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
المرونة في التعليم	ليبي السباعي	٢٦٢	٩٦-٠٤-٠١
السياسة التعليمية وأفاق مستقبلية	فورية شفيق الصدر	٢٦٥	٩٦-٠٤-٠١
فرق عمل متكاملة من أعضاء هيئات التدريس .. والرسوم رمزية	نادية سعد	٢٦٦	٩٦-٠٤-٠١
أبناء مصر أوائل العالم	الاهرام	٢٧٠	٩٦-٠٤-٠١
طلاب مهذدون بالمحاكمة العسكرية وكارنيهات مزيفة	سهير جوده	٢٧٤	٩٦-٠٤-٠١
جامعة القاهرة تستضيف سرور والشريف	الاهرام	٢٧٥	٩٦-٠٤-٠١
كلية جديدة للحاسبات والمعلومات بجامعة حلوان تبدأ عملها سبتمبر القادم	الاهرام	٢٧٦	٩٦-٠٤-٠١
قبول جميع الناجحين في الثانوية العامة بالجامعات والمعاهد	محمد حبيب	٢٧٧	٩٦-٠٤-٠١
المؤتمر الدولي لقيادات الطلاب يبدأ اجتماعاته اليوم	الاهرام	٢٧٨	٩٦-٠٤-٠١
تأخير نتائج الامتحانات	محمد حبيب	٢٧٩	٩٦-٠٤-٠١
عمار با مصر	الاهرام	٢٨٠	٩٦-٠٤-٠٢
صلاح حجاب	الوفد	٢٨١	٩٦-٠٤-٠٢
رحلة كل يوم	الجمهورية	٢٨٢	٩٦-٠٤-٠٢
فؤاد فواز	وزير التعليم : مشروع مبارك - كول يمتد إلى التعليم الجامعي	٢٨٢	٩٦-٠٤-٠٢
خطوط فاصلة	يسرى موافى	٢٨٤	٩٦-٠٤-٠٢
سمير رجب	نموذج للأمم المتحدة بالجامعة الأمريكية يناقش قضايا العالم	٢٨٥	٩٦-٠٤-٠٢
١٠٠ مليون جنيه لتنفيذ مشروعات تعليمية جديدة بالشرقية	عبد المعجيد الشواذفي	٢٨٥	٩٦-٠٤-٠٢

مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثانى	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٦٠٠٤٠٠٢	٢٨٦	الاهرام	سفير ألمانيا بالقاهرة : تطوير التعليم الفنى بمصر بماشى مع عملية الاصلاح الاقتصادى
٩٦٠٠٤٠٠٢	٢٨٧	الاهرام	عمارة : إعداد قيادات طلابية فى الجامعات ومجالات العمل محمد العجرودى
٩٦٠٠٤٠٠٢	٢٨٨	الاخبار	تخريج أول دفعة للتأهية الحديثة فى سبتمبر القادم مصطفى بلال
٩٦٠٠٤٠٠٢	٢٨٩	آخر ساعة	القبض على أصحاب المعاهد الوهمية سهير الحسينى
٩٦٠٠٤٠٠٢	٢٩٨	الاهالى	رسوم إضافية على طلاب المدارس الخاصة
٩٦٠٠٤٠٠٤	٢٠٠	الوفد	التعليم الجامعى .. مولد وصاحبه غائب !! سعید عبد الخالق
٩٦٠٠٤٠٠٤	٢٠٢	الاهرام	شيخ الأزهر والبابا يدعوان إلى العناية بمحو الأمية
٩٦٠٠٤٠٠٤	٢٠٣	الاهرام	محو الأمية ضرورة لتحقيق تقدم المجتمع ودخول القرن القادم مع العالم محمد بونس
٩٦٠٠٤٠٠٤	٢٠٤	الاهرام	قصر العبدى الجديد صرح طبى بلىق بمكانة مصر فاروق عبد المجيد
٩٦٠٠٤٠٠٥	٢٠٥	الاحبار	نوال الدجوى !! رائدة التعليم الخاص !! مصطفى كامل مراد
٩٦٠٠٤٠٠٥	٢٠٦	الاهرام	الدهيشان شاعر من "ابوللو" محمد هزاع
٩٦٠٠٤٠٠٦	٢٠٧	الاهرام	تحويل المدارس الصناعية إلى وحدات إنتاجية لخدمة البيئة بستى موافى
٩٦٠٠٤٠٠٦	٢٠٨	الوفد	تطوير التعليم الفنى ضرورة .. نحن شافلون عنها محمد الجوادى
٩٦٠٠٤٠٠٦	٢١٠	الوفد	محنة .. التعليم بالأزهر !! عادل صبرى
٩٦٠٠٤٠٠٦	٢١١	الاهرام	الاحتفال بهوم التفوق لمدارس المعاهد القومية
٩٦٠٠٤٠٠٦	٢١٢	الاهرام	اليوم بدء امتحانات ابناء المصريين بالخارج

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ٢	العنوان	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثاني
طارق فتحي	الاهرام	٢١٢	٩٦٠٠٤-٠٧	معهد المصارف العربية يتحول إلى أكاديمية ويتقدم بطلب انضمام للجامعة العربية	
حنان الغزاوي	حريش	٢١٤	٩٦٠٠٤-٠٧	علاقة المدرس والتلميذ .. إلى أين ؟	
.....	الاهرام	٢١٨	٩٦٠٠٤-٠٧	غدا : إبحارة بجامعة القاهرة بسبب زيارة شيراز للجامعة	
بشري موافي	الاهرام	٢١٩	٩٦٠٠٤-٠٧	٤ فرص للطلاب في امتحان الثانوية العامة الجديدة	
بشري موافي	الاهرام	٢٢٠	٩٦٠٠٤-٠٨	تدريب الطلاب ٤ أيام أسبوعيا في ٥٠ شركة ومصنعا لمدة ٣ سنوات	
صعاد حجاب	الاهرام	٢٢٢	٩٦٠٠٤-٠٨	تطوير المناهج واسلوب الدراسة والقبول بالجامعات	
.....	الاهرام	٢٢٣	٩٦٠٠٤-٠٨	الجامعة الأمريكية ومركز للتعليم المستمر	
سمعت .. وقرات .. ورايت	الاهرام	٢٢٤	٩٦٠٠٤-٠٨	سمعت .. وقرات .. ورايت	
محمد حبيب	الاهرام	٢٢٥	٩٦٠٠٤-٠٨	إعلان نتائج الفرق الدراسية بكلية التجارة جامعة القاهرة لامتحانات الفصل الدراسي الأول	
إحمد عبد الحفيظ	العربي	٢٢٦	٩٦٠٠٤-٠٨	دروس الأستاذ	
نكس الامتحانات ١	الاهرام	٢٢٧	٩٦٠٠٤-٠٨	نكس الامتحانات ١	
عبد العظيم انيس	العربي	٢٢٨	٩٦٠٠٤-٠٨	لقر "الرياضيات" في الثانوية العامة	
نقص الاعتمادات تهدد التعليم الأزهرى	الاهرام الاقتصادى	٢٢٠	٩٦٠٠٤-٠٨	نقص الاعتمادات تهدد التعليم الأزهرى	
أبغاع التطوير المتزايد ١	الاهرام الاقتصادى	٢٢١	٩٦٠٠٤-٠٨	أبغاع التطوير المتزايد ١	
عوافظ عبد الجليل	الجمهورية	٢٢٢	٩٦٠٠٤-٠٩	العلم والحياة	
محمد بونس	الاهرام	٢٢٤	٩٦٠٠٤-٠٩	إنشاء فرع لجامعة الأزهر بماليزيا	

مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثاني	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٣٥	٩٦-٠٤-٠٩	الاهرام	ميشيرة موسى
٢٣٦	٩٦-٠٤-٠٩	الوطن العربي	بين طلاب الجامعات والمدارس .. ظاهرة اسمها الواجه العرفي
٢٤٠	٩٦-٠٤-٠٩	الاهرام	مواعيد امتحان الثانوية العامة نظامي قديم وحديث وإلغاء إجازة الثلاثاء
٢٤١	٩٦-٠٤-١٠	آخر ساعة	إحالة ٢٢ من أصحاب المعاهد الوهمية إلى المحاكمة
٢٤٥	٩٦-٠٤-١٠	الاهرام	سوبر الحسبي
٢٤٦	٩٦-٠٤-١٠	الاهرام	جامعة الأزهر تهدي مبارك درع الشخصية الإسلامية الأولى
٢٤٧	٩٦-٠٤-١٠	الاهرام	بدء امتحانات الطلاب المصريين في السعودية
٢٤٨	٩٦-٠٤-١٠	الاهرام	احمد عصمت
٢٤٩	٩٦-٠٤-١٠	الاهرام	جلسة البرلمان .. تحت قبة الجامعة
٢٥٠	٩٦-٠٤-١٠	العالم اليوم	خالد الذهب
٢٥٤	٩٦-٠٤-١١	الحياة	عدم جواز ضم بدل التعليل لمكافأة الاستاذ المتفرغ بالجامعة
٢٥٥	٩٦-٠٤-١١	صباح الخير	معلمو شمال سيناء يطلبون ٨٥% حوافر
٢٦٢	٩٦-٠٤-١١	اخبار اليوم	اشرف ابوب
٢٦٣	٩٦-٠٤-١١	الاهرام	الجامعات العربية تفتح أبوابها للغزو الأوروبي
٢٦٤	٩٦-٠٤-١٧	الاهرام	سلوى الرافعي
٢٦٥	٩٦-٠٤-١٢	الاهرام	لبس "ب" العلم وحده يحيا الإنسان
			عبد المجيد فراخ
			هل هذا خمس نتائج ليكاليوروس طب عين شممس
			درة الملطوي
			كلمات
			محمود عبد المنعم مراد
			دورة عربية لطلاب الدراسات العليا في المجالات العلمية
			مها سمير
			التعليم استثمار ثقافي طويل الأجل
			حامد عمار
			إنهاء المصريين العاملين بالخارج بدء امتحاناتهم بالسفارات اليوم
			الاهرام

مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثاني	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٣٦٦	٩٦-٠٤-١٢	تطبيق نظام الفصلين الدراسيين بجامعة الأزهر العام القادم	الاهرام
٣٦٧	٩٦-٠٤-١٢	تعيينات جديدة بجامعة الأزهر	الاهرام
٣٦٨	٩٦-٠٤-١٢	بعيدا عن السياسة	الاهرام
٣٦٩	٩٦-٠٤-١٢	عربي	الاهرام
٣٧٠	٩٦-٠٤-١٢	سفر طلاب الإسكندرية المتفوقين للحصول على "الدبلوما الأمريكية"	الاهرام
٣٧١	٩٦-٠٤-١٢	عبد العزيز جاويد وترجمة "ويلز"	الاهرام
٣٧٥	٩٦-٠٤-١٢	عبد الفتاح الديدي	الاهرام
٣٧٦	٩٦-٠٤-١٢	دعوة الادباء لمحج الأمية	الاهرام
٣٧٧	٩٦-٠٤-١٢	سوسن الدويك	الاهرام
٣٧٨	٩٦-٠٤-١٢	كلمات	الاهرام
٣٧٩	٩٦-٠٤-١٢	محمود عبد المنعم مراد	الاهرام
٣٨٠	٩٦-٠٤-١٢	مؤتمر بالجامعة العربية يناقش مستقبل التعليم	الاهرام
٣٨١	٩٦-٠٤-١٢	فروع لجامعة الأزهر في ٥ دول بأمريكا وأوروبا وآسيا	الاهرام
٣٨٢	٩٦-٠٤-١٢	عدم ملازمة كتب تأهيل معلمى الابتدائى للمستوى الجامعى	الاهرام
٣٨٣	٩٦-٠٤-١٢	محمد جمال أبو زيد	الاهرام
٣٨٤	٩٦-٠٤-١٢	اغلقوا أبواب المستقبل أمامها .. لأنها كفيفة !	الاهرام
٣٨٥	٩٦-٠٤-١٢	اعلان نتائج الفصل الأول لفرقتين بتجارة القاهرة	الاهرام
٣٨٦	٩٦-٠٤-١٢	عدا .. ملتقى التوظيف (الثالث) بجامعة القاهرة	الاهرام
٣٨٧	٩٦-٠٤-١٢	كلية التجارة بجامعة القاهرة تعقد ملتقى التوظيف الثالث	الاهرام
٣٨٨	٩٦-٠٤-١٢	تكليف لجنة التخطيط والمناخ بدراسة جميع القضايا المطروحة	الاهرام
٣٨٩	٩٦-٠٤-١٢	التعليم والجامعات	الاهرام
٣٩٠	٩٦-٠٤-١٢	لهيب السباعي	الاهرام

مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثاني	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
من الظالم ومن المظلوم ؟ مشيرة موسى	الاهرام	٢٨٦	٩٦-٠٤-١٥	
٣٦ حربا من أجل تفكيك الدولة !	العربي	٢٨٨	٩٦-٠٤-١٥	
سيدة فوق القانون محمود بكري	الاحرار	٢٨٩	٩٦-٠٤-١٥	
موافق اليس منصور	الاهرام	٢٩٠	٩٦-٠٤-١٦	
قواعد امتحان الدور الثاني لطلبة الدبلومات الغنية	الاهرام	٢٩١	٩٦-٠٤-١٦	
حزب اصحاب المصالح علاء ثابت	الاهرام	٢٩٢	٩٦-٠٤-١٦	
تغالب جامعة	الشعب	٢٩٣	٩٦-٠٤-١٦	
تحقيقات النيابة تكشف أصحاب المعاهد ضياء عبد الحميد	اخر ساعة	٢٩٤	٩٦-٠٤-١٧	
معاهد الوه .. وكشوف البركة جلال عيسى	اخر ساعة	٤٠١	٩٦-٠٤-١٧	
حزمة ملاحظات .. ساخنة لا .. يا صديقي الوزير !	اخر ساعة	٤٠٤	٩٦-٠٤-١٧	
ألقيت عددا كبيرا من إعلانات الجامعات المفصلة على أشخاص بعينهم !! لبيل عمر	الاهرام	٤٠٧	٩٦-٠٤-١٧	
الكتاب الجامعي مشكلة لها حلول حامد صمار	الاهالي	٤١١	٩٦-٠٤-١٧	
إعادة تقويم سارق الأبحاث ! جمال محمد غيطاس	الاهرام	٤١٤	٩٦-٠٤-١٧	
فكرة ! مصطفى امين	الاخبار	٤١٧	٩٦-٠٤-١٧	
خطابات "استغاثة" من طلاب المعاهد الوهمية	اخر ساعة	٤١٨	٩٦-٠٤-١٧	
إصغاء طلاب الملج السوريين من رسوم الأبحاث وإلغاء شرط التقدير عند تكاليف الخريجين بجامعة المد	الاهرام	٤١٩	٩٦-٠٤-١٨	

مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثاني	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٦-٠٤-١٨	٤٢٠	تبادل الخبرات بين مصر والصين في مجال التعليم الاهرام	يسرى موافى
٩٦-٠٤-١٨	٤٢١	ع إلماشى ١ الوفد	عبد النبي عبد الهارى
٩٦-٠٤-١٨	٤٢٢	البيت البدوية تنافس الولد في جميع مدارس مثلث حلايب الاهرام	عرفات على
٩٦-٠٤-١٨	٤٢٣	تكرم طنطاوى وهاشم بكلية الدراسات الإسلامية والعربية الاهرام	
٩٦-٠٤-١٩	٤٢٤	من يفض الاشتباك بين المدرس وتلاميذه ؟ الاهرام	عائدة رزق
٩٦-٠٤-١٩	٤٢٥	المدرسون .. لماذا لا يدرسون ؟ المصور	إيهان رسلان



العام الدراسي.. دخل أيام التحصيل

حامد دنيا

الأول الثورية .. وطلة التحصيل مائل ٢٠٪ من الدراسة
التي لا تصحح أخطاء السنة .. وتبلغ مستوى التحصيل متوسطا
لكل طالب ومعلم في كل الجوانب ومساعدة الاستعداد لاصحاب
أخر السنة ..

●● والثانية للباحثين فستلج نتائج امتحانات الفصل
(الترم) الدراسي الأول أيضا .. بعض الكليات سحطها لغوا،
وبعضها خلال شهرين ليرتد ويرتد .. أما الألبية، خاصة
في الكليات الجامعية ذات الأعداد الكبيرة، كالكليات التجارية
وتلك التي للدراسات التجارية والإدارية بالدرجة فستلج
فجوة الترمين أو الفصلين الدراسييْن، أي سيجعل إعلان
اصحاب الترم الأول إلى حامد انتهاء امتحانات الفصل الدراسي
الذي انتهى سبعا من أواخر أبريل وأوائل مايو ٩٦ بلان الله ..
٢- ومن اليوم - ٣ فبراير - بدأ أيضا وبشكل جدي
مرحلة التحصيل أو سلة الطوارئ القصوى، بعد أن بدأت
الخطوة الأولى في الاستعدادات الفعلية لأداء امتحانات
الثانية العامة بطلتها: التقديم والحديث هنا .. بدأ الطلاب
من صباح اليوم، وطب امتحان الدراسة لغوا، في كل

كل سنة وأنت طيب .. اليوم - السبت - ٣
فبراير .. دخل العام الدراسي مرحلة الجهد أو
أيام التحصيل كما يقول خبراء التربية والتعليم ..
تختلف الدراسة في مدارس التعليم العام بحدود
أربعين: أولى الجامعات والتعليم العالي، بعد
أن انتهت إجازة نصف السنة .. يوم صباح اليوم
١٤ فبراير طلبة الدراسات العليا لاستكمال أبحاثهم
التي يجب أن يكونوا قد انتهوا منها قبل الإجازة
في الجاهز والمطلوب في التحصيل آخر السنة بلان الله ..
والخطوة له لا يجب أن تكون في عدم الإقبال على
دراسة بعض الأقسام والقطاعات، والفرع الكليات للامتياز
والإتقان في كل شيء .. أو في بعضه، أو في نفسه .. بعد
أن أهدوا جميعا مدة الإجازة - أسبوعين - جينا من كل
مخصصات أو الامتحانات أو متطلبات هسية، بل في سعادة
وسرور مع ذوقهم، ولا أنسى أوتو أو شد حصى ..

ولا غربة في ذلك .. فلم يكلف طلاب التعليم العام بعمل
أي واجبات مدرسية كما كان يحدث في الماضي، وذلك
تفليها لتعليمات وزير التعليم .. كما لم يكلف طلاب الجامعات
وأعداد يحرق عليها منهم الأساتذة خلال الإجازة .. بل
لإتقان رؤساء الجامعات مع عملاء الجامعات .. ولذا قد
لحق الطلاب بطل إجازة سبعة مع عائلاتهم وذوهم ..

qoo

والفريقين والفرق والفرق والفرق والفرق والفرق والفرق
أن العام الدراسي قد دخل فعلا ليعلم من اليوم، كما قلت،
أيام التحصيل للطلاب والأساتذة:

١- من من اليوم - السبت ٣ فبراير - حتى منتصف
هذا الأسبوع على الأكثر جميع نتائج امتحانات نصف السنة
في التعليم الأساسي، خاصة في كل من السنة الأولى والثانية
المتوسطة المتوسطة حيث امتحاناتها على مستوى المحافظة،
وكذلك امتحانات الصف الأول والثانية الإعدادية والثالثة

مدارس مصر: الحكومة والثانية ومدارس الثقات .. في
تحرير امتحانات التقدم لهذا الامتحان الكبير، باعتباره أصغر
ولم امتحان في مصر .. ويتوقع أن يقدم له حوالي ٤٤٠
ألفا منهم ٢١٠ ألفا طلاب على النظام القديم و٢٣٠ ألفا
على النظام الحديث ..

●● وقد أعلن المهندس محمد الهريدي وكيل أول وزارة
التربية بوزارة الرئيس العام للاستعداد أنه تمديد لرم ١٧ فبراير
كأمر موعده لبدء امتحانات المتقدمين لاصحاب الثانوية على
النظام القديم، حيث ترم للدراس فيرم إلى الكترول
في موعد أواخر ٩٦ فبراير ..

●● والثانية لاصحاب طلاب المرحلة الثانية من الثانوية العامة



هل العلم الحديث ، في طلاب السنة الثالثة الثانوية - كان يمرورا بامتحانات جديدة هذا العام ، حيث سبق لهم أن حوزوا في العام الدراسي الماضي ، عندما كانوا طلابا في السنة الثانية ، أي في المرحلة الأولى في الثانية العامة الجديدة امتحانات القديم لهذا الامتحان - وهذه الامتحانات سارية للتسعين مئة - للتسعين الثانية والثالثة الثانوية ، وهي مدة مسابقة الثانوية العامة - وعددهم ٢٢٠ ألف طالب كالتالي .

• أما الذين سيحلون امتحانات الثانوية العامة الجديدة هذا العام - لهم طلاب المرحلة الأولى - السنة الثانية - وعددهم بلغ حوالي ٢٢٠ ألفا - وسيتم تحرير امتحانات هؤلاء الطلاب القديم لامتحان الثانوية العامة حتى يوم ١٨ فبراير ، حيث تقوم للقرن بدورها وإرسال هذه الامتحانات إلى إدارات الكبرول في موعد أقصاه ١٨ فبراير -

• وبالنسبة - لطلاب امتحانات الثانوية العامة حل النظام القديم في جميعها يوم السبت ٢٩ ربيع الثاني حتى يوم ١٥ ربيع ١٩٩٦ بالنسبة لطلاب شعبة العلوم ، ويوم ١٢ ربيع بالنسبة لطلاب شعبة الآداب -

• وبعد امتحانات طلاب المرحلة الثانية - السنة الثالثة - الثانوية العامة حل النظام الحديث يوم السبت ١٦ مايو حل أن تنهى امتحاناتها يوم الاثنين ٣ ربيع ١٩٩٦ - كما سيبدأ في نفس الوقت امتحانات طلاب المرحلة الأولى - السنة الثانية - الثانوية العامة الجديدة يوم الأحد ١٢ مايو ، حل أن تنهى امتحاناتها يوم الثلاثاء ٤ ربيع ١٩٩٦ . وقد روعي في إعداد جدول حلين الامتحان ، أن يكون الفرق يوما بين امتحان لطلاب في كل من المرحلتين - يعني أن يتخصص يوم لطلاب ما للمرحلة الثانية واليوم التالي لطلاب ما للمرحلة الأولى وهكذا - وبالطبع فقد أعدت طاولات مسجلة ومفصلة لكل من كبرول وأماكن امتحان طلاب المرحلتين في كل أنحاء الجمهورية .

٣ - ومن اليوم كذلك - ٣ فبراير - مبدأ اختبار صلبة في امتحانات الثانوية العامة بنظامها القديم والحديث - مبدأ للجان المشكلة بقرار من د . حسين بهاء الدين وزير التعليم لوضع أسئلة امتحانات هذه الشهادة الكبرى في جميعها القديمة - وهذه اللجان بلغ عددها ١٨ لجنة في جميع المواد - وسيجمع د . بهاء الدين بكل لجنة حل حدة للاختبار معهم حل أن تنهى أسئلة الامتحانات في النهج ، مباشرة من الكتاب للدرس - بلا فائدة أو خروج حل المقرر - وكما يقول وزير التعليم فإنه لاختبار ولا حوار ولا امتحان صلبة في هذا المجال أبدا بخاصة - الأسئلة يجب أن تكون ٢٨٠ حيا حل الأقل للطلاب المتوسط ، ولا مانع من أن يضيء سؤالين إجابته سوى الطالب للخص من الطلاب فرق المتوسط ، من الطالب الحديث - اللهم ألا تخالف أسئلة الامتحانات الصلبة والمباير التي وحدها وزارة التعليم ، وأن تكون مبنية ومفصلة مع نتائج أسئلة الامتحانات وإجاباتها النموذجية التي وحدها مركز تطوير المناهج بالوزارة ، والتي سيتم إرسالها إجلده من اليوم إلى كل مديرية لتوزيعها على الطلاب بالجان طبقا لقرار وزير التعليم ، ويظهر أن تنهى لجان أسئلة امتحانات الثانوية من إعداد ووضع وطبع الأسئلة في فترة أقصاها نهاية مارس القادم ولأن الله -

في كل حال - كما عرودة هذا الموضوع وأخبره القمري في عدد قادم إن شاء الله .



خبر اليوم: السنة السادسة الابتدائية أمام مجلس الوزراء

٥٥ أكد د. حسين بهاد الدين وزير التعليم أن مجلس قنون التعليم بإعادة السنة السادسة إلى مرحلة الابتدائي ليس على مستوىه النهائي. أعلن أن اللجنة الوزارية للتعليم قد وافقت في اجتماعها الأخير برئاسة د. علي محمد القاتون لصالح للتعليم. وأن مجلس الوزراء سوف يوافق في اجتماع قائم المجلس التنفيذي للوزارة تعليمية لأوساله إلى: مجلس الشعب لاختتمه وإصداره في دورته القادمة. قال الوزير إن سنوات التعليم الأساسي (الابتدائي والإعدادي) يجب ألا تقل بحال عن ٩ سنوات. وذلك لأن عودة السنة السادسة إلى السلم التعليم الابتدائي أصبحت ضرورة قومية لإعداد المواطن المصري القادر على التفكير والتعامل مع متطلبات القرن ٢١. وقد أن أقيمت كل الدراسات التي أجرتها سلطات الأمم المتحدة واليونسكو أنه لن يحدث نمو اقتصادي في مصر ما لم تكن حالة التعليم سليم التعليم الأساسي عن ٩ سنوات متتمة. وأكد أن كل دول العالم تطلق الآن مبدأ ٩ سنوات التعليم الأساسي كحد أدنى.



بحاجة إلى ما يقرب من ٨.٢ سنوات أخرى. وقد يتخصص الطبيب، مثلا، في فرع الأنف أو الأذن الطبية ليمسح عمله مرتباً إما بمرضى الكلى أو بوضع تقرير عن فحص الطحال دون التعرف على طرق تطوير وصيانة وإصلاح جهازه.

والمرى يحتاج هنا إلى نظرة متعمقة مرتبطة بعدد مستشفيات حيث إن هذا النظام نفسه قد خلقت به أمريكا منذ فترة بعيدة. وأصبح للتخصصات الطبية - كالتخصص في القلب -

١. صيحي على سبيح

مدير كلية الصيدلة - جامعة حلوان

ويستعد علمي، الاستشفاء القصوى من التخصص والاختصاص. والصيدلاني، الذي يرى أخصائي في نظام التخصص، فمعرفة مع فوسفات هائل لتلقي، وهذا يتعارض مع التطور العلمي

النظم بما فيها التخصصات. ويرى الآخرون أن التخصص بهذا النظام يحتاج إلى عدة كمال

تطور فيه التخصصات من حيث نظام التدريب ونظام التخصص. ولكن الإشكال هنا ألا يجب أن تكون في هذا النظام وأن

التي أن التخصصات الطبية نصوص كل التخصصات. حيث أن التخصصات الطبية نصوص كل التخصصات. حيث أن التخصصات الطبية نصوص كل التخصصات.

التي أن التخصصات الطبية نصوص كل التخصصات. حيث أن التخصصات الطبية نصوص كل التخصصات. حيث أن التخصصات الطبية نصوص كل التخصصات.

التي أن التخصصات الطبية نصوص كل التخصصات. حيث أن التخصصات الطبية نصوص كل التخصصات. حيث أن التخصصات الطبية نصوص كل التخصصات.

التي أن التخصصات الطبية نصوص كل التخصصات. حيث أن التخصصات الطبية نصوص كل التخصصات. حيث أن التخصصات الطبية نصوص كل التخصصات.

التي أن التخصصات الطبية نصوص كل التخصصات. حيث أن التخصصات الطبية نصوص كل التخصصات. حيث أن التخصصات الطبية نصوص كل التخصصات.

التي أن التخصصات الطبية نصوص كل التخصصات. حيث أن التخصصات الطبية نصوص كل التخصصات. حيث أن التخصصات الطبية نصوص كل التخصصات.

التي أن التخصصات الطبية نصوص كل التخصصات. حيث أن التخصصات الطبية نصوص كل التخصصات. حيث أن التخصصات الطبية نصوص كل التخصصات.

التي أن التخصصات الطبية نصوص كل التخصصات. حيث أن التخصصات الطبية نصوص كل التخصصات. حيث أن التخصصات الطبية نصوص كل التخصصات.

أخذ الجامعات في العلم بنظم متباينة فيما يخص التخصصات. ففي حين يؤجل التخصص إلى مرحلة الدراسات العليا من العلوم، واستجوبت وتكونت في الجامعات العربية نجد أن كلية الجامعات اليابانية والعديد من جامعات دول جنوب شرق آسيا فكر بالتخصص قبل أو أثناء التعليم الجامعي. كما أن كلية الجامعات الأمريكية تلكد بما بين التخصصين وتقيم مجموعة شكل مقررات

الخاصة في تربط في مسيلها مع نوع ما من التخصص. ولا تكونت كلية التخصصات الجامعية لتجدها تنظر بنظام التخصص

التي أن التخصصات الطبية نصوص كل التخصصات. حيث أن التخصصات الطبية نصوص كل التخصصات. حيث أن التخصصات الطبية نصوص كل التخصصات.

التي أن التخصصات الطبية نصوص كل التخصصات. حيث أن التخصصات الطبية نصوص كل التخصصات. حيث أن التخصصات الطبية نصوص كل التخصصات.

التي أن التخصصات الطبية نصوص كل التخصصات. حيث أن التخصصات الطبية نصوص كل التخصصات. حيث أن التخصصات الطبية نصوص كل التخصصات.

التي أن التخصصات الطبية نصوص كل التخصصات. حيث أن التخصصات الطبية نصوص كل التخصصات. حيث أن التخصصات الطبية نصوص كل التخصصات.

التي أن التخصصات الطبية نصوص كل التخصصات. حيث أن التخصصات الطبية نصوص كل التخصصات. حيث أن التخصصات الطبية نصوص كل التخصصات.

التي أن التخصصات الطبية نصوص كل التخصصات. حيث أن التخصصات الطبية نصوص كل التخصصات. حيث أن التخصصات الطبية نصوص كل التخصصات.

التي أن التخصصات الطبية نصوص كل التخصصات. حيث أن التخصصات الطبية نصوص كل التخصصات. حيث أن التخصصات الطبية نصوص كل التخصصات.

التي أن التخصصات الطبية نصوص كل التخصصات. حيث أن التخصصات الطبية نصوص كل التخصصات. حيث أن التخصصات الطبية نصوص كل التخصصات.

التي أن التخصصات الطبية نصوص كل التخصصات. حيث أن التخصصات الطبية نصوص كل التخصصات. حيث أن التخصصات الطبية نصوص كل التخصصات.

التي أن التخصصات الطبية نصوص كل التخصصات. حيث أن التخصصات الطبية نصوص كل التخصصات. حيث أن التخصصات الطبية نصوص كل التخصصات.

في التعليم الأزهرى:

طلبة أميون ومدرسون بلا مؤهلات ٧٩٪ عجزاً في معنقى القرآن

القرارات التشغيلية في المراحل التعليمية اللاحقة وأشار التقرير إلى أن عدم استيعاب هذا التقرير أدى إلى عدم التزام المستأجرين من التعليم الأزهرى بالطلبة بين الخريج من معاهيهم وبين مدارس التعليم العام مما زاد شكوى أولياء الأمور من ازدياد الفجوة الدراسية والمدارس الأزهرية

والذى أدى إلى إضعاف قدرة التلميذ على إجابة المدرسين الديني

والثقافي معاً مما جعل الدراسة تلتفط طابعاً فتنانياً والحفظ على الرغم من أن هذا الأسلوب مناسب لدراسة القرآن الكريم إلا أنه يؤثر بالسلب على صائري المواد الدراسية الأخرى مما ينتج عنه تخريج تلاميذ يمانون من الأديّة.

من جانب آخر كشف التقرير عن المستوى التعليمي للمعلم في هذه المعاهد حيث إنهم غير مؤهلين تدريباً وفكرياً متجانسين في مؤهلاتهم وكثيراً منهم لا يحمل مؤهلات واليخص حاصل على الشهادة الابتدائية الأزهرية فقط.

وفي الرغم من أن نسبة الفصل الواحد ٢،١ معلم وهو معدل مقبول على المستوى الكلى إلا أن هذه المعاهد تعاني من عجز كبير من محفظي القرآن يصل إلى ٧٩،١٪

أشار التقرير إلى أن الفجوة هذه المعاهد إلى ممارسة النشاط المدرسي وعدم توافر الوسائل التعليمية المناسبة وسوء استخدام المتوافر منها بسبب عدم قدرة المعلم على تشغيلها مما يفقد الصلة بين الدراسة النظرية والتطبيق السلي.

أظهر تقرير أجه للجلسة الأولى للتعليم والبحث العلمي السابق الكبير في المستوى العلمي بين تلاميذ الابتدائي الأزهرى وتغيره والتعليم العام بسبب تخصيص أكبر عدد من الحصص في المعاهد الأزهرية لحفظ القرآن الكريم وعلى المواد الدينية والتي تاتي على

حساب بقية المقررات لطلبة الصف الأول الابتدائي تمثل حصص القرآن

الكريم نسبة ٥٠٪ من مجمل الحصص بما يعادل أربع حصص يومياً وفي الثاني تمثل ٥٥،٥٪ والثالث ٦١،١٪ بحيث نلله في السرات لدى يخصص لدراسة اللغة العربية نسبة ٢٧،٧٪ من الحصص تقل حتى تصل إلى ١٤٪ للمدرسة الثلاثة الأخيرة بينما لايزيد نصيب دراسة مادة الرياضيات على ١٠٪ من إجمالي الحصص اليومية.

أكد التقرير أن خطة الدراسة وضعها العالي تمثل مبراً من وجهة على التلاميذ حيث يقضن العية للتي على كامل تنفيذ التعليم العام بالإضافة إلى القرآن الكريم وأساسيات المواد الدينية والعربية التي تحفظ للأزهر طوقه.

وتابع هذه الأزهرية كما ارفسها التقرير إلى أنه فهم الفاتمين على العملية التعليمية في الأزهر لتفسير المادة ٨٥ من القانون ١٠٢ لسنة ٦٦ التي تستهدف تضمين المناهج لخوا متسبياً من الخبرات الأساسية التي تلائم إدراك التلاميذ وترطبهم بالبيئة والمجتمع وتهيئهم لدراسة



في استطلاع أجرته «العربي»

٦٠٪ من الطلاب لا يقرأون الصحف و«الصداقة» أكثر اهتماماً بالشأن

الطلاب حتى تصل إلى ثروتها في المسموح (٢٨٠)، وفي بعض كليات التتبع مطالبة تدريباً للنسبة العامة في لومسلي الفنية (٢٥١)، أما في القاهرة فقد كانت نسبة الذين يقرأون بانتظام لا تزيد عن (٢٤٦) و (٢٤٩)!! وفي مجال الفنون المختلفة كشف الاستطلاع عن نتائج ومؤشرات خطيرة منها مثلاً أن نسبة من يهتمون إلى السينما مرة واحدة كل شهر لم تتجاوز (٢١٤، ٣) من الفئة ولكن السينما على هذه الحال تبدو في وضع أفضل كثيراً من المسرح والأوبرا، وهذه الأخيرة لم يلعب إليها أبداً (٢٨٤) من الفئة في مقابل (٢٨٠، ٢) قالوا أنهم لم يذهبوا للمسرح ولا مرة في حياتهم.

(القرص ١٠، ١١)

الاجابة على الأسئلة نفسها متفاوتة للنسب الخاصة في باقي الفئة، على سبيل المثال كانت نسبة الذين أوجهوا عدم اهتمامهم للقراءة في المال والتفصيل وسائل تسليية أخرى (٢٧١، ٤) إلى ضعف النسبة الخاصة في الفئة، بينما كانت نسبة الذين تطاولوا بارتقاء أسعار الكتب في هيئة الجامعة الأمريكية لا تتجاوز (٢٨٧) فقط. في سياق آخر كشف البحث عن مفاجئة غير سارة للمصاحفة حيث أكد حوالي (٢٦٠) من الفئة أنهم لا يقرأون المصحف بانتظام. وقال حوالي (٢٥٥) أنهم يقرأون المصحف أحياناً أو بالمصادفة. ولكن البحث أظهر أنه كلما اتفهم راحة نسبة القراءة المنتظمة بين

كتب جمال فهمي
أجرى مركز دراسات الرأي العام بجمهورية «العربي» على مدى أكثر من شهر ونصف استطلاعيًا واسعاً بين طلاب الجامعات والمعاهد العليا بهدف الاجابة على سؤال أساسي تقررت منه اسئلة معينة من باب وسيلة للتحقق من طلاب الجامعة في مصر؟ النتيجة فريز لاهيات هيئة البحث جاءت بدعم على سؤال هل تقرأ بانتظام (٢٥١، ٧)، وهذه النتيجة نفسها من منظور آخر تقول أن نصف طلاب الجامعة لا يقرأون أو على الأقل لا يقرأون بانتظام لأن عدم القراءة يرجع لأسباب اقتصادية. هذا الوضع يؤكد لاهيات نوعية أخرى من الطلاب هم طلاب الجامعة الأمريكية فصحى لفرحت الامكانات الخاصة جاءت نتيجة

لماذا لا يقرأون؟

■ القراءة مملة ■ لا توجد مكتبات عامة ■ أسعار الكتب مرتفعة

طلاب أكاديمية الفنون إلى ٤٢,٨٪ وفي جامعة القاهرة ٣٩,٥٪ وفي الاسكندرية ٣٩,٥٪ وفي جامعات الوجه القبلي ٢٢٪ والوجه البحري ٢٢,٥٪ وفي قناة السويس ٢٨,٥٪.

وهي ٢٢٪ من طلاب الجامعات الكبرى في القاهرة الذين لا يمارسون عادة القراءة إن النسب في ذلك يرجع إلى ارتفاع أسعار الكتب ويتفق معهم ٢٨,٥٪ من طلاب الاسكندرية و ٤٢,٧٪ من طلاب الوجه البحري و ٢٢,٥٪ من طلاب الوجه القبلي ٢٢,٨٪ في أكاديمية الفنون و ٢٨,٥٪ من القناة بينما رأي ٢٧٪ فقط من طلاب الجامعة الأمريكية أن السبب هو ارتفاع الأسعار.

وأيضا يتعلق بقلّة عدد المكتبات العامة فقد اعتبر ٢٧,٥٪ من طلاب القاهرة أن هذا هو السبب في عدم ممارستهم القراءة بانتظام ووصلت هذه النسبة إلى ٢٢٪ في الاسكندرية و ٢٢٪ في الجامعة الأمريكية ٢٢,٩٪ في جامعات الوجه البحري و ٤٦,٦٪ في جامعات الوجه القبلي و ٢٨,٥٪ من طلاب الأكاديمية و ٤٢٪ من طلاب جامعة قناة السويس.

١٨٪ من إجمالي العينة أكدوا أنهم لا يقرأون مادة القراءة بانتظام، وقد وجهت الاستمارة هذه الفئة للإجابة على سؤال يسأل عن السبب وراء ذلك فكانت ٢٨,٨٪ منهم أن القراءة مملة وأنهم يفضلون وسائل أخرى للتسلية، فيما قال ٢٨,٥٪ منهم أن السبب هو عدم وجود مكتبات عامة كافية بينما عزي ٢٢,٧٪ ذلك إلى ارتفاع أسعار الكتب.

وأصبحت طلاب المكتبات العلمية الذين يرون أن القراءة مملة جاءت أكبر من نسبة طلاب النظري الذين يتصرفون من القراءة لنفس السبب حيث بلغت في الفئة الأولى ٢٢,٦٪ بينما كانت في الثانية ٢٢,٥٪.

وبينما تباينت هذه النسبة إلى حد ما بين طلاب النظري والعمل فقد جاءت متقاربة إلى حد كبير بين الطلاب والطالبات فوصلت بين الطلاب إلى ٢٨,٥٪ وبين الطالبات ٢٩,٥٪.

وبالنسبة لطلاب الجامعة الأمريكية فإن النسبة العالية بل والفاصلة بينهم تدفعهم أن القراءة مملة وتفضل وسائل تسلية أخرى ٥١,٥٪ في حيث وصلت هذه النسبة بين

طلاب الكليات النظرية يقرأون أكثر وطلاب العملي يفضلون السينما

طلاب النظرية
وأرشدت أيضاً نسبة الطلبة
بالسهر بين طلاب العملي وبلغت نسبة
الذين يحرصون على القراءة إلى
الذين يحرصون على مشاهدة الأفلام (٢١٠، ٥) في
حين تراجعوا كثيراً بين طلاب النظرية
إلى (٢١٠، ٥) فقد أما الذين لا يهتمون
بالسهر على الإطلاق بين طلاب العملي
فكانت (٢١٠، ٥) من إجمالي القيمة في
حين تراجعت إلى (٢١٠، ٥) بين طلاب
الكليات النظرية.

وأما يتعلق بشهادة التخرجين
فكانت مستويات الامتياز متقاربة إلى
حد كبير حيث بلغت نسبة الذين
يتخرجون بالتفصيلين بالانظام بين طلاب
الكليات العملية (٢١٠، ٥) وبين طلاب
النظرية (٢١٠، ٥) أما نسبة طلاب
النظرية الذين يتخرجون بالتفصيلين
للشهر تزيد على خمس ساعات فكانت
(٢١٠، ٥) في الكليات العملية.

(٢١٠، ٥) في الكليات النظرية.
وكان طلاب النظرية أكثر اهتماماً
بالإقامة حيث يحرص (٢١٠، ٥) منهم
على متابعة البرامج بالانظام بينما
(٢١٠، ٥) يستمعون للإذاعة لفترة تزيد
على ثلاث ساعات يومياً، في حين
وصلت نسبة المهتمين بالإذاعة بين
طلاب العملي (٢١٠، ٥) بينما (٢١٠، ٥)
يتابعونها لفترة تزيد على ثلاث
ساعات غير أن (٢١٠، ٥) من طلاب
العملي يتابعونها لفترة أقل من ساعة
وفي النسبة التي تراجعت فيها
الكليات النظرية إلى (٢١٠، ٥).

وجاءت مقارنة أيضاً نسبة الطلاب
في الدوريات الذين يهتمون بشراء
للوسائط والقضاء، حيث بلغت (٢١٠، ٥)
في طلاب العملي و (٢١٠، ٥) في طلاب
النظرية، وكان طلاب النظرية أكثر
اهتماماً بالاستماع للأغاني العربية
الفنية بنسبة (٢١٠، ٥) في حين كانت
هذه النسبة في العملي (٢١٠، ٥) وفي
الوقت نفسه ارتفعت نسبة طلاب
العملي الذين يشغلون الامتياز
للموسيقى الأجنبية (٢١٠، ٥) في حين
تراجعت بين طلاب النظرية إلى
(٢١٠، ٥).

طلاب الكليات النظرية كانوا أكثر
اهتماماً بالقراءة بشكل عام بالمقارنة
بطلاب الكليات العملية، فها هنا يتضح
بقراءة الكتب كانت نسبة الذين
يحرصون هذه القراءة بالانظام
(٢١٠، ٥) بين طلاب النظرية بينما
تراجعت في طلاب العملي إلى
(٢١٠، ٥).

كما كانت نسبة الذين بدأوا
مأخرات القراءة منذ فترة قريبة، بداية
الاهتمام بالجامعة تقريبا (٢١٠، ٥) بين
طلاب العملي و (٢١٠، ٥) بين طلاب
النظرية والذين أكد (٢١٠، ٥) منهم أنهم
يبدأوا ممارسة القراءة في سنوات
الإعدادي والثانوي.

وجاءت معدلات الاهتمام بقراءة
الصحف متقاربة إلى حد ما بين
الذين حيث أكد (٢١٠، ٥) من طلاب
العملي أنهم يتابعون الصحف بالانظام
وإتقن منهم (٢١٠، ٥) من طلاب النظرية
وفي حين تسال (٢١٠، ٥) من طلاب
العملي أنهم يحرصون على الصحف
والمجلات، تراجعت هذه النسبة في
النظرية إلى (٢١٠، ٥).

وخلصت للوضوحات المسبقة في
الاضطلاع للفترة الأولى في الترتيب
على مستوى طلاب النظرية بنسبة
(٢١٠، ٥) وتساوى في الترتيب الثانية
موسوعات الروايات والقصص بنسبة
(٢١٠، ٥) لكل منهما، فيما جاءت
للموسوعات الفنية في الترتيب الأخيرة
بنسبة (٢١٠، ٥).

وبالنسبة لطلاب العملي فقد جاءت
الوضوحات الرياضية في الترتيب
الأولى بنسبة (٢١٠، ٥) ثم للوضوحات
الفنية في الترتيب الثانية بنسبة (٢١٠، ٥)
ثم للوضوحات المسبقة في الترتيب
الثالثة بنسبة (٢١٠، ٥) وأخيراً
موسوعات القصص بنسبة (٢١٠، ٥).

وفي التشابه كان طلاب الكليات
العملية أكثر اهتماماً بالسينما بشكل
عام وبلغت نسبة الذين يحرصون على
الذهاب للسينما مرة كل شهر (٢١٠، ٥)
مقابل (٢١٠، ٥) في طلاب النظرية بينما
بلغت نسبة الذين يذهبون إلى السينما
على فترات متباعدة جداً بين طلاب
العملي (٢١٠، ٥) مقابل (٢١٠، ٥) بين

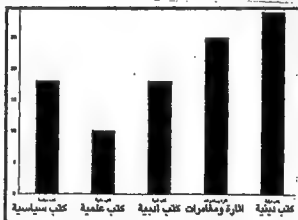
طلاب الأمريكية يقرأون الإثارة الكتب الدينية أولا وكتب الاثارة والمغامرات

ثم السياسة والأدب

رأس قرأت طلاب الكليات العلمية بنسبة ٢٠,٢٪، ويعد كتاب الكتيبة الدينية بنسبة ٢٨,٥٪، ثم الكتب السياسية ١٥,٨٪، للكتب الأدبية والعلمية ٢٦,٤٪. بينما تصدرت الكتب الدينية قرأت طلاب الكليات النظرية بنسبة ٢٢,٠٪، فيها كتب الاثارة والمغامرات ٢٢,٢٪، ثم الكتب السياسية ٢٠,٤٪، والأدبية والعلمية ٢٦,٦٪. الكتب الأدبية والعلمية ورأى القراء: تصدرت الكتب الدينية قرأت الطلاب: في وجه عام في الكلية بنسبة ٢٩,٦٪، في حين تصدرت كتب الاثارة والمغامرات قرأت الطلاب ٢٢,٧٪، وجاءت الكتب الدينية في المرتبة الثانية لدى الطالبات ٢٨,٧٪، بينما كانت الكتب الأدبية والعلمية في مرحلة ثالثة ثم الكتب السياسية لدى الطالبات أيضا..

الأمريكية وبلغت نسبته ٢٨,٨٪، ويعد كتاب الكتيبة السياسية ٢٢,٢٪، ثم الكتيبة الأدبية والعلمية ٢٦,٨٪، بين الكتب الأدبية والعلمية وأخرها. وفي جامعة الاسكندرية تصدرت كتب الاثارة والمغامرات اعتماد الطلاب بنسبة ٢٤,٠٪، تلتها الكتب الدينية ٢٢,٠٪، ثم الكتب الأدبية والروايات والقصص والكتب العلمية بنسبة ٢٢,٧٪، وفي جامعة القاهرة أيضا تصدرت كتب الاثارة والمغامرات ذروة قراء بنسبة ٢٢,٨٪، وبلغت الكتب الدينية بنسبة ٢٨,٥٪، ثم الكتب الأدبية والعلمية ٢٦,٤٪، وجاءت الكتب السياسية في المرتبة بنسبة ٢٢,٦٪، وكانت كتب الاثارة والمغامرات على

بها جاءت نسبة من يمانسون عمادة القراء بانتظام ٥١,٧٪ من إجمالي الكلية. لقد بلغت نسبة من جرب أن يقرأ كتابا واحدا غير الكتب الدراسية ٨٧,٥٪ من نسبة الكلية، وداخل هذه النسبة جاءت الكتب الدينية كأكبر الكتب التي يقرأها طلاب الجامعة، وقد بلغت نسبة الكتب الدينية ٢٩,٢٪ من الإجمالي بينما بلغت نسبة القراء للكتب الاثارة والمغامرات ٢٢,٥٪، والكتب السياسية ٢٨,٥٪، واحتلت الكتب الأدبية والعلمية ورأى الاثارة بنسبة ٢٦,٢٪، وفي مصرى بلغت نسبة القراء للكتب الدينية ٢٨,٨٪، ورأى قبلها ٢٢,٢٪، ورأى الاثارة بلغت ٢٦,٥٪، وقد تصدرت كتب الاثارة والمغامرات قرأت طلاب الجامعة



في استطلاع واسع بين
طلاب الجامعات
حول وسائل المعرفة

نصف طلاب الجامعة لا يقرأون و ٦٨٪ في سجن التليفزيون غياب المكتبات العامة وارتفاع أسعار الكتب يمثل ٦٠٪ من أسباب عدم القراءة

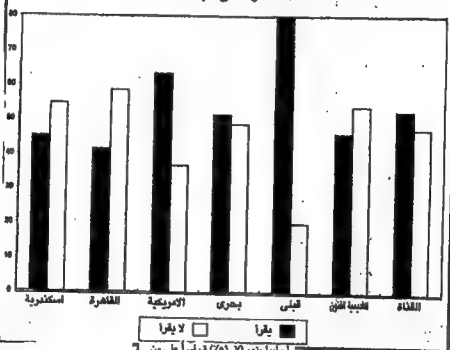
المعرفة هي سلاح التقدم القرن للقرن.
ونحن نتحدث كثيراً عن القرن الـ ٢١، ولاتوقف لتساءل ماذا تعرف وكيف أو ماذا
يعرف شبابتنا على وجه التحديد وكيف يحصل على المعرفة
العربية، سنالك ونجرت «وحدة دراسات الرأي العام» بالجريدة استطلاع رأي



وإنما شمل ٦٠٠ طالب في عشر جامعات مصرية من الإسكندرية حتى شبراخيت. أبرز النتائج أن الكتب مهجورة، والكتيبات على القمة والمسرحة في ذيل القائمة. وللإضافة أبرز ما يقرأ في الصحف. وهذه هي التفاصيل:



معدلات القراءة في الجامعات المختلفة



في أكثر من ثلثه من شهور الكتب الدراسية (٢٨,٠٪)، في مشاغل (١٧,٠٪) لم يقرأوا أي كتاب شهر الكتب الدراسية. أما اجابات العينة حول نوع الكتب التي يفضلونها فقد كشفت عن تصدر كتب الدين قائمة الاهتمامات في القراءة لدى طلاب الجامعة بأسية (٢٩,٢٪) تليها الكتب الأدبية والطبية (٢٦,٢٪) ثم كتب الآثار والمفكرات (٢٥,٨٪) وتأتي الكتب السياسية في ذيل القائمة (٥,٠٪).

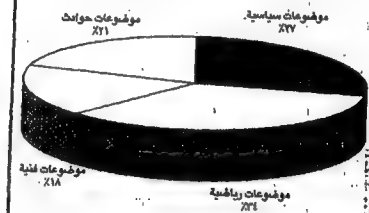
اجابوا بنعم (٥١,٧٪) قيساً على من اجابوا بلا (٤٨,٣٪). وربما تشير هذه النسب في جانب منها الى نوع من الرقابة الراسية في المصلحة والاطلاع الى جوار دلائها السلبية للتحقق في أن تصف طلاب الجامعة لإقراره، وتوضح هذا النمط بجلاء. بعد ذلك من اجابات العينة على سؤال اسباب عدم القراءة، فيبيننا انهم (٢٨,٨٪) من العينة أن القراءة ملة لأن القسبة الباقية توزعت على سببين موضوعيين لعدم القراءة لولها ارتفاع اسعار الكتب (٢٢,٦٪) وعدم وجود مكتبات عامة كافية وقريبة (٢٨,٠٪). أي أن أكثر من ٦٠ في المئة من العينة مؤثر من خارجها من القراءة لاسباب خارجية تتعلق بالامكانات للتتمة لتقديم الخدمة الثقافية للمواظرة. وإلى نفس الاتجاه وتكيداً لنفس المعنى الإجابي الذي كشف عنه هذا البحث للدرجات نسبة الذين اجابوا بنعم على سؤال هل جربت قراءة كتاب

على رغم القصور الشديد في نوع الوسائل التي خلطت بها استمارة الاستطلاع لقراء العينة، فإن لحد الأهداف الرئيسية في تصميم مسألة هذه الاستمارة كان معرفة الزمن النسبي للقراءة تحديداً بجوار باقي الوسائل الأخرى على أساس أن القراءة تظل مع كل مخاطر الشجرة الهائلة في وسائل الاتصال وتطبيقات المعرفة في الوسيلة الأكثر فاعلية والأصغر أثراً في بناء الوعي والمعرفة والتسامح بالحدود لتكامل الوسائل والادوات الأخرى. لهذا كله كان أول سؤال خلطت به الاستمارة مهية الاستطلاع من هل صارس القراءة بانتظاماً، وكانت للجامعة أن اجابة العينة على هذا السؤال انقسمت الى تسعين متساويين تقريباً مع زيادة طفيفة في نسبة من

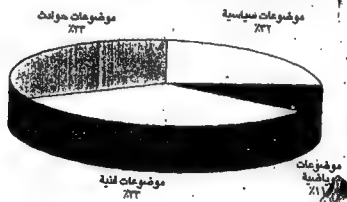
خارج خطة القراءة لتكشف من نتائج
بالغة الأهمية والخطورة، لعل أوسعها
أنه كلما ارتفعت «المسيلة» رخصاً
وبسهولة كلما زاد شيوعها وبنات الأكثر
تحكماً وتكثراً في القرائن للمعالي لدى
القطاع الأربع من طلاب الجامعة في
مصر لهذا نجد وسيلة مثل التليفزيون
تتمتع بوضع الأهم للثامنة أمام
الأدوات الأخرى فيها للمصحف ثم
الموسيقى والأغاني فالتلفزيون في الخرج
الساكنة مديلاً للمصحف والموسيقى
والأغاني.

وبن حيز القراءة أيضاً في هذا
البحث فقد اشارت اجابات العينة حول
قراءة المصحف أن ما يقرب من نصف
طلاب الجامعة يقرأون المصحف لمبدأ
(٢٤٤,٧٪) في مقابل (٢٤٠,٠٩٪) لمبدأ
بأنهم يقرأون المصحف بانتظام
(٢١١,٢٪) سألنا عنهم يقرأونها
بالمصادفة فيما كانت نسبة (٢٢٪) من
العينة أنهم لا يقرؤون بقرائنها.
وتعني أسئلة استمارة الاستطلاع
بعد ذلك في تتبع علاقة العينة بباتي
وسائل للمعرفة والاتصال الأخرى

ترتيب موضوعات المصحف التي يهتم بها الطلاب الذكور



ترتيب موضوعات المصحف التي تهتم بها الطالبات



٤٠٠ فقط يقرأون الصحف بانتظام

الرياضة أولا وبعدها الحوادث والفن

ثم السياسة !

والأمريكية ٢٦١، والي ٢٠٠، وحرى ١٦٠. أما للرياضة السياسية فقد اختارها ٢٦١، من طلاب جامعة بحرى و ٢٠٠ من طلاب الجامعة الأمريكية ومن جامعات القاهرة ٢٧٠، والاسكندرية ٢٦٠، ومن قسبي ٢٦٠، وبلغت ١٦٠ من قراء طلاب كاتيمية للفنون في الصحف و ٨٠ فقط من قراء طلاب جامعة القناة.

وبينما اختار ٢٧٠ من طلاب كليات العملية للرياضة فقد اختارها ٢٦٠ من طلاب كليات الفنون أما للرياضة السياسية فقد اختارها ٢٨٠ من كليات الفنون و ٢٦٠ من طلاب كليات للرياضة السياسية اختارها ٢٠٠ من القنصر.

وكان ٢٦٠ نسبة من لفتلوا الحوادث في كليات الفنون و ٢٧٠ فقط من العملية وقراء للرياضة الحوادث.

وبينما كانت ٢٠٠ من اللاكسور وقراء للرياضة السياسية فكان ٢٦١ فقط من الآلات

٢٠٠، ٢٦٠ من الموعة لهم وقراء الصحف بانتظام في حين لكد ٢٦٠، ٧٠ لهم وقراءها لحوادث، وبلغت نسبة من قراءها بالمصادفة ٢٦١، ٢٠ قريبا ٢٦٠، ٢٠ من الموعة لهم لا يتبين قراء الصحف، وبالتالي فإن نسبة من قراء الصحف برهه علم ٢٦٠، ٨٠ من مسجوع صيغة طلاب للرياضة يتوزعون بين منتظم والقراء لحياتنا ولغير بالمشكلة.

أما للرياضة التي يهتمون وقراءتها في المصالح فقد تصدرت للرياضة السياسية والحوادث والرياضة الكلية قراءات طلاب الجامعة في المصالح فقد ذرو ٢٦٠، ٨٠ في الموعة لهم وقراء مصفات الرياضة والحوادث والرياضة الكلية في حين لقال ٢٦٠، ٨٠ لهم وقراء للرياضة السياسية.

لرؤيه عام تصدرت المصفات الرياضية قراءات طلاب الجامعة بنسبة ٢٦٠، ٢٠ ثم الحوادث ٢٦٠، ٢٠ وبعدها للرياضة الكلية ٢٦٠، ٧٠ من الموعة فقط.

وبينما كانت السياسة تلال ٢٦٠ من قراءات طلاب الجامعة الأمريكية و ٢٦٠ من قراءات طلاب جامعات القاهرة فالها بلغت ٢٦٠، ٢٠ من طلاب بحرى و ٢٦٠، ٢٠ من طلاب قسبي و ٢٦٠، ٢٠ فقط من قراءات طلاب كاتيمية للفنون. وبالتالي تصدرت للرياضة السياسية قراءات طلاب بحرى بنسبة ٢٦٠، ٢٠ ثم طلاب مصفات القاهرة بنسبة ٢٦٠، ٢٠ وبعدهم طلاب قسبي ٢٦٠، ٢٠ ونفس النسبة لطلاب الجامعة الأمريكية ٢٦٠، ٢٠ وبينما كان ٢٦٠، ٢٠ من طلاب جامعة القناة يفتلون للرياضة السياسية و ٢٦٠، ٢٠ من طلاب الاسكندرية.

لكن المصالح تصدرت قراءات طلاب قناة السويس ٢٦٠، ٢٠ ثم طلاب الجامعة الأمريكية بنسبة ٢٦٠، ٢٠ ثم طلاب الاسكندرية ٢٦٠، ٢٠ وبعدها القاهرة ٢٦٠، ٢٠ وكاتيمية للفنون ٢٦٠، ٢٠.

وتصدرت للرياضة الكلية في الصحف قراءات طلاب كاتيمية للفنون بنسبة ٢٦٠، ٢٠ وبعدها جامعة القناة ٢٦٠، ٢٠ والاسكندرية ٢٦٠، ٢٠ ثم القاهرة

لختاروها ويلي حين لختار ٢٦٠، ٢٠ من الآلات للرياضة الكلية وبينما لفس النسبة ٢٦٠، ٢٠ لختار الحوادث فكان ٢٦٠، ٢٠ من اللاكسور اختاروا للرياضة الكلية و ٢٦٠، ٢٠ لختاروا الحوادث أما للرياضة السياسية فقد اختارها ٢٦٠، ٢٠ من اللاكسور في حين لختارها ٢٦٠، ٢٠ من الآلات.

ومن هنا فقد تصدرت للرياضة والفن والحوادث قراءات طلاب والليات لجامعات المنطقة برهه علم وأن تظهر بعض الفرق بين طلاب جامعة وأخرى حيث كان لطلاب جامعات بحرى على للرياضة أكبر من طلاب القاهرة والجامعة الأمريكية. في حين تصدر الفن والحوادث قراءات الطلاب ٢٦٠، ٢٠ أكثر من الطلاب ٢٦٠، ٢٠ كما لفتلت نسبة لرياضة للرياضة السياسية في جامعات بحرى إلى ٢٦٠، ٢٠ عنها في قسبي ٢٦٠، ٢٠ ومن الأمريكية ٢٦٠، ٢٠ التي لفتلت بدورها في القاهرة ٢٦٠، ٢٠ والاسكندرية ٢٦٠، ٢٠ والقاهرة ٢٦٠، ٢٠ فقط



للبحوث والتدريب والعلوم

للصدر،

١٩٩٦

الطبع،

١٩٩٦

اجتماع لجنة التعليم

بالحزب الوطني اليسوم

تصادق لجنة التعليم والبحث العلمي
بالحزب الوطني الديمقراطي اجتماعاً
اليوم بمقر الأمانة العامة للحزب برئاسة
الدكتور محمود نجيب حسني، المناقشة
بحث سبل تنفيذ التوصيات التي أقرها
في بيان الرئيس حسني مبارك أمام
مجلس الشعب والشورى.



للصدر

الأمم المتحدة

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ

١٩٩١

نموذج طيب للعمل التطوعي

لأنك في أنها خطوة طيبة، تلك التي يكر بائخاتها رجال الأعمال المصريين الذين انزعوا - حسب تصريحات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم - بمقاء مدارس جديدة.

ومبادرة من هذا النوع يمكن أن تسهم لو تم تنفيذها فعلياً، في انتشار المدارس ودور العلم في مختلف أرجاء مصر، ولأخلفت تماماً مشكلة نقص التلاميذ في الفصول الدراسية والتي تلق عقبة أمام فرص أولئك التلاميذ في التحصيل الدراسي المطلوب كما أن تنفيذ تلك الخطوة من شأنه أيضاً أن يقضى على مشكلة المدارس والمدرسين الذين يعملون أكثر من فترة خلال اليوم الدراسي الواحد، الأمر الذي لاشك في أنه يؤثر سلباً على التزامهم على القيام بالهام التعليمية الموكوة إليهم على أكمل وجه.

وفضلاً عن ذلك فإن انتشار المدارس سوف يجنب أعداداً ضخمة من الأطفال كانت وإزال تتسرب بعيداً عن القنوات التعليمية الرسمية نتيجة للظروف الهائلة التي يعاني منها النظام التعليمي عموماً بما لا يرقى الإيام بالحاق أبنائهم بالمدارس في ظل توافرها بأنه أن تتحلق لهم الاستفادة المثلى من البرامج التعليمية في المدرسة. يسبب تلك الظروف - أي أنه يمكن أنلأ شريحة عريضة جداً من أجيال عدة من الأمة والجيل والألات الاجتماعية العربية التي يمكن أن تصيب أولئك الذين يولجئون سنوات حياتهم الأولى خارج النظام التعليمي الرسمي.

والأهم من هذه الاعتبارات جميعاً، هو أن خطوة رجال الأعمال يمكن أن تعمل نموذجاً يحتذى للعمل التطوعي الإيجابي الذي يسمى للخدمة العامة دون بحث عن ربح أو عائد من أي نوع.

إن هذا النوع من الإجازات وتلك الطريقة في العمل الفردي هي أشد ما تحتاجه مصر الآن.

فنحن نرى الجهد الذي تبذلها الحكومة بمختلف وزاراتها من أجل إصلاح مجمل الأوضاع الاقتصادية في البلاد، وهي تضطر نتيجة ضغط المازد، أو عدم كفايتها للحصول على قروض خارجية لتمويل مشروعات التنمية والخدمات الأساسية والضرورية، ويؤدى ذلك إلى بروز مشكلات كثيرة تنوء بها البلاد على نأدى الطويل، ومشكلة الديون واحدة من تلك المشكلات التي تحاول الحكومة قدر طاقتها الآن تسويتها مع الجهات الدائنة.

ولنتخيل أو أن الحكومة تطلعت بعض الشيء من أعبائها الاقتصادية التي تضطر دائماً لإجازتها بمفردها، بما يكفل كاملها، فلأشك في أنها حينئذ سوف تفعل الكثير.

بإيضاح أكثر - نقول إن علينا أن نتخيل كيف ستصبح صورة مصر لو أن القانون من الأفراد تدروا لبناء المستشفيات والمدارس ومراكز التدريب المهني وقدموا المؤلفات العلمية في مختلف المجالات حتى تصل إلى درجة النشر المطلوبة - وغير ذلك من المشروعات التي تخدم عموم الأفراد في المجتمع المصري بأسره - بدون شك سيكون لدينا مصر أخرى أشد روعة وأكثر تقدماً.

إن واقع مصر سيختلف كثيراً إذا ما فكر رجال الأعمال في خدمة وطنهم بطرق غير تقليدية.

وفي اعتقادنا أن هذه الفكرة من المجتمع المصري مطالبة أكثر من غيرها بتقديم مبادرات كبرى في هذا المجال، فهذه المشاريع من المجتمع تذهب لنها - ومنذ بدء مرحلة الانفتاح الاقتصادي - حقلت عائدات ضخمة وثروات طائلة من استثمارات حكومية قامت بها داخل البلاد ليس لك لحساب بل لنها عولمت من جانب الجهات الرسمية معاملة متميزة للغاية وتم منحها تسهيلات ضخمة.

نعم، وربما تكون قد أدت حق المجتمع بتسديد الضرائب والإجازات المالية المستحقة عليها، لكن منذ متى كانت العلاقة بين الوطن وأبنائه تحكمها تلك الاعتبارات التي يمكن أن تحكم المعاملات القانونية وما شابه؟

لأولاً نتجاوز بسمو معناها ومضمونها - علاقات للمعادين بمراحل كثيرة.

ومن ثم فإن معارفات من نوع بناء المدارس والمستشفيات - وخلافه - تعد خطوات إيجابية للغاية من جانب رجال الأعمال ونقضى لو أنها تواصلت وانظرت بحيث تصبح مبدأ عاماً.



الإهداء المسائي

المصدر:

٥ فبراير ١٩٧٧

التاريخ:

للبحوث والتدريب والعلوم

وحيث أن سوف يستقر ويرسخ في نفوس كل المصريين أن العمل
للتطوع الأسمى لخدمة المجتمع هي اسمى معنى للوطنية. فالرجلة
التي تمر بها مصر حاليا، لا تتطلب من المصريين أداء ما عليهم من
واجبات فقط بل هي تتجاوز باعتبارها الظروف المحيطة بها هذا
للمعنى التقليدي للوطنية.
ومن هنا، فإننا نحس ونشجع هذه المبادرات للجمعية التطوعية لكي
تكون الحكومة لها أهم أكثر حساسية وخطورة لنقل مصر إلى القرن
الحادي والعشرين وهي أكثر تقدما وتحضرا.

المحرر



١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

الكمبيوتر.. ضيف جديد في المدارس : (٣)

تدريب مدرسي المواد الأساسية لسد العجز

في أعداد المتخصصين

مطلوب تطوير المناهج وأدخال لفات جديدة

تواكب العصر

وفي مدرسة مصطفى كامل الثانوية للبنات (إفراء صاين) تقول الطالبة علا سيد عبد الحيد بالصيف الأول أن الكمبيوتر مادة شديدة جدا وأنها استفادت منه كثيرا وتعلمت طريقة تخزين المعلومات وكيفية تشغيل الجهاز وأن هناك لغة مبرمجة تستعمل لها نصوصات وتذكره تلمذة .

وتؤكد الطالبة نوله محمد ولقي الهادي وأورا قور ولعمدة الأبين ولقطن محمود ولاء المطراري والصيف الأول أنهم سعداء بتدريس المادة وخاصة أن المدرس يسهلها لهم ويشرح كل شيء بالتفصيل

ويؤكد محمد سلوان اسماعيل مدرس الكمبيوتر الوحيد بمدرسة مصطفى كامل والأحياء أن أصل مشكلة حيز المدرسين هو أن غرضي التقيات المتخصصة في الكمبيوتر تحتاج لهم فهم أصل من التتربين أقيم الاستماع بمدرسين مواد أساسية لتتربين الكمبيوتر بعد التحاقهم بدورة تدريبية وإشار إلى أنه مدرس لغة فرنسية إلى الأصل وسدرس أيضا الحاسب الآلي بمدرسة مصطفى كامل وتم اقتنيها ويوجد في الأسبوع لاسمعة الأساس وأن موجه المادة اضطر أيضا حتى لا يتألف تدرسين المادة . وإشار إلى أن المدرسة بها فصل واحد يضم ١٠ أجهزة للطلبات وجهاز

تحتل جولة الجمهورية أنهم بالمدرسين الثانوية نفس أعداد المتخصصين في الكمبيوتر وهو يرجع إلى حرص العمل المتابعة أمام التتربين خارج مجال التتربين ويتم سد هذا العجز بتتقيم دورات تدريبية لتدريس المواد الأساسية الأتري .

المدرسين الثانوية بعد أن تخرج جميع مدرسين الحياة والطلبة يتساقون إلى الالتحاق به ودراسته ويتم الاختيار بين الطلاب وفق رغبتهم أو لا ثم تراعى المجموع الأعلى إذا كان الأقبال كبيراً .

وأشار أن الحاسب الآلي دخل المدرسة منذ ٦ سنوات في فصل واحد يضم ١١ جهازاً يعمل عليهم ٢٢ طالباً كحد أقصى وإشار إلى أن بالمدرسة مركزاً للمطومات يسمح بالاتصال بالفيديو للفرجسي والاستفادة بأى مطونة من أى مكان في العالم . كما ورد للمدرسة أحدث الأجهزة التي تتسم بالمعامل المتطورة (كمبيوتر وأصواء وفيزياء) .

وأشار مدير المدرسة إلى وجود حيز في مدرسين الكمبيوتر ولكن جاز سد العجز حيث يتم تدريب المدرسين لمدة ٣ شهور وأسطولهم أمر تتفيل لمدة ٥ سنوات ولكنه حتى يتم تخريج ما يحتاجه من تقنيات والمعامل المتخصصة في الكمبيوتر . وأكد أن الأجهزة تعمل بكفاءة عالية منذ تركيبها حيث تقوم الشركة الموردة بأعمال صيانة شهرية وتلي أن تكون مادة الحاسب الآلي معقولة لطلبات الصف الثالث ويرى أن للزراعة أصعب منها .

في مدرسة الإقباط الكبرى الثانوية للبنات التابعة لإفراء صاين أكد طلاب الصف الأول أنهم لم يستفيدوا شيئاً حتى الآن من الكمبيوتر نظراً للعجز الكبير في أعداد المدرسين المتخصصين وإشاروا إلى أن بعض حصص الكمبيوتر لا يدخلها المدرس . ويؤكد الطالبتان مادل الحاسب الآلي ومحمد عبد العزيز بالصيف الثالث على فهمها اختاراً مادة الحاسب الآلي في الصف الأول ورغم استفادتهم الكبيرة منه وحرصوا على درجات مرتفعة فيه إلا أنها اختاراً لتسهيل التراضي في الصف الثالث لأنه لتسهيل كما أن الكمبيوتر به تروى لفت صعبة ودراسته بالأجهزة وكل هذا يسبب وقت المتأخرة رغم أنها مادة غير أساسية .

محمد رمضان طالب كلية السياحة والفنادق يقول .. تخرجت في مدرسة الإقباط حيث تدرست الكمبيوتر واستفدت منه كثيراً خاصة وأني أدرس في الكلية مما أعطاني ميزة عن زملائي الذين لم يدرسوه . ويؤكد رمضان سلام مدير إفراء للمدرسة .. كان لابد من لغة سريعة لتتجنب تطورات العصر الحديث ولتحتل هذه اللغة بدشول الحاسب الآلي



التدريس وفق عدد وكثافة التجهيزات المدرسية حالها بغيره من تسوية مادة أساسية قد تحتاج لعمل آخر .
 وأشار إلى أنه يتم اختبار ٢٠ طائفة من كل فصل كحشد أقصى وأن كل طائفة تتصلان على جهاز واحد وأن هذا لا يؤثر على استكمال المادة أو اتصال مع الأجهزة وأنشأت له وسمي حصتي الكمبيوتر إلى جزء نظري ثم يتم تقليده بعد ذلك على الأجهزة .
 وأكد مرات عدة التوزيع موزعة المدرسة أن الأجهزة وصلت للمدرسة : هذا العام وأن 278 تقريباً من طليات .
 نصف الأول يدرسون الكمبيوتر والنسبة الباقية موزعة بين الاقتصاد والمجال الزراعي .
 وتقول أنها تتكهن أن تسوية مادة أساسية حتى يستفيد منها كل طائفة والطليات كما تكفي وجود معلم آخر بالمدرسة خاصة وأنه في العام القادم ستكون طليات نصف الصف الثالث أيضاً .
 وتكفي أن يتعلم المدرسة كمبيوتر مشاكل المعرفات المتصل بمرکز الحاسب الأعلى لمعظم الوزراء والذين دخل مدرسة لأطفال .
 وتؤكد أن دخول الكمبيوتر في التدريس فيه مطلوب ولكن الأهم هو تطوير المناهج لتواكب العصر حيث يدرس الطلاب الكثير مما ملجوه ونظري فقط رغم كدهما والمطلوب إدخال الفكرة والمفاهيم الجديدة .
 وفي مدرسة الزهراء الثانوية للبيات يجرى خمس فترات طليات الصف الأول أحياناً لم يشاهدوا الكمبيوتر حتى الآن رغم تكديف المادة بالمدرسة أنه في خطة هذا العام وأيضاً بعض الطليات إلى اختبار من المجال الزراعي حتى تتضح الصورة بالنسبة للكمبيوتر .
 وتقول أخصائي شبيبي طياتي بمدرسة المدرسة أن المدرسة عمرها عام واحد فقط وأن التجهيزات الخاصة بالأجهزة وصلت بالفعل كما حدثا مكان المعمل رغم ضيق مساحة المدرسة إلا أنه في حاجة لبعض التجهيزات مثل تركيب الستائر والفرض الخاص بالإضافة إلى تركيب للتكييف والتوصيلات الكهربائية .



١٩٩٢

التاريخ:

البحوث والتدريب والمعلومات

التعليم و الجامعات



ليبيد السجاسي

تحديد دراسة
هامسة
للمجلس القومي
للتعليم حول
الأوضاع الأكاديمية
بالجامعات وإساليب
تطويرها تشخيصاً
دقيقاً لأوضاع

الجامعات المصرية ومشاكلها ورؤية الحلول المناسبة لها.. حيث
تطرح الدراسة فلسفة التعليم وغاياته فتوضح أنها تتلخص في
الوفاء بحق المواطن في الحصول على ما يطلبه من التعليم في
أطار تكافؤ الفرص والمبادئ الديمقراطية، ويعنى ذلك توفير
التعليم الأساسي للجميع، وإتاحة الفرص في المستويات الأعلى
إمام مختلف فئات الشعب وفقاً للطاقات والقدرات والمكانات
الفكرية والذهنية والمهارات التي يملكها الدارسون وفي
نطاق الاستراتيجية الوطنية (القومية) للتعليم.

دراسة حالة حول الأوضاع الأكاديمية بالجامعات!

وتتضمن معالم
السياسة
العامة والخط
التعليمية في
الغايات

بصفة خاصة احتياجات سوق
العمل ومتطلبات التنمية، ويراعى
في ذلك القدر اللازم من المرونة
والواقعية بين المتغيرات المستمرة
والمختلفة في المجتمع المعاصر على
مستوى اللطائفين المحلي والدولي.

الأخذ بما ييسر ويسهل
اقتصاديات التعليم بوصفه
استثماراً له مردوده إلى جانب
كونه خدمة وحققاً عاماً له ضرورته
وأهميته في صياغة مقدرات

والأهداف الكبرى التي تسعى
الأجهزة القائمة على التعليم
لتحقيقها، وتتخلص أهم هذه
الغايات فيما يلي:

إعدادات التنمية الشاملة للمجتمع
في مختلف جوانب الأنشطة
الاجتماعية والاقتصادية والثقافية،
وتزويد المجتمع بحاجات من الأطر
والكوادر والخبرات في ميادين
التخصص مع الأخذ في الاعتبار



المصدر:

التاريخ:

البحوث والتدريب والمعلومات

والبحوث العلمي والخدمات المجتمعية. وفي معظم الأحوال لا تستطيع حكومات الدول النامية الوفاء بمتطلبات احتياجات التعليم الجامعي والعالي والبحث العلمي بما يحقق طموحات والمال العاملين في قطاعات والقيادات المسؤولة عنها، ومن ثم يلزم في مثل هذه الأحوال إسهام قطاعات الأعمال العامة وخاصة في توفير التمويل اللازم، ولكي يتحقق ذلك هناك ضرورة للأخذ بالمعايير والأكاديميات التالية:

- التوسع في أداء الخدمات التنموية والتطبيقية والثقافية للمجتمع مقابل عوائد مناسبة تخصص لمعاد التعليم العالي ومؤسسات البحث العلمي.

- ترشيد مجانية التعليم العالي وقصرها على التميزين والتميزين.

- تشجيع القادرين ومختلف قطاعات النشاط في المجتمع التي تستطيع من مخرجات التعليم العالي على الإسهام الفاعل في تمويل الجامعات ومؤسسات البحث العلمي، وذلك عن طريق إعفاء تبرعاتهم في حدود معينة من الضرائب والرسوم وكذلك بالوسائل التشجيعية المتاحة.

- تشجيع إنشاء الجامعات أو المعاهد النوعية الخاصة التي تمول نفسها ذاتياً وتخصص منها فوارسية وبحثية مجزية للمتدربين والمبدعين.

واسهامه في تحقيق طموحات المجتمع في التقدم والازدهار والنمو المستمر.

المحور الديموغرافي

ويرتبط هذا المحور بالتوزيع السكاني في مراحل السن المختلفة بصفة عامة في مجال التعليم الجامعي، من حيث التوزيع الجغرافي واحتياجات البيئة المحيطة بكل من الجامعات ومراكز التعليم العالي من خدمات علمية وبحثية وتكنولوجيا وثقافية. وهناك نسب متفاوت عليها تتراوح فيما بين ٢٠ و ٥٠ ٪ من شريحة السن فيما بين ١٨ عاماً و ٢٢ عاماً للذين يتخرجون في التعليم العالي تبعاً لظروف البيئة والمتطلبات الآتية والمستقبلية لكل إقليم. وقد اتخذ معيار آخر يحدد نسبة تتراوح بين ٢٠ و ١٠ ٪ في المائة من مجموع الدارسين في جميع مراحل التعليم، وتختلف هذه النسب بين بلد وآخر، حيث ترتفع في البلاد المتقدمة وتنخفض في البلاد النامية أو الأخذة في النمو، وتلعب خطط التنمية الاجتماعية والاقتصادية دوراً هاماً في تحديد النسب اللازمة للوفاء باحتياجات كل مجتمع.

المحور الاقتصادي

ويتمثل هذا المحور في حجم الموارد ومصادر التمويل المتاحة في ضوء الاستثمارات الجارية الوطنية للتعليم

المجتمع. ويراعى في ذلك حسن توجيه الاتفاق وترشيده، بما يتواءم ويلائم إيجابياً مع قواعد للتكلفة والمائد بمظهرها الشامل.

٣- إتاحة الفرص للاستفادة لاستمرارية التعليم والتعلم والتدريب قبل وأثناء العمل، وتقديم الخدمات المستدة للمجتمع في فوارش النشاط الأكاديمية والثقافية، ترسيخ القيم والمبادئ الأخلاقية والدينية والأصانية التي تسهم في تكوين المواطن الصالح وتحقيق أمان الوطن.

٤- محاور وخطط التعليم الجامعي.

٥- للمحور الاجتماعي، وتعبئة المعايير الآتية:

- الطاقات المتاحة لاستيعاب الطلاب وانتقاء الصالحين منهم لدراسات التخصص المختلفة من بين

مخرجات مراحل التعليم قبل التعليم العالي.

- حجم الخدمات والمعارف التي توفرها مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي للمجتمع.

- الجورة الاجتماعية والثقافية التي يتزود بها الدارس والباحث ومدى تعرفه على أصولها ومدى انتمائه إلى مجتمعه وتراثه الوطني، ومدى تمسكه بالقيم الرفيعة والمبادئ.



هل تتنازل المدارس عن نظام الحكم الذاتي الفاشل؟!

مع
بداية
النصف
الثاني
من
العام
الدراسي



الطلاب يثابرون بالفناء لنظام الحكم الذاتي لعدم جدواه



الطلبة : اليوم ضائع ونتحول فيه إلى

بوابين وفراشين

ضع السلاط وتسلم خسان الكاتبين باسم الحكم الذاتي



حنان بدوي

تحقيق حنان بدوي على تسري

لذا والسبت في هذا اليوم على باب
مكتبة المدرسة، يكون هذا اليوم هو
أسوأ يوم في حياتي ليس قاسوس
بمصر السلاط أمام حبرتها وألا
فرضت التحرش بالهاتف والحياتنا
الشرب والتجديد بالهاتف من المدرسة
كما أنني كاتبة مايلو على الأوراق
في كتابتي المدرسة في هذا اليوم
لنمسيلا وألا حدثت نفس في
المرتبعة يكون على تسريه من
مصر على الخاص

وأوصفنا للمعزنا وعندما علم
والما أنها كانت تطير الأشياء من
خارج المدرسة للمعزنا جاء في
اليوم الثاني وهو غاضب وعندما
سأل مدير المدرسة قال له إن امك
كانت غاضبة وعندما ذكرناه بأنها
كانت في الحكم الذاتي لم يستطع
الرد.

الحكم الذاتي لجيوشي
الاستراتيجي عليه. هكذا يؤكد اشرف
شامس طالب ثانوي فني، لسمي
مدرستنا بفقر الفصل كله يوم كل
اسبوع للحكم الذاتي، ويتم توزيعها
على المدرسة كلها وفي هذا اليوم
للحصول في فصل الكوادر للمدرسة
واحيانا على الفتي والقوة لهم
ويشاهد طرف من الذي سيوفنا
من نروس هذا اليوم الضائع الذي
يذكر كل شهر قاسوس الذي يقوم
بتحسين العرس في كشكوله يرفض
أعباءه الذي لنا مرة أخرى
مايلو لنا نروس خوسية
وعند الذهاب المدرسة في هذا اليوم
للحروب من الحكم الذاتي لردم كذا
له هذا النصف الثاني من الحكم
الذاتي وهو كسمي جحا إلا أن
مستسلم الحكم الذاتي مستألف

أسوأ يوم
وهناك مشكلة أخرى يؤكد عليها
أحمد محمود، طالب أعالي، وفي
أن الطالب يمكن في هذا اليوم عدم
حضور الاشتياق الشهري بصفة
وجوده في الحكم الذاتي والخاص
المدرس عن ذلك أسأنا طبع منه في
اليوم الثاني أعاد الاختبار يرفض
وخاصة بعد الطاء رجاءات أعالي
السنة مايلو لا أعرف طبعها
نفس طوال العام
اميرة مختار طلبة ثانوي يقول

وهم بهد السعد الذاتي للتحصيل
الخاص من العام الدراسي، أما ن
المدرس لم تتصل من للعام والحكم
الذاتي، الذي يستهدف أسواق
التلاميذ في الإصمات الدراسية
واللطفية بالمدرسة لتدريبهم على
التأخذ القرار وتحمل المسؤولية. وأن
الذي يحدث على صعيد الواقع هو
أن ساعات استغلال هذا النظام
لنفس بالحكم الذاتي يموت أنها
جعلت من الطلاب مجرة أرشدين
وبوابين، وسعاده، بينما لم تمت
الطالقات على أعمال مسع السلاط
وتحتمل خسائر التكاليف وغيرها من
الأعمال الموقرة

يبدأ العمل بنظام الحكم الذاتي كما
نقول حبة منير محمد طلبة ثانوي
منذ المنيا لياحي حيث تخرج من
الحصة الأولى وحتى الأخيرة لنا
حيث طالبات من زملائي من كل فصل
تستألف من زوايا على جميع الأوراق
وبوابات المدرسة وأحيانا يسمي
على الصرا على بوابة المدرسة كذا
الطريقه يكون مصيري الأماني من
معية المدرسة أو المراتب حيث تقابل
وتلا من التعليمات المتغيرة من
التجديد على المدرسة خاصة إذا
كان من الطباء والذين يكون على
تسجيل اسمائهم وأرقام بطاقتهم
سبب التزوير، أما هناك عند الفناء
طلبة ثانوي للتجديد إلى أن الطالب
في هذا اليوم ليس من هذه حقيق
أن حصة من حصص اليوم الدراسي
تكون موجهة في هذا اليوم هي
الخروج الطراء مستألفات للدرسين
والدرسات من الخاصة والشيء
تطريو لتطاول هذه مالا لوحدت في
معرفة وأنا خارج المدرسة من سيكون
المستعمل من الصلبي كذا مرة
المصيرت إحدى زميلاتي كذا
خروجها وفي في فترة الحكم الذاتي



له مساهمة سوى احضار طلبات
والاحتياجات المدرسين لعدم توفر
المعامل الذين يقومون بذلك رغم ان
نظام الامارة الذاتية من القروض انه
يعتمد على اقتناء الطالب بعض
الاحتياجات ونظام الامارة الذاتية
نظام قائل ونفس بمصلحة الطالب
هكذا تؤكد اشاع محمد أمين، مديرة
ثانوي للطالب لا يسمح له بمخرجه
اي حصة من حصص اليوم الدراسي
والا يلفس للدرس خذلق طالب من
اسمعه للحكم الذاتي ويسمع صلا
يرشيه من المشرف او مدير المدرسة
ولكنني امير على نفس خروج الطالب
ان ذلك معناه ضياع حصص يوم
دراسي كامل عليه
استاذة الاجتماع كيف يرون هذا
النظام؟

لوي نكتورة سامية خشي استقلال
علم الاجتماع بجامعة عين شمس، ان
الامارة الذاتية هي علاقة خاصة بين
الطالب واشتداده تستهدف ان يعود
الطالب على اتخاذ القرار بنفسه اما
المسائل في مدارسنا حاليا فهو
مهيمنة للوقت كما ان المدرس غير
محدد حاليا للمهوض بالطالب ادوليا
وقليا ومهاريًا للمشاركة الطالب في
المشكلات الامارة مطلوبة ولكن ليس
بالمسورة الهيمنة التي نراها في
مدارسنا حيث اصبح الطالب انشيه
بالهواي والمطالبة بالهبة بولتيه وكل
ذلك على حساب دروس الطالب وبعد
ذلك يطالبه بالالتزام فأي التزام نرده
الالتزام الطالب في المدرسة ام الالتزام
المدرس في معاملة الطالب؟

المعلم بنظام الحكم الذاتي كما يقول
د. اسام مختار حميدة رئيس قسم
المنهج بكافة التربية جامعة حلوان -
الاعتماد على النفس وتنمية المهارات -
لدى الطالب لكي يتعود على اتخاذ
الاعمال اليومية من اجل زيادة روح
الاعتماد ولكن الذي يحدث الآن هو
الاعتماد لحرمة بيت العلم المدرسة
في تناسي نظام الحكم الذاتي
والتنمية الطبيعية لذلك هي فقدان
الطالب للتحصيل الدراسي وفي نفس
الوقت خسارته للتنمية الاجتماعية
الاجبارية بل قد يقترب الطالب بعض
هذات المسئلة مثل عدم
الاعتماد على حقوق الآخرين

استطاعت حل مشكلة عدم توفر
مدرسين للفصل به اكثر من ٨٠ طالباً
وطالبات ونقل بهذا الشكل طوال العام
تخرج فصلاً بعد الفس، ومعتزل
سماي عهد البركعه، مدرس اعادى
بان للمدرسين يستعملون استخدام هذا
اليوم بالنسبة للطلاب وذلك لانهم
تدروا ان التاكيف في هذا اليوم ليس



الامتحانات

ارتفاع أعداد المتقدمين للثانوية العامة القديمة

أول مرة.. السماح للناجحين بالامتحان في بعض المواد لتحسين المجموع

على اختيارها لإمام
الامتحان فيها طبقاً
للحالات السببية
والمحسب للطلاب
مراجعة بالي لولاء
طبقاً للدرجات التي
حصل عليها في
الحس عام وأي
الامتحان فيه وأي
حسبة وموسم
الطلاب في مادة أو
أكثر من لولاء كأي
لخصتها أو
محصول فيها على
مراجعة كل من العام
السابق لتحسين
له درجة العام
السابق. فإذا اختلف
الطلاب في مادة أو
أكثر هذا العام لا



محمد حوسبي



د. بهاء الدين

لقرين:

سامي فهمي

يعتبر رئيساً، في حالة إلقاء الامتحان
في مواد سبق نجاحه فيها واختار
إعادتها بقرين لتحسين مجموع
الدرجات
كما قرر السماح للطلاب الراغبين
عام ١٩٩٦ وما بعده والمطابق
التفصيلين عام ١٩٩٥ وتحسين المادة
الإضافية التي سبق تأدية الامتحان
فيها كذا تفهمهم لإمام الامتحان هذا
العام

وكانت تحديلات الباقين التعليم
الصغيرة والمطابق رقم (٢) لسنة ١٩٩٤
قد نظمت فرص تقديم امتحان
الترقية العامة بين تحديد، وتعيين
رئيس امتحانات الثانوية العامة في
إعداد أركان التقديم لإمام الامتحان
هذا العام رئيس السماح للطلاب
التفصيلين عام ١٩٩٥ بإمام الامتحان
في مادة أو أكثر لتحسين الدرجات

في مواد الرسوب وله أن يختار - إذا
رغب - مادة أو أكثر لإثبات الامتحان
فيها. والطلاب الراغبين في المجموع
التي ونجح في جميع لولاء له أن
يختار مادة أو أكثر لإمام الامتحان
فيها. أما الطلاب الراغبين في التحسين
التي ورغب في مادة أو أكثر فيجب
أن يثبت الامتحان في مواد الرسوب
وله أن يختار مادة أو أكثر وإمام
الامتحان فيها إذا رغب كما تقر
السماح للطلاب المتقدمين في امتحان
التفصيل العامة للعام الماضي ويرغبون
الامتحان بنظام الألفين والطلاب إن
يختار مادة أو أكثر لإمام الامتحان
فيها لتحسين درجاته

وأكد محمد أحمد هرندي، رئيس
الامتحانات للثانوية العامة، أن الطلاب
الذين نجحوا في الامتحان في مادة أو أكثر
يحق لهم التقدم في مواد الرسوب في لولاء

في مواد الرسوب وله أن يختار - إذا
رغب - مادة أو أكثر لإثبات الامتحان
فيها. والطلاب الراغبين في المجموع
التي ونجح في جميع لولاء له أن
يختار مادة أو أكثر لإمام الامتحان
فيها. أما الطلاب الراغبين في التحسين
التي ورغب في مادة أو أكثر فيجب
أن يثبت الامتحان في مواد الرسوب
وله أن يختار مادة أو أكثر وإمام
الامتحان فيها إذا رغب كما تقر
السماح للطلاب المتقدمين في امتحان
التفصيل العامة للعام الماضي ويرغبون
الامتحان بنظام الألفين والطلاب إن
يختار مادة أو أكثر لإمام الامتحان
فيها لتحسين درجاته

في مواد الرسوب وله أن يختار - إذا
رغب - مادة أو أكثر لإثبات الامتحان
فيها. والطلاب الراغبين في المجموع
التي ونجح في جميع لولاء له أن
يختار مادة أو أكثر لإمام الامتحان
فيها. أما الطلاب الراغبين في التحسين
التي ورغب في مادة أو أكثر فيجب
أن يثبت الامتحان في مواد الرسوب
وله أن يختار مادة أو أكثر وإمام
الامتحان فيها إذا رغب كما تقر
السماح للطلاب المتقدمين في امتحان
التفصيل العامة للعام الماضي ويرغبون
الامتحان بنظام الألفين والطلاب إن
يختار مادة أو أكثر لإمام الامتحان
فيها لتحسين درجاته

يبدأ طلاب الثانوية العامة في
تقديم امتحانات التقديم للامتحان
أصدرت وزارة التعليم تعليمات
بضرورة مراعاة الدقة أثناء أداء كاتبة
بيانات الطلاب وأن تكون البيانات
متطابقة في الامتحانات وسط
الطلاب يستمر تحرير الامتحانات
حتى نهاية الأسبوع القادم. يولي
طلاب الثانوية العامة بنظام جديد،
الامتحانات طبقاً لنظام التقييم لأثر
مرة بعد إلقاء في النظام الجديد الذي
بدأ تطبيقه من العام الماضي. يختار
طلاب شعبة العلوم وشعبة الآداب
مادة اختيارية لإمام الامتحان فيها.
بالإضافة إلى لولاء الأساسية لكل
شعبة. تختلف درجات لولاء الاختيارية
إلى المجموع التي للدرجات كما
يختار الطلاب مادة اختيارية، وإمام
الامتحان فيها. لا تختلف درجات لولاء
التطبيقية للمجموع الكلي وإنما
تعتبر مادة نجاح أو رسوب ولا يجوز
الإعفاء منها. تعتمد امتحانات عملية
لل مواد التطبيقية عليها لطلاب
التفصيلين. وتقرر إعفاء طالب المختار
من أداء الامتحان العملي في لولاء
التطبيقية وتحسب لهم درجة كاملة
على الامتحان التحريري الذي يقدم
مركزاً في حين جدول الامتحان كما
يحق للطلاب اختيار مادة أو مادتين
من مواد المستوى الرفيع لإمام
الامتحان فيها. ولا تعتبر مواد
الاستوى ضمن مواد الرسوب
ويختارها الطلاب إذا رغب. ولا تختلف
درجاتها للمجموع الكلي إلا إذا حصل
الطلاب على درجة النجاح فيها. وتقرر
إجراء الامتحانات الثانوية العامة
بالنظام القديم للمرة الأخيرة للطلاب
التفصيلين قبل التمتع وزارة التعليم
فرصاً واسعة أمام الطلاب الراغبين
في إمام الامتحان وأصدرت تعليمات



أمنيات تربوية : مراجعة الفكر في الإعاقات الجامعية



د. حامد حمار

قد إنا كنا نحن كصحة القوة البشرية. وبخاصة
لأن أقطارنا العلمية من الضرورات التي أبحاثها
بعض الشؤبات الاقتصادية وبخاصة كفاءة في
العملية الصحية التي تعيقها موارد الدولة في
المعينين للناشرين فإن تلك الأزمة في صورتها
التقليدية قد انقضت بحدودها. وفي مساهمة
بالرغم من الأزمات من بطلع وبصيرت للأفراد
والأوساط ومن قد لم يعد مبصر الأمر
والصبي في تصحيح قوة العمل الجامعية متبنا
مجتهدا له ما كان من الإحراج والخسائر
الاجتماعية.

وفي مجال التقييم الجامعي. كما في التعليم

بمادة. أمثل تقوى البشرية من أعضاء هيئة
التدريس كالتصديق للضرورة في أداء الجامعة
لرسماتها للتجربة الإيجابية. ونحن نؤمن بهذا
العضو أكثر لأنه أمراً وبغية التصديق بالضرورة
الحالية. إنا نقول بأنفسنا. بوعي أومدون وبص
العمل على إخراج الأفراد ذوي الإعاقات كالتدريب
والجودة أداء العمل الجامعي بما يؤدي إلى كفاءة
الفرصات وخلق أخصائيي العمل والتدريس بين
الأساتذة والطلاب. وذلك بتطبيق لكل مبدئ لا يبد
عقود.

نظام الإعاقات الحالية وسبلها

في ضوء تلك السمات نحاول أن نرسم الصورة
للحالة النظام الحالية
(١) النظام الحالي يسمح بتسجيلات بين
الخدمات بأشكاله ٢٠-٣٠ في المئة من

منطلق من النظام كمنه الواقع من ضرورة
مادة لمراجعة نظام إدارة أعضاء هيئة التدريس
في جامعاتنا للعمل خارج مصر. وأريد بداية أن
أشير إلى أنني ممن يؤمنون بإمكانات حقيقياً
بالتعاون الدولي في مجال التعليم والتأهيل
خاصة مع الخارج. وهناك العديد الكثير. أدرك في
الوقت تلك المساهمة الفعالة لهذه الموضوع
لكنني أرى مع ذلك أنه أفرقة في عدد من المؤتمرات
والندوات الجامعية ومسابقات البحوث خارجاً عن
مجال الأبحاث. ربما ساهف البحوث خارجاً عن
الأدبيات لكن أهدأكم يعترض على منطقتي.

والسهم للوضع بله وبس أداء الجامعة
وقضاياها يختلف من وقتاً إلى التعليم والبحث
العلمي وخلاصة التقييم ونشر الثقافة والفكر
مؤازرة من لتي الأداة في مختلف تلك التهمات
رغم ما يدل من جهود الإصلاح والتطوير.

وإلى ذلك لمرسة تكوين اللجنة العليا لتقييم
الأداء الجامعي التي تشكلها المجلس الأعلى
للجامعات بقيادة أساتذة لاجل التقييم مضمون
حزبنا لتأخذ القضية الإعاقات وعلى تناسها
ومراسلتها وتطبيقها الحالية من مساهم
ومبادرات وممارسات وبروزات. وفي هذا
الضرورة البصرية في فضاء الجامعي. وفي حدود
مؤقتة. أذكر بأن نظام الإعاقات الحالي ليس
له الكثير من إرساءات بول التشغيل. ولا حتى في
الخدمات أية دولة تدير القيمة الحقيقية للرواها
البشرية الحالية والتقليدية.

منطقتان وموازنتان

ولطه من التقييم أن تلمح إلى بعض المساهمات
التي تخلص عليها الدعوة للمراجعة والتعديل
للنظام الإعاقات الحالي. أولها إشتاقية للوزارة في
مجال العمل بين الجانب الإداري الأساسي إلى
المسبب للتصديق من ناحية. وبين مطلب
للتجدي في قاضي كمنه للتجدي في منظومة
الإنتاج وينبغي ومطوريها لأهمية حقيقياً وأصل
المصادر والمخرجات سواء في مجال الإنتاج
العلمي أو الفني. وإلى هنا أهدأكم
أذكر من أن يحصل المطلب للتجدي موجه التوجيه
في هذه الوزارة. ولا تكون عوامل المشغول أو
للمساهمة كالمطلب الإداري أو الفني موجه لحق المطلب
للتجدي حاضراً ومستقبلاً.

وفي إنتاج العملية التعليمية تقوم نفس
الإشتاقية التي يتجسد بها الإنتاج العلمي. لا أريد
من الوزارة في الإنتاج العلمي بين مساهمات
الإنتاج العلمي. لكنني أهدأكم بضرورة ضرورة
إشباع قدر المكون. أهدأكم بضرورة ضرورة
تأهيل. وبين الإنتاج للتصديق والتجدي للخارجية
من ناحية أخرى. وذلك في الوزارة تحالف أهدأكم
في هذه الظروف إلى من الجانبين.

ولا ينبغي أن نرى الإنتاج للتصديق إلا من خلال
تدعيم أدته في نظام الأول. كذلك فإن في إنتاج
العملية التعليمية وضرورة أهدأكم بضرورة ضرورة
تحالف التقنية الحالية ومطوريها البشرية لأهمية
على تصديق القوة البشرية.



إشباع هيئة التدريس في كل قسم من الأقسام الكلية في الخارج، وهذا يعني أنه من اللازم أن يصل عدد المعلمين في الخارج في السنة اعتماداً على متوسط الأعمار الثلاثة للأكاديمية إلى حوالي (١٠٠٠) أربعة آلاف من الأساتذة والأساتذة المساعدين والمدرسين (معهم لخصوا) ٤ سنوات كحد أقصى) من مختلف التخصصات ومع حساب كثافة هذا في تعليمهم في الجامعة (وإن حصل الكثافة الأعظم مقدراً الجامعي) للدرجة العلمية الأولى والعلوم وللجستور والتكنولوجيا (في الجامعات المصرية والجامعات الأجنبية) يمكن تقدير تلك الكثافة بصورة تقريبية بحوالي (٢٠٠) مليون جنيه دولار متوسط لعدد بحوالي (٥٠٠٠٠) جنيه من الأرباح الجارية والإرتمالي والكثافة بأربعة حكر أو تصورتها إعادة نصف هذا العدد لأمسوح به، وهذه هي الكثافة للجامع على إعداد هذه الكفاة للثورة والتي يعرف كل سنة من عائدتها التعليمي في مصر إما ما تحصل عليه من عائدتها التعليمي في مصر إما فإنه يمثل عائدًا شخصيًا تصير فيه يصور لها الخاصة أي ما يهمل كتاب القروى لأخيه ليخلصها، لكن العائد للجامعي بالقيمة للجامعة فهو يمثل صافي.

(٦) يجب لمعهد هيئة التدريس، حسب اقتراح المجلس بأن إجماع أنه أربع سنوات كفاة للتدريب على التدريس لمدة ثلاث عشرة الإثارة الأولى أي يمكن أن تحدد الإثارة إلى ٦ سنوات ثم يقضى بعدها مدة مضافة للثورة الإثارة في مصر بحيث لا يتعدا عشرة أشهر لمدة أربع سنوات ثانية بحيث لا تزيد لثورة الإثارة خلال أرباعه للجامعة على عشر سنوات.

وإذا تصورتنا أن متوسط العمر لمعهد هيئة التدريس هذا حصوله على درجة الدكتوراه هو ٣٥ سنة فهذا يعني أنه سوف يقضى ٢٥ سنة كمعهد عامل في كنيته قبل سن التقاعد، وهذا يعني بدوره أنه إذا قضى عشر سنوات معاً في الخارج لمتوسط يقضى من كنيته (٤٠) في المائة من سنوات عمله الجامعي، وأنه حتى لو قضى فترة السنوات الست الأولى فإنه يظلر بحوالي ربع سنوات العمل والأساتذة إلى أن تقام للجامعات التي تحرس على الاستفادة الكثر من فترات التدريس بها تسمح بحل هذه التمس من التمتع عن جامعتها الأصغر.

(٧) ولا تملك خسارة الجامعة عند هذا الحد بل في بعض الأثراب في بعض الحالات من خلال ثورات وتداولات للنظام إلى أن تصل مدة البعد من الجامعة إلى أكثر من (١٥) سنة في غير قليل من الحالات.

(٨) وفي مثل هذا التوزيع الحاشي في النظام الإثارة نجد للجامعة الأمريكية على سبيل المثال لا تصبح بالتحقيق عن الجامعة إلا لسنة واحدة كل ست سنوات من عمل الأساتذة الجامعي، وبذلك لا تتعدى مدة تربيته خلال فترة عمله كلها أكثر من ٣ سنوات مستطرفة وسنة للتدريب هذا (إستراتيجية) الإنجليزية يلاحق فيها الأساتذة بجامعة أخرى أو يركز من مركز البحوث أو بمؤسسة من مؤسسات الإنتاج، وبعد انقضاء مثل هذه المدة هو الجديد غير أنه يضيف معارف لا مجرد تجميع علقه وبذلك يتغيره كما يستلزمها في أصول كثيرة من حالات الإثارة في بعض الأساتذة.

(٩) من ملاحظنا أيضاً أن للمعربين في معظم الحالات هم من أصحاب الخبرة والمعدة للكثورة في العلم الجامعي والتفكير العلمي أولئك الذين كانوا إعادتهم لعمل الجامعي في جامعات دول العمل، وبذلك تحرم جامعاتنا الثورات زمنية طويلة من هذه الخبرات ومن الملاحظ أيضاً أنه باستثناء حالات محدودة، تتجمع خبراتهم في جامعات ليس بها إرثات عالية، أو أن التدريس فيها له سلف علمي وفكري وإبداعي محدود لا يفي حاجاتنا.

(١٠) ومن الملاحظ العجيبة أننا نجد في بعض الحالات أن للعلماء قد يذهب وهو مدرس أيسر إلى جامعاتنا استقراً بعد حلول القديس رغم إيمانه بما يضرب به مجتمعاتنا ولهذا التلميذة من تحول وتطور، وما يظن به ذلك من وشائج للشارع والالتزام وفي حالات أخرى يعود بعض المعلمين استوائاً عينية يشغلوا والمثل رؤساء الأقسام أو العلماء بحكم الأهمية أو اعتبارات أخرى بحيث يبدى علم القديس والتفكير الأخير للثلاثون للجامعات بفتح الطريق أيعضهم العودة إلى كلياتهم أسئلة عظمين أو غير عظمين.

(١١) إنه من قبل التطبيق اقتضى للعلماء ما

وإضافة إلى السنوات المشر يستطعم الجامعي أن يصنع بأربعة ملايين ١٠٠ سنوات لفرقة الترتبة إذا ما أصحرت في الخارج، ويتيح له النظام ذلك تحت بند رعاية الأسرة أو بند لفر السباحة ما يمكن أن يصل إلى (٢٤) شهراً، عسان لشران في إطار قانوني مشروع، وهناك من يعار بعد إكمال السنوات العشر أو بين الترتبها الفصل دراسي في سنة أكاديمية، فتتولها إعادة الفصل دراسي في سنة أخرى وسنة بقلته ومكناً بواليد ومنهم من يستقر به للنظام نهائياً في الخارج.

(١) وفي مثل هذا التوزيع الحاشي في النظام الإثارة نجد للجامعة الأمريكية على سبيل المثال لا تصبح بالتحقيق عن الجامعة إلا لسنة واحدة كل ست سنوات من عمل الأساتذة الجامعي، وبذلك لا تتعدى مدة تربيته خلال فترة عمله كلها أكثر من ٣ سنوات مستطرفة وسنة للتدريب هذا (إستراتيجية) الإنجليزية يلاحق فيها الأساتذة بجامعة أخرى أو يركز من مركز البحوث أو بمؤسسة من مؤسسات الإنتاج، وبعد انقضاء مثل هذه المدة هو الجديد غير أنه يضيف معارف لا مجرد تجميع علقه وبذلك يتغيره كما يستلزمها في أصول كثيرة من حالات الإثارة في بعض الأساتذة.

(٩) من ملاحظنا أيضاً أن للمعربين في معظم الحالات هم من أصحاب الخبرة والمعدة للكثورة في العلم الجامعي والتفكير العلمي أولئك الذين كانوا إعادتهم لعمل الجامعي في جامعات دول العمل، وبذلك تحرم جامعاتنا الثورات زمنية طويلة من هذه الخبرات ومن الملاحظ أيضاً أنه باستثناء حالات محدودة، تتجمع خبراتهم في جامعات ليس بها إرثات عالية، أو أن التدريس فيها له سلف علمي وفكري وإبداعي محدود لا يفي حاجاتنا.

(١٠) ومن الملاحظ العجيبة أننا نجد في بعض الحالات أن للعلماء قد يذهب وهو مدرس أيسر إلى جامعاتنا استقراً بعد حلول القديس رغم إيمانه بما يضرب به مجتمعاتنا ولهذا التلميذة من تحول وتطور، وما يظن به ذلك من وشائج للشارع والالتزام وفي حالات أخرى يعود بعض المعلمين استوائاً عينية يشغلوا والمثل رؤساء الأقسام أو العلماء بحكم الأهمية أو اعتبارات أخرى بحيث يبدى علم القديس والتفكير الأخير للثلاثون للجامعات بفتح الطريق أيعضهم العودة إلى كلياتهم أسئلة عظمين أو غير عظمين.

(١١) إنه من قبل التطبيق اقتضى للعلماء ما



بمصلحة من إن بعض الأزملة من استحقاقات غيرهم
تكرهم. يعني أو يحكم القصور. بالأمور والقيادات
الفرعية والاجتماعية والدينية. الأثر الذي أتت عليه
الهدا، مما قد يمثل أحياناً مخالفاً في أداء دورهم
الاجتماعي في صرح بكر ما يتطلبه من جهد ومثابرة
وحماس وإسهام في الإنتاج المعرفي العلمي. وينبغي
أن أخص بالذكر لأهمية أدنى الجهد قد لا يثمره إلى
الاسترخاء بدلاً من أن تكون حافزاً على بذل الجهد
والإنتاج.

(٨) إن نظام الإدارة يعدونه الحقيقية بحيث
الاسترخاء في مسيرة التدريس والبحث والإشراف
على الرسائل حين تصد الفرائض التي يتربصها
العلمون أحياناً بتدريس بدلاً من الأساطير أو حين
يبتذل الإشراف على الرسائل وسط طريق الفساحات
أو لتفكك إفس، وما يتربص على ذلك من مصاعب
التي لا تحل إلا في تلك ما يتشكل به أعضاء هيئة
التدريس، سواء ممن جازتهم معوقات الإدارة أو من
طريق الملتزمين المرمضتها، من طموحات أو
إحباطات أو سرعات أو لاهل خلى بالاحتكاك، مما
له آثار سلبية على الاستقرار والعقلية في الأداء
الاجتماعي في مختلف جوانبه.

(٩) لقد غدا في أن التوكل فيما يحيط بالإدارة
والحرص على استقرارها وجديتها سنة بعد سنة
من أمور تصل بمرحلة كجانب، وما قد يتعرض له
من مشكلات وما يعيق إليه أن يلبس من خدمات
أشد إلى ذلك كقول كثير من الممارسين للتدريس في
مرحلة خاصة لنرى مما هو عليه في المؤسسات
والصغيرة، وهناك حالات غير قليلة من الأساطير يلبسون
لعمل كاستراتيجية مستعجلين أو حتى مرسعين أحياناً.

النظام السابق للإعارة

ذلك هي بعض الجوانب السلبية في نظام
الإعارة للجامعيين في صورته وممارسته الحالية
والتي تعوق إلى الإحراج على الاستفادة من إجماعه
في عدد من التمارين والكتابات وميزات إتمامه
في نظام في التمارين والكتابات والكتابات في الحكم
التحليل والتأني بقراره كصنير كطائفة العلمية بذلك
الصورة والأكبر هنا ما كان عليه نظام الإعارة في
عالم الخمسينيات والستينيات حتى منتصف
السبعينيات، حين كانت مدة الإعارة القانونية أربع
سنوات. ويجوز استبدالها سنة أو سنتين للوظائف
الأكاديمية في المؤسسات العربية والمؤلفة. ومن يتعدى
هذه الدقة الحالية أن يقدم استحقاقه أو يفصل من
العمل. وهي مدة واحدة غير قابلة للاستبدال إلى عشر
سنوات كما هو الوضع الحالي. يشير إلى هذا النظام
والإلزام بتطبيقه في مقابل النظام الحالي الذي
يلزمه رجل كطائفة العلمية لتحويل نصف حيازتهم
العلمية خارج جامعاتهم. وقد ارتب على النظام
الحالي أن احتكرت جماعة فرص الإعارة، وحرمت
وأصبحت تعطل أبعاد أخرى من الانفتاح بدلاً
فرصهم. ولذلك أن الخلل من مدة الإعارة سول يوزع
إلى حلول تلك الفرص، كما أنه يقل من قدر هذه
المخاطر العلمية للفرص طويلة كما يتبع لها العودة
لإسهام كطائفة العلمية في تحقيق رسالة جامعاتها
وإلى عدم الانفتاح بينها وبين ما عليها ومشاركتها
في شؤون الوطن وسعي نهضة.

أما بعد غيب لدى مقترح محمد في أمم
مراجعة نظام الإعارة الحالية وثمة اعتقاد أن
الضرورة ملحة لذلك المراجعة تلبية للهدر في
كطائفة الجامعية.



تشغيل طلبة الجامعات في مشروع سمو الأمية

كتب - يسرى موالى:

طالب الدكتور حسين كامل، ديار الدين وزير التعليم أن يكون هناك دور للجامعات والتدريب في الحملة القومية لمحاربة الأمية وتعليم الكبار، وصرح الأستاذ صالح عبد الحاميد رئيس الجهاز التعليمي للهيئة العامة لحملات الأمية بأنه أعد مشروعاً في هذا المجال لتشغيل طلبة خلال الاجازة الصيفية لتعميق دور الجامعات في حل مشاكل المجتمع وخاصة مع الأمية.



حسين كامل

التدريس
خلال
الاجازة
الصيفية

مجلس المحافظين من تكاليف ١٥٠ ألف مخرج من المعاهد العليا والجامعات للعمل في مشروع سمو الأمية وتعليم الكبار، فإن هناك اتجاه من الدولة لعملية حقيقية قوية تمتد إلى تحسيس كبير، وأشرك جهات محلية، وسوف يتم الاتصال بوزارة الشؤون العامة وجهاز التنمية والأعضاء لمصير القرويين الطوائف لحملات أمية ٢٠٠٠ مليون مواطن سنوياً وتحسين الخطط للوزارة بهدف محو أمية ٢٨ مليون مواطن حتى عام ٢٠٠٠.

كما سيتم دراسة قرار مجلس التعليم، وكل هو تكاليف لبرنامج القرويين بمحرمية ٢٠ مليوناً لكل منهم سنوياً ٢٠ مليوناً وذلك لوجوه أو مكافأة شهرياً من الدولة أو من المستهدفين الاجتماعيين إلى جانب مساعدة رجال الأعمال والهيئات الأخرى.

وأضاف أن ملاءة الطلبة سيوفون والتدريس لمدة ثلاثة شهور، وهناك مشروعين للتدريس الكتاب الأول من الكتب الثلاثة الجديدة والفكرين على طموح الإيجدية، ولما تمت المرافقة للطلبة في الهيئة وقد اقترح للمشروع أن تكون مكافأة طلبة الجامعات والمعاهد العليا الذين يقومون بالتدريس في الحملات نسبة من الفرجات إلى درجات أعمال السنة يظهر هذا العمل أمام النسبة لما اقترحه



الجمهورية العربية السورية

المصدر :

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ :

١٧ شباط ١٩٩٦

رئيس الشهاب جمعية حق الامية

كتب خالدا حبيب رئيس
إدارة الجمعيات بالجزيرة الشهاب
جمعية للخدمات الاجتماعية بجزيرة
أولك سلام تحت دعوى وجود جمعيات
تقوم بنفس الأثر ليس في المنطقة
لمنح للأشخاص على قرار الرئيس
وتقدموا بعدة تقاضيات إلى محافظة
الجزيرة وفي وزارة الشؤون وأكسوا أن
الجمعيات الموجودة في المنطقة
جمعيات يمنية تعمل في مجال الجمع
ولأمانة لها بالجمعية للأشخاص
إلهامها. يستند للأشخاص والأمانة
دعوى أمام محكمة القضاء الإداري.



فكرة!

تشعر بالفشل عندما اقرأ نسخة
الامية في يلاي . هذا عار يجب ان
نمحوه باي لمن . ولهذا اريد ان
اشيرط على كل من يريد وظيفة في
الدولة ان يعلم اولا عشرة امين
القرائة والكلمة . وهذا نفس على
الامية في بلادنا بعد سبع سنوات ..
وامهش عندما اعلم ان نسخة
الامية بعد الثورة اكثر منها قبل
الثورة مع الالف الملايين التي
انقلتها على التعليم والشهادة في
ضعف مستوى المعلمين وقللة
مرتباتهم وضروب الكثيرين من
وظيفة التدريس . والعر ان فهم
الكاتب زمن ايلنا كانت خيرا ان
عصور الجامعات في عهد اولادنا
كنا في ايامنا ونحن في الشهادة
الابتدائية نستطيع ان نكتب خطاها
بالقلم الانجليزية واصبحت في يوم
اولادنا ونحن في الجامعة لا
نستطيع ان نكتب خطاها بالقلم
العربية .

كل الكتاب في عهد ايلنا عيرة
عن شجرة يجلس الاطفال تحنها
ومعهم مدرس يعلم التلاميذ القران
واللغة العربية والحساب
والجغرافيا والتاريخ . وخرجت لنا
الكاتب عيرة في كل ميدان .
اخرجت على صياك والشيخ محمد
عبد وسعد زغلول واحمد شوقي
شمر للشعراء وعشرات من القادة
والعلماء في كل ميدان . ثم اصبح
التلاميذ يجلسون على طلاء وخبات
الحداعات حديثة في التعليم ومع
ذلك لا يزالون يهربون من الدارسي
ويقتلون الذهب الى الصلابة على
حالة الساعه العاشرة صليبا ايلنا
نريد ان نعلن الحرب على الامية .
ان نحاول القضاء عليها خلال
المشر سنوات القادمة . ان نقيم
مكافآت لكل من يتعاون معنا في
القضاء على الجهل . ومن العار ان
نطلب اليوم بتعميم القرائة
والكتابة . بينما يحاولون في دول
اخرى تعليم الكمبيوتر .
نحن نريد عصرنا جديدا .
فيه كل مواطن الى المدرسة والاطفال
والشيوخ . الرجال والنساء . كل
مصر يجب ان تدخل الى المدرسة .

مصطفى امين



المصدر:

العدد ١١١١

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

٧ شهر ١٩٩٦

٢٥ تخصصات الدفعة الجامعية للكلية العسكرية

يستمر مكتب التنسيق القبول بالكلية العسكرية في تلقي طلبات الالتحاق بالدفعة الجديدة من خريجي الجامعات للعلم الدراسات العليا، ويستقبل مكتب التنسيق ٢٥ تخصصاً من مختلف خريجي الجامعات للدفعات ٦١ أكاديمية و ٥ مهنيين و ١٢ مختلفاً. ولتتمثل تلك التخصصات خريجي الكلية والعلاج الطبيعي من المهنات علاوة على العهد الحلي للتدريب. تتضمن الشروط حصول طالب الكلية العسكري والاسنان على التدرج جيد وبقي التخصصات على سبيل المثال ومن خريجي ١٩٩٦ والاستاذات السبيل أما خريجو الخدمة لغيره. حصولهم على التدرج عام ١٩٩٥ وما قبله. وحول شروط خريجي الكليات المختلفة يقول اللواء محمد سيف الدين جائل مدير مكتب التنسيق بأنه يجب أن يكونوا خريجي عام ١٩٩٥ و ١٩٩٤ فقط بالدرج المطلوب ولتتمثل تخصصاتهم علوم كيمياء ورياضة وبحار وأدب الإنجليزي وعلم نفس وسياسة ومصرح وموسيقى. ويستمر للتراسد ٦ إلى ٧ أشهر يتفرج بعضاً للكلية بدرجة ملازم أول.



الموت يهده ٢٠٠٠ طالب بأرمنت والسويس

كتب أسامة شمس الدين: يهدد الخطر حياة ٢٠٠٠ طالب ومدرسة
أرمنت المحيط للثانوية وكان تكوين الأثرية الهندسية بأرمنت المحيط قد جاز
من وجود فواصل بين المباني والقراسات إلى جميع المصالح النور الأخضر،
وكذلك وجود شروخ وفواصل في بحر السطح تؤدي إلى الدور الأخير، كذلك
يوجد كسر في كاميرا الدور الأخير وآخر بكاميرا الدور الأول في الدور
الأول ووجود شروخ في طرقاتي الدورين الأول والثاني وانتعش التفتيش إلى
شروخ إخلال للدراسة حررنا على سلامة الطلاب خوفاً من سقوط الموائج
في أي وقت.
وكتب سعد الحفص كمال: طالبات مدرسة الصناعات البحرية
بالسويس وسنبا بإزالة خطرات الجمال والأغنام المستوردة لصالح بعض
رجال الأعمال التي يتم حزمها بالخطأ لتتساقط بجوار المدرسة التي تعمل
لشركتين وتضم ما يزيد على ١٥٠٠ طالبة مما يترسبهم للوائح التربة
والمترويات والأسرachs ويهدد صحة الطلاب والمعلمين والمواطنين بالمنطقة
القريبة من قرية الحجاج المسيحية واستاد السويس الرياضي لا يوجد
بالسويس مكان مخصص لحجز التموينات والأغنام بالمحجر لطبيخ البيطري
بميدان السويس ويتم نقلها في قوالب عبر الشوارع الرئيسية.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

الأدبيات

التاريخ:

٢٠٧٦ هـ

بحث مشكلة طلاب معهد الطفلة بأسوان

بدأ على مناشرة الإجمالي في المعهد
للأدبي عن إشراك طلاب معهد الطفلة
بأسوان أوضح دراجات خلد وعجل
وزارة التعليم أن الوزارة تقوم بدراسة
مشكلة الطلاب في ضوء الكوادر
والقوانين المنقضة للتكامل إن الإشراك
لم يقع في السجود للأدبي.



الإمام الحسين

للصدر

العدد ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والعلوم

التحقيق مع العاملين بمكتب المتابعة بوزارة التعليم

أورد، حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم إحالة عدد من العاملين
بمكتب المتابعة إلى التحقيق. كما تقرر
معالجة بعض العاملين بالمتابعة
ونقلهم إلى أماكن أخرى بمكتب
المتابعة. وزير التعليم ميلاحة وتفرغ
خيه لجمال الشريبي وكيل الوزارة،
والشيخ وزير التعليم اتخاذ الإجراءات
الخاصة لمواجهة أي إخلال بالنظام
الدراسي بالمدارس وأن تكون هناك
مهاجمة في متابعة النظام الدراسية
حتى آخر يوم من العام الدراسي
وتأكد وزير التعليم أو أياً من
الإعلام الثوري والتمسك بدعم النظام
أو لا هم ومدارسهم على أي قدر العلم
الدراسي كان بعض العاملين بمكتب
المتابعة قد تخلصوا من متابعة النظام
الدراسي.



[Signature]

الصدر

1991-92

التكريم :

البحوث والتدريب والعلوم

بعد تاخیراً شہور:

حرف المكافآت للمديرين والمدرسين بمدارس

أوائل الثانوية العامة

کتاب سامی، فہم:

تقوم وزارة التعليم خلال

الأسبوع القادم بصرف

مكالمات التطويق في الثانوية

المعاملة اديوي المدارس

والدرسين. يتم الصرف

المدرسة التي احوزت

مراكز متقدمة في نتائج

امتحانات الثانوية العامة في العام الماضي وتخرج

ليها الطلاب الأوائل. وكان د. حسين كامل بها،

الدين لذي التعظيم انه قود في لقله باوائل القانوة

العمامة في الحسنة، الماخنة، حجاب مكالات

لدى سنن الحلالي الأوائل ولدى المدارس لتحقيق

لتأنيح متميزة رقم ظروف الخدمة الزوجية، تأنيح

صرف المكافآت منذ أغسطس الماضي بحجة عدم

ويجوز ينود للصيراف.

وصف وزير التعليم

تأخر المصرف بانه

تقسیم و اعمال، و عدد

بالتفصيل إجراءات

خاصة في حالة

تكرار هذه الأمور. تم

مجلس المدبرين

والمدرسين المستحقين

المدير الفرعية و. ١٥٠

المكافأة بواقع ٢٥٠

حذیراً لکل مدرس۔



البحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأرقام

التاريخ:

أغسطس 1997

٥٠ مليون جنيه لتعويض الجامعات

تقرر لتفويض خطة متكاملة لتحديث الجامعات في خمس متطلبات للربط اللازمة بتكلفة قدرها ٥٠٠ مليون جنيه على ٢ سنوات، ويتمثل التعويض في دعم البنية الأساسية وتحويل الفروع إلى جامعات مستقلة، وتطوير معامل التدريس والبحث. كما ستوفر مكافأة الزيادة على المنح الدراسية لمساعدات أعضاء هيئة التدريس إلى ٢٠٠ ألف جنيه، وتنفذ الرعاية للطلاب والدراسات المتكاملة بمواصلة التدريس.



العدد ١٨٠٠

المصدر:

١٩٩٦ فبراير ٨

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

٥٠٠ مليون جنيه لتطوير الجامعات لمواجهة تطور العلوم الحديثة

رفع مكافآت هيئات التدريس ومعاونيهم إلى ٢٢٠٠ لتفرغ للبحث والتعليم

ويتضمن الجانب الثاني لانشاء اقسام هيئة التدريس ومعاونيهم من خلال رفع مكافأة تدريسية على اقسام من ١٧٥٪ إلى ٢٢٠٠، ليتسنى التفرغ للامام للتعليم والبحث والتوسع في كافة فترات الاحتكاك العلمي (البيئات الخارجية والعلوم العلمية وتبادل زيارات الاساتذة المصريين والايانب). ويتكلف رفع مكافأة زيادة اقسام حوالي ٢٠ مليون جنيه سنوياً إضافة إلى التوسع حاليا. وبالنسبة للبيئات والعلوم العلمية وتبادل زيارات فترات يتكلف بعدها الانشائي بنحو ٢٥ مليون جنيه سنوياً. ويتضمن الجانب الثالث لانشاء اقسام الطلاب والارعاية الطلابية على اساس التزام الدولة بمجانبة التعليم الذي يتكلف زيادة الالتحاق العام على التعليم الجامعي بما يتلاءم مع نسبة الزيادة المستهدفة وهي ٢٢,٥ سنوياً. اما الجانب الرابع والاخير في خطة التطوير فيشمل التوسع والمكثف العلمي على اساس تمويل خطة ادخ لتفرغ الخاصة بالتكليف والترجمة لاشياء هيئة التدريس الذين يشكلون والقوام بذلك والتوسع في انشاء اقسام وكليات ومعاهد ووجهات بحثية في مجالات من اساتذ وطرف للاستيف.

تقرر تنفيذ خطة متكاملة على ثلاث سنوات لتطوير الجامعات المصرية في شتى مجالات لرحلة القائمة بتكاليف ٥٠٠ مليون جنيه حيث تتركز هذه الخطة تحديث الجامعات بما يواكب تطور العلوم الحديثة والاستفادة من الثورة الحديثة في طرق الاتاج والاتصالات والتقنيات والتقدم في علم الوراثة والتكنولوجيا وتطوير نظم التعليم والتدريب لتوفير الامور التعليمية والمالية والاقتصادية الفاعلة على اوسع نطاق هذه التقنيات ومحاولة امكانيات المنافسة على المستوى الدولي والتركيز على ربط البحث العلمي والجامعات باحتياجات التنمية والمجتمع. والازام الدولة بمجانبة التعليم وزيادة الالتحاق طوي بما يواكب المتطلبات الأساسية لتساعدها الخصم للمصري ومثلثة للتغيرات المستقبلية التي يواجهها العالم مع مطلع القرن الحادي والعشرين واعداد للتحسين المصري بما يتواءم من التعامل معها. ويشمل تنفيذ الخطة ٤ جوانب يتضمن اولاها التوسع في التعليم الجامعي ودعم التربية الأساسية من خلال تمويل البؤرع التي استحدثت مياكلها إلى جامعات مسقطاة قائمة على النمو الذاتي وخطة للتحسين للجامعة.



الإدارة العامة

للصحة

١٩٧٨

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

قواعد امتحان الثانوية العامة لطلاب الشهادة الأجنبية

كتب - يسرى موالى:

تقرر عدم السماح للطلاب الذين يدرسون بنظام الشهادة الثانوية (الأميري) بإداء امتحان ثانوية العامة (للمرحلة الثانوية) في مواد اللغة العربية (١) والثانية الأجنبية (٢) والثالثة الأجنبية (٣) إلا إذا كان الطالب قد سبق له التقدم للاشتراك في هذه المواد في المرحلة الأولى في العام الدراسي الماضي ولم يستكrač رقم جلوس له.

ويصرح للوكلاء مساعد لمعد البورصة ورئيس عام امتحان الثانوية العامة بأن الوزارة سمحت لمن يرغب من الطلاب الذين يدرسون على نظام (الأميري) أداء امتحان اللغة العربية والثانية الأجنبية والثالثة الأجنبية مع الطلاب للتقدم لامتحان شهادة الثانوية العامة نظام حديث (للمرحلتين)، وذلك على النحو التالي:

● المرحلة الأولى: اللغة العربية (١) - والثانية الأجنبية (٢) في مقدر نصف الثاني للثاني العام.

● المرحلة الثانية: اللغة العربية (٣) - والثالثة الأجنبية (٢) - والثالثة الأجنبية (١) في مقدر نصف الثالث للثاني العام.

ويقدم الطالب بتحرير استمارة التقدم للاشتراك طبقاً لل نموذج الذي أصدرته الوزارة العامة للاشتراكات وتسديد مبلغ ٣٢ جنيهًا رسميًا للاشتراك وتقديم الأوراق بمراجعة هذه الاستمارات وتقريرها في كشوراء تمام لإدارة العامة لامتحان في موعدها اقضاء ١٨ فبراير الحالي، ويسرى هذا الموعد على طلاب الشهادة (الأميري) I.G.C.S.E الذين يرغبون في التقدم لأداء الامتحان في اللغة العربية والثانية الأجنبية والثالثة الأجنبية مع الطلاب للتقدم لامتحان شهادة تمام الدراسة الثانوية العامة نظام حديث (للمرحلتين).



تُعقد فية فولبريت الامريكية بالتعاون مع برنامج النظم المالية الدولية بهامعة مارنارد «دورة مارنارد للتدريب» الرابعة في مصر» وتناقش هذه الدورة التي تمتد في الفترة من ٢٠ مارس في ١١ أبريل الجاري دور المؤسسات المالية في دعم وتنمية مشروعات القطاع الخاص في مصر... وقد تم تصميم الدورة خصيصا لمختلف المؤسسات المالية والجهات الصغيرة والمتوسطة في مصر . وتشير هذه الدورة التي تولاه فرس لتوفير التمويل لهذه المشروعات بشكل يمتدق افادة مجزية لكلا الطرفين واستعراض مختلف الصعوبات في توفير التمويل المدعم مثل هذه المشروعات حيث يتعرف المشاركون على افضل السبل لتوفير تمويل يحقق المزيد من الربحية والاستقرار لكل من المقرض والمقترض.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

الإدارة الاقتصادية

التدريب:

أبريل ١٩٩٦



بعد الجواز على

التعليم الأساسي، عن وجود تدهور في هذه المرحلة بسبب هروب المدرسين الإلقاء من هذه المرحلة إما إلى المدارس الخاصة أو للعمل خارج مصر أو للعمل للتدريس في المرحلة الثانوية حيث الفرصة الأفضل للحصول على عائد مالي أعلى يمكنهم من تحسين أحوالهم الاقتصادية سواء في ساعات العمل الرسمية أو إعطاء الدروس الخصوصية.

وقد تدهن من المناقشات المستعجلة في هذا الشأن أن مرتب المدرس بالمرحلة الأساسية في المدارس الحكومية يبلغ نحو ٧٢ جنيه شهرياً، في وقت تتصلال فيه أمامهم فرص الدروس الخصوصية بينما هذه الفرص تكون متاحة بشكل أفضل بين طلاب المرحلة الثانوية.

إن مرحلة التعليم الأساسي هامة جداً في حياة أجيال المستقبل، فلديها تتم صياغة عقولهم علمياً وثقافياً، وهذه

عناش المناقشات

التي دارت في

لجنة التعليم

والبحث

العلمي في

مجلس

الشعب

برئاسة أحمد لؤي

عبد العزيز حول

مشاكل مدرسي مرحلة



أحمد لؤي عبد العزيز



هل لمشاكل مدرسي الإبتدائي

تحتاج إلى مدرسين على مستوى كفاءة رفيع

يساعد على تحقيق هذا الهدف ..

أما أن يتحرك هذا الأمر في يد مسؤولين دون

المستوى المطلوب

لهذا هو مكمن

الخطر على

مستقبل الوطن كله.

والخروج بالتعليم من هذا المأزق فإن اللجنة البرلمانية وضعت تصورا

يعتمد على مرحلة التعليم الأساسي بحيث يكون الحائز

للمدى لهم مجوزاً خاصة بأن القبول في هذه المرحلة

يعتبر شاهداً للغة لأن التعامل مع كلاً منهما يحتاج إلى

خبرات تربوية ونفسية وإثارة كما أن الإهتمام بالحائز

للمدى لمدرسي هذه المرحلة سيحد من هجرتهم ويوفر

حافزاً للترقيب الاستمرار في مهنتهم طالما يكون هناك

حوافز مادية لهم تساعد على تحقيق متطلباتهم

المعيشية.

وقد تطرق الحديث في هذا الشأن إلى ضرورة أن يكون

التعليم مرتبطاً بخطط التنمية في الدولة بحيث لا يحدث

فائض في بعض الخريجين بينما تعاني قطاعات تنمية

معدنية من نقص بعض التخصصات وكما حدث في

خريجي التعليم الصناعي الذي يمثل خروجه أكثر نسبة

خطالة بين الخريجين لعدم فرص العمل المناسبة



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الإفراء الاقتصادي

التاريخ:

١ أبريل ١٩٩٦

التعليم و الجامعات



السيد السامي

المرونة في التعليم

في تقريره الهام يحدد لمجلس التعليم ابعاد قضية وبدأ المرونة في التعليم العام، وهي بتطبيقه الحال على درجات يستلزم تطبيقها في التعليم السعي الى فتح باب التعليم على مصاريفه من تمكنهم قبلهم على الافادة منه والعمل على اعطاء فرص التعليم للراغبين في التعليم. فيجب ان يتاح لكل فرد دخول مدارس المرحلة الاولى وان يتمكن الفرد والتقدم النوية بذلك والافراد حق متابعة التعليم ما اعتمد ذلك. وبالتالي يكون ذلك مستقرا نجد اناسا يملكون التعليم لسبب ما لاخر فتكون هناك مدارس مسائية لتجديد سحر الامية ولكن لاصطاء تعليم يغطي المرحلة الاولى ويؤهل من يتقدم بنجاح لتعليم ارقى اذا رغب في ذلك مهما كانت سنة دون اى عوائق او حواجز. ولاخارج في هذه المدارس من المناوبة بين التعليم والعمل او المزاجية بينهما داخل المدرسة او خارجها.



للموت والتدريب والمعلومات

فيجوز أن ينقطع التلميذ عن المدرسة لسبب أو لآخر ثم يعود للتعليم في مدرسته العادية أو في مدرسة مسائية متى توافرت له الرغبة والمقدرة.

ويجوز أن تكون هناك مدارس مهنية تتراوح بين الأعداد المئني (أو المئتين) والأعداد المئتين (أو المئتين) من التلاميذ النظريين والعمليين وهناك من يتخرجون من التعليم العملي الخاص ولكن كخريجين يبدلون إذا اجتمع الاثنان بمرورهم عليه.

ويمكن أن تكون هناك مدارس في التجمعات التي تكثر فيها الفوضى مثل روض السيارات حيث يحمل الصبية نصف اليوم ويحتملون في نصف اليوم الآخر. وإن تكن في القرى مدارس يتعلم فيها أبناء القرويين نصف اليوم ويساعدون أهلهم في النصف الآخر كما كان في العشريات.

ويمكن كذلك أن تعتمد صيغة المدارس كما قلنا فهناك المدرسة ذات الفصل الواحد أو ذات الفصلين أو ذات الثلاثة فصول شاملة للمستويات الست ويمكن كذلك أن تكون الدراسة على أساس المواد الدراسية أو على أساس المواد الوحديات أو على أساس المشروعات أو غير ذلك. كل هذا بشرط أن نعد للمدرسة مكانها ومرافقها وتجهيزاتها والمعلمين والقادرين فيها وتوجيهها وتقييمها، إلى غير ذلك من الشروط الملغوية.

وإذا نحن نظرنا إلى النظام التعليمي المعمول في مصر لوجدنا نظاما متطورا دائما ولوجدناه يسعى إلى تحقيق كثير من المرونة بالتنوع والتشعب وإنشاء المدارس والفصول الملحقه بالخاصة. وغير ذلك غير أن هذا لا يمتدنا من فترات بعض الاجتهادات التي تمتد إلى تأكيد ودعم من هذا.

● إيجاد إمكانية التناوب بين التعليم والعمل إذ ينقطع عن متابعة التعليم لسبب أو لآخر شخص من الأشخاص ويعد أن يزيل السبب الذي أرغمه على ذلك يود أن يعود ليتعلم ثم يعود بعد ذلك للعمل، ويجب

أن يكون في نظم التعليم بكل مراحله وأوضاعه ما يساعد على ذلك أو ما يشكل على الأقل مانعا منه.

ويمكن السماح لطلاب العلم بمتابعة الدراسة التي تمكنه قدراته من متابعتها بنجاح بفرض النظر عما هو فيه من تعليم شكلي قبل ذلك، وبفرض النظر عن سته.

ووضمن مبدأ التناوب أن التلميذ حين يعود للتعليم فله وقيل عليه برغبة صادقة.

● إيجاد مسارات تامة بين الدراسات العملية والدراسات النظرية سواء في مقرراتها أو فصولها

فيجوز أن يدرس طالب في الثانوية الكيميائية والطبيعية وميكانيكا السيارات والرواقيات

ولذا أو لغتين، ويجوز أن يؤخذ هذا لنيل شهادة إتمام الدراسة الثانوية. فإذا أحلته دراسته للتقدم للجامعة فله بشرط يتقدم لامتحانات القبول فيها أن يستكمل الشروط اللازمة بدراسات إضافية حسب الشروط الموضوعية.

● ترسيخ مجالات الاختيار في المدارس الثانوية بتراعيها الأكاديمية والشاملة والزراعية والتجارية والصناعية والفنية وغيرها ويجوز أن يتابع التلميذ دراسته في مدرسة واحدة أو أكثر من مدرسة وترسيخ شروط لنيل شهادة إتمام الدراسة الثانوية (بترعاها) وشروط متابعة الدراسة التالية لها وذلك تحمي الحواجز القائمة بين التعليم العام والفني وترسيخ الفرس وتتساوى أمام خريجي الثانوية بترعاها.

● ضرورة الجمع بين مجالات علمية وتكنولوجية حتى يتسارع المجال

أمام من لا يخافون الجامعات بعد انتهائهم من الدراسة الثانوية. الإكثار من المدارس النوعية (بريد - تمريض - معمار - سياحة - حرفة - سياحة - فنانين - موهبي - باليه - مسرح - سينما الخ) ولفتح الأبواب أمامها للتعليم اعلى وتزج أجهزتها أكبر المصيرة في دخول تعليم اعلى في فترة الشخص العقلية على متابعته وليست مجرد ملحقه من معرفة

● الأخذ بفكرة المدارس ذات جهزات المواد والمختبرات والمختبرات لتكن هناك مختبرات للبيولوجيا والكيمياء والفيزياء وللأحياء ورواية للنجارة وخياطة للميكانيكا وسادة للجغرافيا وسادة للتاريخ. وهكذا ويكون بكل قسم مدرسه ومكتبة شاملة ومختبره أو ورشة ويكون به مساعده ومجرات الاجتماع والدرس والاطلاع التي يتدرج عليها طالب العلوم، ويجوز أن يدرس التلميذ طبيعة أياها متتالية أو تجارة أياها متتالية ويكون هناك تنظيم لبعض الدروس والمحاضرات يحضرها من يريد ويكون هناك نظام لتسهيل ملحقه التلميذ للخط عند الاستاذ وليحمله التلميذ معه ويكون كل هذا في مسجلات المدرسة للنتائج.

ويقلل هذا النظام من نظام الحصص والفصول الدراسية واستخدام الأجراس ويضع العمل حرة وتركيزا وانتاجا. ويؤكد أن الطالب لا يبتذل إلى حجرة الدرس إلا إذا كان رافعا في ذلك عازما عليه - يجب التمييز بين شهادة إتمام





البحوث و التدريب و المعلومات

المصنوع من المواد الاقتصادية

التدريب ١ أبريل ١٩٩٦

دراسة ما والحكم على صلاحية التلميذ لتابعة دراسة أخرى فمن الجائز أن يبرهن التلميذ على الفرق في درجاته ويكون التفوق مبنياً على حفظ المعلومات وتخزينها واسترجاعها مما لا يبرهن تديراً كافياً صديق التتويج يفسدونه في مرحلة دراسية تالية، فتمام الشهادة الثانوية مثلاً بتخيل لا يمتنى دانسا القدرة للفتوة على متابعة دراسة عالية أو تالية من نوع معين. ولا يجوز أن يظل تلميذ بمعهد أو كلية إلا إذا أثبت مقدرة على متابعة للدراسة فيها

● يجب أن تتنوع المدارس بتنوع البيئة ومعنى ذلك أن المؤسسات التي تدرس في الصنف المقتابلة قد تختلف بعضها عن بعضها الآخر ولهم هو تحقيق الأهداف والمستويات العامة للتعليم من خلال البيئة المحلية كانت أو مدنية أو ريفية أو بدوية.

● للتشجيع في الجزء الآخر من التعليم الثانوي أنماط كثيرة ولكن الأساس أن يكون هناك مجال للاختيار الحر للمنى على الميل والقدرة وأن لا يُلغى الاختيار التلميذ لتعليم دون غيره فالشعب العلمية والرياضية والأدبية الخالية من المواد العملية المكافئة لتزول الال لتعليم الجامعي مما يجعل للتلاميذ الذين يلتحقون بالجامعات كما يرغبون يعيدون الكرة في أداء امتحان الثانوية العامة بأعداد غير قليلة.

● للدراسة الشاملة لها كلك أنماط كثيرة وصيغ متعددة ولكنها تبني على أساس الجمع بين الدراسات النظرية والعملية والفنية وتلاحمها وعلى اتاحة فرص الاختيار الكامل للطلاب وأن يكون فرز الطلاب وتوجيههم على أسس ما يظن عنهم من استعدادات وقدرات وميول واتجاهات من خلال الدراسة والخبرة وهي مدرسة يكتشف فيها المعلم وعلى الأمر قدرات للطلاب واتجاهات ويكتشف فيها الطلاب قدرات فيه.

● ينبغي أن تقوم الامتحانات على أسس تدفق للتلميذ في أدائه على نفسه وعلى أساس الالتزام بين الامتحان والعملية التعليمية وعدم الفصل بينهما وعلى أساس التمييز بين امتحان الانتهاء من مرحلة وامتحان القبول في مرحلة تالية.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

التاريخ:

٩٦ / ٢ / ١

بسم الله الرحمن الرحيم
 في يوم الاثنين من شهر رمضان المبارك
 حضر في جامعة القاهرة أفاضت القطاعين .. الخاص والعام
 عيين نفس وقت (بروتوكول) التعاون مع مصانع العاشر من رمضان

رجال الصناعة:

الجامعة بحث في تطوير التكنولوجيا

الخدمة الفنية وزيادة الإنتاج

الانتماء على إعمار البلاد

ولمصر المبادئ التعليمية .. مسؤولية المؤسسية

الاستاذ:

مازناق البداية ..

والتمويل

أدب ومثلك



بيروت الجبهة بالجامعات المصرية أثبتت وجودها على
 الساحة .. بل وأسهمت تناهش مثيلاتها الأجنبية والخاصة
 في منتصف السبعينيات تولى المجلس الأعلى للجامعات شغل
 ربط الجامعات بالبيئة والمجتمع .. واليوم أصبح الشعار
 حقيقة وواقعاً .. فهناك فرق عمل متكاملة من أعضاء هيئات
 التدريس تقوم برصد المشكلات ووضع الحلول لها في
 الشوارع الخاص والأصل العام بل ويتمتع المشورة حتى
 أمن المواطنين ..

تتطلب خبرة الجامعة التي تعتمد على فريق عمل متكامل من أعضاء هيئات التدريس عكس مكاتب الخبرة الخاصة التي تضم بهن صقلها صفا للمهنيين وتلبي في المقابل المادي لها .

١٣. مصلحا للسكر من الحوامضية

نظري كوزم أبوبه يهدف لوليد الطائفة
المستخدمة بها كما صمم معظم
محطات توليد الطائفة الموجودة بمصر
لغاية خلاصات المحطات وتوليد التيار
وإحدى خبراته مجالها لتسديد من
المشروعات الخاصة

میں نے اسے دیکھا تھا۔

في جامعة عين شمس للأنثروبولوجيا
مدرسة الموسوعات وأول كلية العلوم
ومقر لجنة استرقاق الكتب القديمة
ومركز اللجنة الاستشارية للكتاب
ومركز جامعة ألكسندرية للدراسات
والمتاحف وأول مكتبة في مصر
للتاريخ وأول كلية
مركز تقديم خبرات في
الدراسات المتعلقة بالثقافة
والدراسات الإنسانية في دولها
الجامعة إلا في جامعة عين شمس
التي لا تطرح أوليها في مجال
الدراسات الإنسانية في علم النفس
والجامعة التي لا تطرح أوليها
والدراسات الإنسانية في علم النفس
التي لا تطرح أوليها في علم النفس
التي لا تطرح أوليها في علم النفس

أوضح أنه من بين المجالات تحسين
ظروف التشغيل والأداء للأليات،
وخدمات البعير وأوعية الضغط،
وبمعالجة شركة التربة الزراعية
والقائمة والزيوت والمصابين والشرقة
المصنوعة لصناعة القشاة والبطون
وذلك تحسين كمادة التخليل للأفران
ورئيسه استحداث مواد وشرقة عاكسة
للحارة الكبريت وتصميم سفن شمسي
للحركة طوان للأجهزة المعنوية
والصناعة الخفيفة المستعملة في
والصناعة المعنوية لوزارة الكهرباء
تحت إشرافه.

المبار العسكري فوزي المصاوي إلى أن
القطاع "لخامن أوشا ولجا إلى بيوت
الخبرة التابعة للجامعة حيث طلبه
لقد هيلتون فرسون تسميم اللام
الطاقة .. كما كندا للحد من
مصالح الملايين الجافة والعشر من
رمضان والإغنية بالسلم من أكتوبر
دراسة طمية لحد من التلوث وتقليل
السيارات الكهربائية

والى مجال الصناعات التقليدية أهم
المركز لشركته هي . ام . سي
بالماس من لتوفير لقط من التلوث
الى صناعة تنطوي المصانع وقطع
الجهات الطبية الكسوفات تلتج
للاستفادة من عورات الجامعة فقدمت
جامعة القاهرة للاكاديمية البحث العلمي
دراسة عن التلوي الطبية والرقها
على سبيل المرور وللمعهد بحث
التلوي القوي دراسة كسوفات تلتج
المرحلة الأولى لغزو التلوي القوي
حول مبارك

قريب الطلقة ينسحب

إلى الدكتور عبد الحليم
الاستاذ المساعد بهيئة التدريس
ويعود مشروع ترشيد الطاقة
يعود إلى أن المشروع قد خبثه في
جمال ترشيد الطاقة وقد من التوثيق
من مختلفات صرف المناهج
والصحة وتقدم دورات تدريبية
للمعلمين والشركات والصناعة وتولاهما
كلها الاستاذة
لذلك في هذا كورس من الشركات

[illegible]

بعض من فريق العمل
لا يتخذون سوى المصالحى مذهب
ولهم حجة القسمة والتقسيم
العاملى بمزلة القارة فقد اذعن
المرءى اصبح امرت بن خبره
والجوامع كلها يدينون خبره
الطوبى الى مولات معتدلات
عصود ومطعات الخواص وبطخت
للمصالحى القسمة والاقتصادى
والجوامع العربية والاولى
انصف الى المرءى ومنع على اصحاب
الملك الترسى وبكلت القارة
والجوامع الاخرى كما ينفذ الى
الفساد والمهملين من خارج
المصالحات الا انهم قد استوردوا
والا فليس السوء اشد من كل
من تلمذ المولى لاصغر
تامة الجليل مصرى بولاق
مجاهد الطائف والتمسح والفق
والزرى والوقول والتقطيع العزى
والقوم الاقتصادية والاجتماعية
والعامة والبلدية



البحوث والتدريب والمعلومات

للمصنعة

التاريخ: ١ أبريل ١٩٩٦

بالاشتراك لوجود مصل مشترك في مجال
البحوث التكنولوجية التطبيقية
التي تركز البحوث الزراعية وتقدم
تقنية والصناعات الحديثة
والصناعات الزراعية والشركات
والمزودة ويستخدم المثل الناتج من ذلك
في دعم صناعات البحوث والتربية

وجمال الصناعة

من ناحية اخرى عندما ننشأ مع
رجال صناعة أقموا أنه منذ دخول
الجامعة مجال بيوت القمح وقد
بلغوا إليها .
تحدث مروج ثبات على وكيل اتحاد
الصناعات .. لعل ان بيوت القمح
والجامعة تلبس دورا هاما وانتظر منها
دورا أكبر لتدعيم وتطوير الصناعات
المصرية ولهذا على اعتبار الجامعة
خاصة في اتفاقية البعثات وقطاعات
الأسواق وتلك الصناعة التي كانت
تقوم بها الدولة للتمهلات المحلية
لتدعيمها

يشير إلى ان دور بيوت القمح ليس
مستور التكنولوجية ولكن داخلها
وتطويرها للخدمة الصناعة المحلية
مستطيع القيام بهذا العمل بلجاء
وكلاء
انتم ان اتحاد الصناعات يعمل على
توحيش الصلة بين الصناعات المختلفة
ومراكز البحث العلمي وعلى رأسها
الجامعات .. ويؤيد تمويل اتحاد
الصناعات التي بين يديكم ويكون حلقة
وصل بين الصناع وشروطات الانتاج
والشركات والجامعات .. كما يقوم
عليها بالتنسيق بين المشرعين
والجهات البحثية والتدليل على ذلك
مشرور ترخيص القضاة بهامة القاهرة
والتي تسند جهات عديدة من غيراته
من خلال اتحاد الصناعات بهامته
لذلك يهدف الاتحاد الى اخراج كل
البحث هذا المشروع الى القطاع التكنولوجية
الى حيز التطبيق العملي لانه يجرى
ملا لمعلم مشكلات الصناعة المصرية
في مجال القضاة

وقال المهندس محمود الطوبسى
رئيس مجلس إدارة شركة القضاة
للصناعات الزاوية .. هناك تعاون بين
الشركة وبيوت القمح الزراعية
وعيون شمس والجسوط لانتاج نخل
بيوت القمح الجامعة عن الجانب
والإقليمية لمصنعة القضاة حول
المشكلة الفنية بالجامعة للاختصاص
الرسم كما ان التكنولوجية الاقليمية
التي تحتاجها تحتاج للتطوير للبيئة

التربية لتظهر بيت خبرة كبيرة في
تخصصات عديدة لها علاقة بالجامعة
بالمصنعة كالمسوحات والقطاعات
والاعلان والابحار والصيد والصيد
والصناعات الثلاث والتصوير السينمائي
والفوتوغرافي والصيد والصيد
وتسويق هذه الخبرة .. وربط التقنية
بالمصنعة في الدكتور محمد الجوهري
رئيس جامعة طرابلس لمدة ثلاث سنوات
للتخصصات منذ ثلاثة شهور لتقديم
تخصصات جديدة لحل مشاكل الصناعة
وتطوير المشاكل لمجالات المصنعة
القضاة وتقديم تخصصات جديدة لها
ويضم المركز حينا كبيرا من اساتذة
التربية في تخصصات مختلفة لديهم
القدرة على تطوير التكنولوجية للخدمة
البيئة المصرية .

البيئة المحلية

نشير إلى ان اول اتصال لتربية في مجال
بيوت القمح لتدعيم تنمية البيئة
للمحطة الجاهلين وأنو المشروع الذي
اكدته وزارة التكوين
بأول .. خلال اربعين مائة
تربية الهندسة جامعة القاهرة معكم
كليات الجامعة تحت المثل في بيوت
القمح وفي تربية الهندسة للمنا وحده
لأن طابع خاص في مركز استشاري
محلي يقدم خبرته واستشارته
والجامعة منذ متى سنوات .. وكما
المركز يدور كبير في نفس المصنعة
التعليمية والمعرض على حدوث زلزال
عام ١٩٩٢ وأسام بالاشتراك على
المشروع الجديدة التي تلت بعد
الزلازل

كما قام بأبحاث موكبها القوية لترعة
الصناعات سخرة السلام التي تصل الى
سواء والعيون من المشرور وحسن
الاشتراكية لخلق محافظة التكنولوجية
كوسيلة ربط الجامعة والبيئة المحلية
بها
أنه ان لتربية لديها أيضا ورشا لتدعيم
تقوم بصناعة الثلاث المصنعة المتعدد
والقدم لتدعيم للتصنيع والتكنولوجيا
بالتكنولوجيا والفيزياء والبيولوجيا
والهندسة .. كما تحاول تربية الآن لتج
كذلك اتصال للتطوير لبحوثها للمصنعة
القانوني للمصنعة بمصنعة الصناعات والمصنعة
والعلم من كبريت حيويتكوله مع
البيئة المحلية

وقال الدكتور احمد جبريل حيث
البيئة بتربية الزراعة جامعة الزاوية
والعلم تغير البيئة بيتا للبيئة من
خلال الاستفادة بكل التخصصات الدقيقة

المحلية بالجامعة ولديها مشروعات
للثلاثة والتطوير واحد من القوت
ولكن لم تفلح حتى الآن في هذه
المشروعات لضعف الاتصالات فلا
سيارات ولا علاقات محلية للمصنعة
لذلك .. ولهذا طلبنا مائة ألف جنيه
منها لجلب اللجنة لتدعيم الابحاث
حتى نتمكن من انشاء الجامعة ونتمكن ان
البحوث لم نتمكن من انشاء الجامعة
بكون الاهتمام الذي اولا المجلس
الاصلي للجامعة لبيوت القمح لذلك
الجامعة بدلة لوصولنا على الدعم
للتأني لبدء مشروعات جديدة وإيمان
لذلك بهامة القاهرة التي سيكتسبها
كثيرا في هذا المجال .. وخاصة
بالمشاكل المحلية للجامعة لتدعيم
الابحاث ويرصد ميزانية .. مخصصة في
البيئة على الاقل حتى نتمكن من تلبية
أصنام مشيرة واستطيع تمثيل
القطاع القضاة خاصة بأن لدينا الآن
كثافات كاملة لمشروعات وبيوت
يمكن لجهات عديدة (المنطقة بخبرة
الجامعة منها .

والاستراتيجية

ومن جامعة الاستراتيجية لكل الدكتور
صناعات سلام رئيس الجامعة أكد حضورا
خطوات عدة خاصة بتربية الهندسة
والعلوم والزراعة والتكنولوجيا
في مجال التكوين والتربية والاعلام
أضاف ان الجامعة لتفعل هذه الجهود
ودعمه أريد تشكيل مركز لتدعيم
القوية والجامعة برئاسة واحد لديه
الى تمويل بيوت القمح والكافة لذلك
الجامعة وسيبدأ هذا المركز عمله قريبا
وفي جامعة طرابلس قال الدكتور حسن
محسن نائب رئيس جامعة طرابلس
للرسمات العليا والابحار .. منذ انشاء
الجامعة الى بداية الاتصالات وهي
تصل بيوت خبرة كبير من خلال تربية
المشروعات والعلوم والتكنولوجيا
والفنون الجديدة .. ولكه من خلال
وحدات ذات طابع خاص لبيوت القمح
لجهات عديدة ويرصد ميزانية ومن
الكليات المبذورة في مجال تقديم
الخبرة تربية للتكنولوجيا والتي تقدم
استشارات تدريبية من خلال مركز
لتجارة الخارجية التابع لها .
أشار إلى ان تربية الشغل رغم أنها
عالية لتلبية هذا المصنعة لظن أنها
مستغل هذا المجال لانه لا بها
أساتذة كبيرا

ويؤكد الدكتور جمال صيد وكيل تربية
للتربية للتربية بهامة طرابلس ان



المصدر:

١ أبريل ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

المضرة حتى الآن من استهداف البحر
عدد من السفن والبواخر من يقوم
بالتفريغ في منطقة الجامعة من خلال
بورت القاهرة

تحقيق

شهادة مستند

١٣٩٦ هـ

للمصدر



١١ أبريل ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

أبناء مصر

أوائل العالم

●● أول العالم في

الادب الانجليزي..

طالب مصري

●● التفوق في

الدراسته طريق

البطولة في الرياضة

●● أكتوبر أول

جامعة خاصة تنتظر

شهاده البلاد

لأن التفوق لم يعد مجرد

مصادفة أو حالة نادرة للفرد

٢٧٠٠٠



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر،

١٩٩٦

١ أبريل ١٩٩٦

التاريخ،

بل أصبح صناعة لها

أسرارها وأدواتها. فأن

توافر عناصر هذه الصناعة

هو الذي يوجد التفوق

والثروة.

في لبحر امتحانات عاقلتها جامعة كمبريدج البريطانية للشهادة الثانوية الإنجليزية I.G.C.S.E. جاءت النتائج لتقول إن طلاب مدارس دار التربية من مصر احتلوا المركز الأول على مستوى العالم محققين أرقاماً قياسية بكل المعايير المعروفة. ولم يخلص التفوق للطلاب المصرية على عدد محدود من الطلاب بل مثل هذا التفوق ثغافرة جماعية وجاء استمرارها لتفوق سنوات مضت حيث يحتل طلاب مدارس دار التربية من مصر المركز الأول لمدة خمس سنوات متتالية فيما يمثل احتكاراً لهذه المركز.

وعن أسرار صناعة التفوق تقول عميدة دار التربية السيدة توفيق الجدي أن مناهج الدراسة تنمي في الطالب القدرة على التفكير وبناء الشخصية والقدرة في التنس واستيعاب الخبرات العلمية في حل المشكلات ومواجهة اللواظ للخطوة في الحياة وعندما تدرّس الطالب عناصر من مناهج بهذا الفهم واعتماد وحدة تدريس على مستوى أربع وستين وامتحانات معملية ومكتوبة متطورة جديدة تضم جميع الفروع والقرينات العالمية يصبح التفوق أسراً واجتياً. وقد وفرت دار التربية كل هذه العناصر لجسات النتائج لتشهد للطلاب المصري بالإنشاء والاساتاذة والتميز.

ومن هنا جاء حال تدريج لوائح العالم ليعهد تكريماً لصناع التفوق حرص على الإشادة فيه العديد من الوزراء والشخصيات العامة في مقدمتهم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والدكتور محمود شريف وزير الآثار المحلية والدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والسعيد طلعت حماد وزير شؤون مجلس الوزراء والدكتور زكريا عزمي رئيس بعبان رئيس الجمهورية والدكتور عبدالمعزم عمارة رئيس المجلس الأعلى للطبباء والريادة ورئيساء الجامعات والاساتاذة ورئيساء الأحزاب والوزراء الاساتاذة ورئيساء التدريس ورجال الصحافة والإعلام والكتباتيون. ومنقولوا المركز الثاني للبريطاني تعبيراً عن تقديرهم لنباه مصر الذين حققوا هذا الانجاز.

وتضيف السيدة توفيق الجدي أن برقي العمل والقدرة في عبون كل ابن من الخرجين ونفزة الرضا في عبون كل أم وأب ونفزة الإعجاب والتقدير في عبون الجاهزين هي عبون شهادة التكريم الحقيقية لبرقي عمل أسرة دار التربية. مناهج التفوق وقد جاء مدهوناً لحال التدريج ليعتس الاحقالي باقية العمل والتميز وإن كل جهد مخلص ليد أن يبرقي تلامذ.

الحقاً على القمة.. هو التحدي

وتقول كاتبات النتائج التي حاققتها دار التربية في امتحانات شهادة I.G.C.S.E. في الفترة من ١٩٩١-١٩٩٢ بكل عظمتها عبناً يزيد من مسجوليتها. لقد احتلت مصر سناً في هذه الامتحانات المركز الأول على مدارس العالم وكان تحقيق ذلك اسراً صعباً ولكن كان البقاء على القمة بل أن تتحدى انفسها ليستوى واستمرار نجاحها في تلك وبالأرقام تقول الشهادات لانجاز لزيد وبفضل نجاحها في تلك وبالأرقام تقول الشهادات الرسمية لجامعة كمبريدج الحاقلي التاميز.

● أن ارتفاع مستوى طلائها في امتحان عام ١٩٩٤ أدى إلى استحداث تدابير جديد لم يكن معروفها من قبل وهو تدبير ٨٠ مصلين والذي خصص لبحوث التفوق. وكانت جامعة كمبريدج في شأنها أن ٢٠ لبحوث من الطلاب للامتحان من المملكة المتحدة وبالي نول العالم تمكوا



البحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر

١٩٩٢

التفويج

١ أبريل ١٩٩٢

من الحصول على هذا التقدير للتصديق. بينما حقق إتمام الدراسة نسبة تفوق لك لمعنى سبيل المثال حصل ٢٥٪ من طلابنا على هذا التقدير المتميز ٨٠٪ في مادة الكمبيوتر وحصل ٢٢٪ من طلابنا في مادة الفيزياء على تقدير ٨٠٪ و ٨٠٪ للكمبيوتر وهي نسبة تسجل في الأرقام القياسية ومن حلقا مصريين أن تلحق بها.

• عند تطبيق المستوى للتقديم في الرياضيات ٨٨٪ وهو مستوى عال يدرس. كما تقول شهادة جامعة كيندرج. للطلاب في بريطانيا في سن ١٨ و ١٩ أي بالمرحلة الجامعية أحد طلابنا تلقوا شهادة لكالتقدير بالتقدير التي حصلوا عليها فقد كانت نسبة النجاح ٢١٠٠٪ وحصل ٢٨٦ من الطلاب على تقدير ٨٠٪. في امتحان المستوى للتقديم للتصديق في الرياضيات A.S.M.A.T.H.S. حقق إيتانكا نسبة نجاح ٢٨٨٪ وحصل ٢٥٢ منهم على تقدير ٨٠٪.

• جاءت نتيجة مادة الآداب الإنجليزي لتؤكد أن تفوق التفوق إيتانكا لا يقتصر على مجال دون غيره حين حقق أحد طلابنا شهادة مثله بمصولة على أعلى درجة في مادة L.T. على إتمام جميع دول العالم وهو إنجاز غير مسبق لتشات به جامعة كيندرج. وأن التفوق يدفع في الرغبة في تحقيق المزيد. جاءت نتائج امتحانات شهادة I.G.C.S.E. لعام ١٩٩٥ لتؤكد أننا نسجل على التفوق الصحيح وأن ضوحتنا وطروح إيتانكا في التفوق لمعرف دولنا بفق عندها. وتقول الأرقام التي هي أكثر وضوحا من الكلمات مايلي:

• في امتحان المستوى للتقديم للتصديق للرياضيات A.S.M. ٢٨٪ من الحاصلين على تقدير ٨٠٪ في العام الماضي إلى ٢٧٪ هذا العام.

• في امتحان المستوى للتقديم للتصديق للبيولوجي وهو مسبقا ورفع بعد جزء من مناهج الدراسة بفلسفة الأكاديمية بركات نسبة حصل ٢٧٪ من إيتانكا على تقدير ٨٠٪.

• في مواد O.LEVEL حصل ٢٨٪ من إيتانكا على تقدير ٨٠٪. حصل ٢٨٪ من إيتانكا على تقدير ٨٠٪ في العام الماضي وفي البيولوجي حصل ٢٨٪ من إيتانكا على تقدير ٨٠٪.

• وفي مادة الفيزياء تقدم للامتحان ٤١٠ طالب من ١٥ دولة سجل أحد إيتانكا أعلى درجة على مستوى العالم بحسب الشهادة الرسمية للجامعة كيندرج.

تفويج - الثانوية العامة

تقول السيدة نوال النجوي أنه عند تناول قضية التفويج في شهادة I.G.C.S.E. لا يجب أن نسلح متحلق من تفويج في الشهادة الثانوية العامة وتوضيح نرقام لآخر امتحان للتفويج العامة. نظام اليوم. لك لمعنى سبيل المثال نعمت نتائج القسم العلمي لكالتفويج:

- تقدم للامتحان ١٠٨ طلاب
- حصل ٢١ منهم على مجموع أكثر من ٢٧٥ ببلغ ٢١٠
- حصل ١٩ طالباً على مجموع يتراوح بين ٢٧٠ و ٢٨١.
- حصل ٣٠ طالباً على مجموع يتراوح بين ٢٨٠ و ٢٨٩ أي أن أكثر من ٢٨٪ في طلاب للدراسة تراوح مجموع درجاتهم بين ٢٨٠ وحتى ٢٨٩.

التفويج.. إنجازاً ولا يتحقق بالمجاهلة

وتضيف عبدة دار الفزنية السيدة نوال النجوي أن التفويج العلمي لا يقتصر أبس سوى جزء من مسؤولة أعداد شخصية للطلاب بصورة متكاملة لتصبح نموذجا للتفويج في جميع المجالات التي ناس فوات التي يتحقق فيه هذا التفويج العلمي غير إتمام دار التربية في مجالات التنمية الأخرى ولهم مجال لرياضة كجوزا القبولات العالمية لهنهم لكف رموز مصر في ميادين الرياضة الذين تلحق بهم. رانيا علواني. عمر البرلس.

بسمي شهادة. لخدمت تفويج. عمرو شحاتة. وإذا كان الموجودون منهم في القاهرة وهم عمر البرلس وبسمي شهادة وأحمد فيفلي أو كمرنوا في الاحتفال فإن الذين



كأبوابه لغيرهم لتسهيل مصر في مجالات التثاقف الرياضية خارج مصر حرصوا برغم وجودهم على يد الإسرائيليين على أن يكونوا للتسامح والتجانب بين التربية وعلى سبيل المثال فمن خلال ثلاثة الفتيات والرياضة بعثت الفتاة رانيا علواني برسالة من أمريكا إلى المدرسة تؤكد فيها أصروها على السهم روبر التخرج.

وواقع أن هذا الجيل من الطلاب للتفوقين يعطون اليوم صفوفه أثناء مصر في جامعاتها الرسمية أو في الجامعة الأمريكية بالقاهرة. يضافون بنفس الإصرار والعزيمة التي احتلوا بها صدارة العالم نفس التفوق الذي احتلوا على تحقيقه.

الجامعة.. حلم ينتظر التنازل

وتقول السيدة نوال الجبوري إن هذا التفوق المستمر لخان النظم وراء حلم جديد تنسب أن يظهر على أرض الواقع وهو حلم إنشاء جامعة لتكوين العلوم الحديثة والأدب. ولذا عتاً قد تموننا بالعمل والجد أن تحول أحلامنا إلى واقع فني على آلة من أن حلم جامعة لتكوين صفوف يتحول إلى واقع ملموس بائن الله وقد أنشئنا منذ فترة يحدد الله من جميع المراسلات اللازمة لهذا المشروع بالتعاون مع جامعة بريطانية عربية هي جامعة شيفلد. وقد وضعنا مشروعنا وحققنا بين يدي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وكذا لقة في أنه سيجد منه تلك الرعاية والمساندة التي يحفل بها كل عمل جاد ومخلص من أول مصر والذي نعتز بتقديره بالتقدم بالعلوم به من جهد ولدوره للمعلم والرائد في تكوين التعليم في مصر وكذا أمل في أن مسانده وبعمه كجهودنا سوف يترأى وإن تشجيعه لنا سوف يعمل حافزاً يزيد من عطائهم ويصمم إلى نهضة وفلذنا التعليم. خاصة في هذه المرحلة التي نكفح فيها كل الأمل من أجل الاستمرار.. الاستمرار الذي أصبح شعاراً للمرحلة الرابعة وللأكد أن الاستمرار في بناء العقول هو نقطة البداية للصحة والتحام القرن الجديد الذي نكفحنا عنه سنوات قلية. ويمثل مشروع جامعة لتكوين جديداً أكملنا مهمتنا وتجاوزته ويتنظر مساندة الدكتور وزير التعليم وقد حظي المشروع بحماس وتأييد الدكتور محمد إبراهيم سليمان وزير الإسكان والتعليم والمجتمعات الجديدة الذي ترجم حماسه بتخصيص ٥٠ فداناً للجامعة تسلمهاها بالفعل بعد سداد معظم الأقساء ويتنظر حلم الجامعة أن تشرق عليه شمس الصباح ليعيد إلى مصر صرحاً علمياً جديداً.. فهل يطول الانتظار؟

ماليا الشهادات الجامعية الزورة :

طلاب يمددون بالحاكمة العسكرية وكراسيات مزيفة

كثرت شهرير جودة :



حسين كامل براء الدين

حاول أحد مراكز الشكاى إيهام طلابه بالثبوتية ، فقدم لهم شمساً من أنه مدير التعليم الخاص ليؤكد أن ما نشر في روز اليوسف قبل أسبوعين ، كاذب جريد . . . وفي نفس الوقت التقت إدارة مكافحة جرائم الأموال العامة مشرات البلاغات التهم هذه المعاهد بالاحتفال لأنهم نشروا إعلانات تؤكد أنهم يوظفون التجهيز ، ويمسحون الطلاب شهادات معدلة .

برجأت عمدة جامعية ، بل واديه انتقادات مع جامعات اجنبية لفتح درجة الدكتوراه .

وتزامن هذا مع إعلانات كتبت تؤكد أن المعهد هو صاحب الشهادة الوحيدة التي تعترف بها وزارة التعليم . وفي ١٩٩٥/٧/١٥ أعلنوا أن وزير التعليم وافق على تأجيل التجهيز للطلبة ، وهو أمر غير صحيح بالكلية . لكن أن هذا دفع مراكز أخرى لتدور المزيد ونشر إعلانات مشابهة .

وبيدنا كان مجلس الدولة قد أصدر في عام ٨٦ (ألف ١٠١/١٦/١٣) باعتذار المركز التربوي لم يرفض له بشرط الشكاى . وأنه ليست له علاقة بتجديد الفرض من إنشائه . حدد بعض طلاب للراكن بالتحقيق معهم في شكاى من الدولة . . . والتهمهم بالتحريض السياسي لأنهم وزعوا لوراكا يملكون فيها من الاحتفال والتمسك .

لم تكن بلاغات يوم السبت الماضي هي أول البلاغات ، فقد سجلت من قبل بلاغات ضد معهد آخر هو ١١١ منها القضية رقم ٩٣/٩٦١ جنح جزائي عابدين . وألف ٩٣/٥٨ (قضية تزوير في أوراق رسمية) . وفي حقة معهد آخر التهم صلبه في ديسمبر ١٩٩٠ بأنه عرض رشوة ٣ آلاف جنيه وراكب ٢٠٠ جنيه شهرياً على وكيل وزارة التعليم عبدالفتاح محمود في ذلك الوقت .

وقد شملت هذه المراكز التي يهدد طلابها بمحاضرات عسكرية لعدم تأجيل تجهيزهم إلى ماليا . وكذلك بدأ أصداء في عام ١٩٨٠ داخل شقة مفروشة في ميدان الجيزة ، ثم صدر قرار إداري برقم ٢٦٩ عام ١٩٩٣ بإغلاق الشقة لأنها خلقت شروط الترفيع ، لكن هذا لم يمنع اصحاب ذلك المركز من الإعلان عنه كمعهد ينتج شهادة مطبوعة بها . ثم بدأ في الاحتفال على الطلاب ، وإيهامهم بأنه ينتج



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر،

الأشهر

العدد،

1 أبريل 1992

جامعة القاهرة تستضيف

سرور والشريف

تستضيف اليوم كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة الدكتور شفيق سرور رئيس مجلس الشعب ليلقي محاضرة في بداية التجربة الانتخابية الجديدة لنموذج مجلس الشعب ولقاء مهامة يقوم بها طلاب هـ جامعات .

كما يلقي السيد صفوت الشريف وزير الإعلام بعد غد بزيارة طلاب جامعة القاهرة خلال التوأم الثاني للجامعة ويحضر اللقاء الدكتور مكيه شهاب رئيس الجامعة



المصدر: الإحصاء

١ أبريل ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

كلية جديدة للحاسبات والمعلومات بجامعة حلوان تبدأ عملها بتمبر القادم

مع بداية العام الدراسي الجامعي القادم في سبتمبر ١٩٩٦ تبدأ كلية الحاسبات والمعلومات بجامعة حلوان عملها واستقبال الطلبة الجدد كما بدأت نشاطها العلمي حيث قامت بتنظيم جلستين في علوم الحاسب وتم خلالها مناقشة ١٢ بحثاً، كما تم تنظيم ثلاث ندوات لمداهما عن الموسيقى والحاسب والثانية عن تدريس مقررات المعلومات في المدارس الثانوية والثالثة عن شبكة الانترنت.



المصدر،

الأسماء

التاريخ،

للبحوث و التدريب و المعلومات

٦ أبريل ١٩٩٦

بهاء الدين في محفل لقائه بطلاب جامعة عين شمس:

قبول جميع الناجحين في الثانوية العامة بالجامعات والمعاهد

كتبت - محمد حبيب:



حسين بهاء الدين

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه سيتم قبول جميع الطلاب الناجحين في امتحانات الثانوية العامة هذا العام سواء من النظام القديم أو الحديث وبالتالي فستعدهم ٤٠٠ ألف طالب وطالبة بالجامعات والمعاهد المختلفة وذلك في إطار زيادة أعداد المقبولين سنوياً إعتداءً من عام ١٩٩٢ مشيراً إلى أن نسبة التعليم العالي مع هذه الزيادة ستزولت ١٩٪ وهي نسبة أقل من الدول المجاورة.

أداء المسجلين ومسحوري المدارس بالإضافة إلى إعادة تأهيل الإداريين ونسأل إلى الوزارة أن تتراجع من مصادرة الفين وربعين التلاميذ على الدروس الخصوصية ويسعون تطوير التعليم وعملية التدريس في المدارس مؤكداً أنهم لا يقلون عن مائتي المئذرات الذين يدرسون الشباب ونسأل إلى القضاء أعمال السنة بالمدارس كان إجراء ضرورياً بعد أن تشذبت مائتي الدروس الخصوصية كما داه شغل على أولياء الأمور وأوضح أن الوزارة قررت أن تستمر المدارس في إعداد تقارير أعمال السنة وإبلاغ أولياء الأمور بها على ألا تنسحب إلى درجات الطلاب في نهاية امتحان آخر العام

الائتلاف العليا وشعوب الجهاز المركزي للتتنظيم والإدارة بدراسة هذا المشروع حتى يأخذ طريقه للتطبيق. وأشغل الوزير إلى أنه تم إنشاء ٧ مراكز تهيئة للتدريب على المدارس والمدرسين المختلفة بالإضافة إلى التورت والبرامج التي تنفذها الجامعات لتطوير

وأضاف الوزير - خلال لقائه بطلاب جامعة عين شمس الذي حضره الدكتور عبد الوهاب عبد العاطف رئيس الجامعة والدكتور حسن شهاب نائب رئيس الجامعة - أن الوزارة تقوم حالياً بدراسة مشروع جديد يسمح لمطبي المرحلة الابتدائية بالتدريس في المناصب



رحلة كل يوم

● تلقى السيد مازن كزوه من
بمقامه الإسلام في وزارة
الدينية والتعليم.. يقول كزوه
أراد على ما نشر في جريدة
القدس بتاريخ ١١ مارس ٩٦
تحت عنوان رحلة كل يوم
مجموعة من العربية لديها
للذكور حسن كامل بهاء
الدين... بشأن شكوى أحد
أولياء الأمور من مدرس أول
لغة عربية بمدرسة النهضة
حين شمس الرسمية للغة
بخت والذي لقيه للحرر
بمقر الفوق للحرر
وقامه بتحصين رسوم
مجموعات للحرر
التي قام بها مع تركه إحدى
التمهيلات للحرر بتحصين
وأيضاً للحرر
أنه قام بذلك للتمهيلة ليدع ولي
الامر للحرر إلى نشر الفصل
عفاً لها.. يرجى الإحاطة بأن
الاستاذ للحرر حسن كامل
بهاء الدين وزير التعليم كلف
مكتب للتمهيلة التابع لسيادته
بالتحقيق فيما ورد بالشكوى
وقد تبين من التحقيقات
للبلديات أن الذي يقوم
بالتدريس في مجموعة اللغة
العربية هو للحرر للحرر..
كما أنه يقوم بتحصين
كراسات للمجموعة وهو الذي
يقوم بالتدريس في الفصل في
الحصص الأسبوعية.. كما تبين
أن التمهيلة المذكورة قد ظلت
في الصف الثالث في الفصل
عفاً نتيجة لأنها لم تقدم
كراساتها للتحصيل وتحتها
انتقلت إلى الصف الأخير بنحو
على رغبته.. كما أنه تم نقل
سبق والذين تطوا ضاماً للحرر
من تلاميذ الفصل من صفة
زمنهم وقد صفت مخالفة
لنوعه مع للحرر للحرر
وولي أمر التمهيلة والضم
أيضاً عدم صفة أول التمهيلة
وتم الصلح بينه وبين ولي
الامر وأعيد التمهيلة في
الصف الأول في الفصل.. كما
تبين من التحقيقات التي قامت
بها الشؤون القنصلية بالآراء
أن التمهيلة للحرر لم تنقل
مجموعة اللغة العربية من
أول العام حتى الآن.. وقد تم

حجة يوسف ودم حصرين
مستعصر صلح بين للحرر
وولي أم الأمر.

وكيل الوزارة
للشرف على الاتصال
السياسي والأعلام
د. راجح خلد

●●● الحمد لله.. والشكر لله
إن ولي أمر التمهيلة.. واستاد
اللغة العربية قد تصالحا من
مخاطق البند الثالث في ماضي
صانع السلام إلى شرم الكبح
الذي يخص على أن الفصل
خير.. قوم تصالح.. الفصل
خير..

●●●●● هذه ٣ أشياء خلقت
ولدت على حلقها ولم تطرا
عليها أي تغيير.. غابت
الأسرار.. ووحشية دولة
السياسة.. ومستشفى
توزيع..

نواد نواز



دعونا نتعرف .. بأننا إذا كنا قد نجحنا .. شعبا وحكومة .. في مواجهة ظاهرة الإرهاب «الغريبة» .. وإن شاء الله سوف تتمكن بأنك تعلمي من القضاء على مشكلة المخدرات .. إلا أننا للأسف .. نلعب عاجزين أمام «مالها» الدروس الخصوصية ..! للسيد بركات وزارة التعليم محاولات شتى .. لضرب هذه المسألة .. بقوانينها .. «وأمراتها» .. لكن للتكلم حتى الآن لا تشر بالأمل .. فما زالت الظاهرة تستغل .. وتشتد .. والجيوب تزداد التسلخا .. وأولياء الأمور يلهثون وراء نافذتي الذمم والضمانات إما صاغرين أو مشجعين ..!

مع اكتراب نهاية العام الدراسي .. يشتد للهموم .. نهما .. ويصعب الذين أصبهم شهوة المال إلى ابتكار كافة الوسائل المشروعة وغير المشروعة للوصول إلى ما يريدون ويبتغون دون وأزع من أي قيم .. أو فضيلة .. أو أخلاق ..!

واضح طبعاً .. أن المال يسبب دوراً مهماً .. وأساسياً في نشر الظاهرة .. وحماية أباطرتها .. والدفاع عنهم إذا لم الأمر ..

لأسبياً إذا عرفنا أن هناك نحو «ملايين جنيه» تكور في الفلك المشبوه .. بالضبط .. مظلماً برصد مخطوط الإرهاب .. ومنفذوه ملايين الدولارات لتسهيل مهمة الأدوات التي يستخدمونها في أعمال الجريمة .. والعنف ..!

إن ما هو الحل .. بعد استفاد معظم سبل المواجهة دون أن نصل إلى النتائج المرجوة ..؟! لنا شخصيات تصور .. أن «المواطن» يتحمل العبء الأكبر .. فهو امتنع أو ابتاع الأمور عن الاستعانة بالمدرسين الخصوصيين في جميع الظروف والأحوال .. لأجبرنا هؤلاء على إعادة مصالحة أنفسهم مع أنفسهم خصوصاً إذا وضعنا في الاعتبار .. أن معظم «الأبناء» الذين يحلقون تلقوا مخطوفاً أثناء مراحلهم التنظيمية .. هم من أندرو السلامة منذ البداية وقروا الاعتماد على إمكانياتهم الذاتية .. في نفس الوقت .. لماذا لا نفكر في إنشاء جمعيات لديها «جمعيات حماية الطلاب من فلول الدروس الخصوصية» على غرار جمعيات حماية المستهلك التي أثبت الواقع العملي أنها كلما عبت،

ونشطت .. تلخضت أسعار السلع، وتوفرت، وتسوّرت التجار الجشعون، وأرباب السوق السوداء ؟! .. عموماً .. لا أعتقد أنه صعب علينا تحقيق النصر في تلك المعركة الشرسة التي يستهدف دعائها تخريب العقول، و«مرفقة» «القوم الناس» عيني .. عيناك ..! كل ما هو مطلوب .. تنسيق، والتشجيع، وإرادة، «وتحدي» ..!

سيد محمد



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الإهداء: رام

التاريخ:

٢ أبريل ١٩٩٦

وزير التعليم: مشروع مبارك - تحول يمتد إلى التعليم الجامعي

كتب - يسرى موالى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن مصر دخلت مرحلة جديدة من مشاريع التعليم العالي في مصر، حيث بدأ تطبيقه بدروس مدينة العنasher من رمضان في تخصصات الليسانس والليسانس والليسانس والليسانس. وقال إن التعليم للزوج للتحال في مشروع مبارك، كل سوف يمتد ليشمل ترميمات أخرى من التعليم وحتى التعليم الجامعي وأقسامه كلها تحتفل اليوم بمشاركة قوية بين التعليم والقطاع الخاص لتوفير مشاهدات التقدم. جاء ذلك خلال زيارة وزير التعليم أسس مدرستى سلطان والدراسة للتكنولوجيا بمدينة العنasher من رمضان برفقة الدكتور لوفال بقرى من مصر للالتقاء بالجامعة. حيث فقد أقام الدراسة بالجامعة بمرافقة المشروع بنحو ٢٥٠ طالباً من بينهم ٧٠ طالباً كما سيتم التوسع في التخصصات لتشمل المعادلات الثلاثة التي يمتدونها ١٤ مستخدماً لاستضافة للدراسة والليسانس للجامعة في القبة يصل عدد الطلاب في نهاية هذا العام إلى ٥٠٠ طالب ويتيح إلى ١٠٠٠ طالب بعد مائة وأكاد السيد محمد فريد خميس رئيس اتحاد الصناعات أن مشروع مبارك - كل سيوفر للمستثمرين الأعداد الكبيرة من الخدمات القوية القوية على التعامل مع الآلات الحديثة وصيانتها وأن مستثمرين القوية الفرعوا أهمية فريق طلاب للدراسة الكلية وقال السفير الأجنبي إن الحكومة المصرية قدمت دعماً لهذا المشروع بتمويل ٨٠٠ مليون جنيه مصري في صورة إعانات فنية ومعدات



٢٠٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

١٠ مليون جنيه لتطبيق مبررات تعليمية جديدة بالشرقية

الزقازيق - من عبدالجديد الشواشي

أعلنت الهيئة العامة للإدارة التعليمية خطة لتطبيق عدد من المشروعات التعليمية الجديدة بمنطقة الشرقية خلال عامي ١٩٧٧ و١٩٧٨ تهدف إلى زيادة الفترات الدراسية وتقليل كثافة الطلاب في المدارس وسد الفجوة التعليمية بالمحافظة وتكثيف مدة السنة الدراسية ١٠٠ مليون جنيه .. جاء ذلك خلال اجتماع المحافظ حسين كامل مع سمير يوسف رئيس الهيئة العامة للإدارة التعليمية واستعرض له لائحة مشروعات الخطة التي تضمنت إنشاء ١٢٥ مدرسة وإبراهيم وصفيحة مضاف ٢٠٠ مدرسة من المدارس القائمة حالياً والبناء ٦١ دورة مياه خلال عامين القادمين .. وإن يتم حالياً بناء ١١٧ فصلاً جديدة في ٢٦ مدرسة لتجديد الفترة الدراسية .. كما سيتم خلال الشهر القادم الانتهاء من إنشاء ١٦ مضافة نظام الفصل الواحد .. كما يجري حالياً إنشاء ١٧ دورة مياه .. وصرح محافظ الشرقية بأن تم الاتفاق مع هيئة الأنحة على تزويد المدارس القديمة بالأنابيب اللازم لها والتوفير ٥ آلاف طنمة أنكث لهذا الغرض .. وإن يقرض ضمن الصافي وكيل أول وزارة التعليم تكليف أجهزة مديرية بتسليم ٤ آلاف طنمة أنكث لخرقها



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر:

الإدارة العامة

التوزيع:

٣ أبريل ١٩٩٦

سفيرة ألمانيا بالقاهرة:

تطوير التعليم الفني بمصر

يتماشى مع عملية الإصلاح الاقتصادي

أكد الدكتور فؤاد مبروك، سفير جمهورية ألمانيا بالقاهرة أن مشروع مركز لتدريب المعلم الفني في مصر يتماشى مع عملية الإصلاح الاقتصادي المتبعة في مصر. وأضاف مبروك أن المشروع يهدف إلى تطوير التعليم الفني في مصر من خلال تدريب المعلمين على أحدث التقنيات والمعدات المستخدمة في الصناعة الحديثة. وأكد مبروك أن المشروع يهدف إلى تحسين جودة التعليم الفني في مصر من خلال تدريب المعلمين على أحدث التقنيات والمعدات المستخدمة في الصناعة الحديثة. وأضاف مبروك أن المشروع يهدف إلى تحسين جودة التعليم الفني في مصر من خلال تدريب المعلمين على أحدث التقنيات والمعدات المستخدمة في الصناعة الحديثة.



الأمم المتحدة

المصدر:

٢ أبريل ١٩٩٦

التعليق:

للبحوث والتدريب والمعلومات

ملارذ: إهداءات طلابية في الجامعات ومجلات العمل

كتب - محمد العجروبي:

طالب الدكتور ميخائيل عمارة رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة بضرورة إبعاد نوع من الاستقلالية للشباب في العمل بحرية في التفكير. والمشاركة في الأنشطة الطلابية على مستوى الجامعات وذلك على أساس أنه كلما زادت المشاركة لتكون هناك فرصة لاعداد القيادات الطلابية في الجامعة ثم بعد ذلك في إطار العمل.

جاء ذلك خلال افتتاحه مؤتمراً للجامعة الدولية للقيادة الطلابية تحت عنوان «القيادة في عالم التغيير» والذي تنظمه الجامعة الأمريكية بالقاهرة ويشارك فيه ممثلون من الكلية من عدد من الجامعات المصرية والأجنبية ويستمر حتى بعد غد. وقال الدكتور ميخائيل الذي سفير مصر في النمسا أنه يجب على الشباب أن يحدد طريقه أفكار القيادات الطلابية بحيث تكون تأدية من فهم عميق ويتم ذلك من خلال النقاشات السياسية لمسؤوليات الدراسة ليست الدراسة فقط وإنما الانخراط والابتكار وتكوين الشخصية.

وأضاف الدكتور محمد عبدالحق علام نائب رئيس الجامعة الأمريكية أن من أهم فئاته الإيجابية في هذا المؤتمر مشاركة عدد كبير من الطلاب من مختلف الجامعات المصرية والأجنبية ومنها جامعة باريس الأمريكية.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصحة

للتنمية

الألسنة

٢ أبريل ١٩٩٦

وزير التعليم : للاختيار :

تخريج أول دفعة للشانونية الحديثة في

استمبهر القادة

قبول جميع التاجعين بالجامعات والمعاهد

كتب مصطفى بلال :
أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين مدير التعليم أنه سيتم هذا العام تخريج أول دفعة من طلاب الشانونية الحديثة الشاملة ولما كتبتهم للتعليم .
وقال في تصريحاته : الأخبار : إن الدفعة الأولى لألفية سوف تعلن في الأسبوع الأول من سبتمبر القادم بعد الانتهاء الاختبار التي ستعطي الطلاب الأهم في تحسين تعليمهم في مستوى التعليم الشامل والطلاب أن

الدروس سوف تشمل الطلاب الذين ادروا الامتحان في شهر مايو بولنا بالدرجات التي حصلوا عليها في جميع المواد .
وكان الدكتور حسين كامل أن سيتم قبول جميع الطلاب الناجحين في الثانوية العامة سواء التحصيل أو الفعالية هذا العام بجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة وذلك في إطار خطة الوزارة بزيادة أعداد المتفوقين سنوياً بالتعليم الجامعي والشامل .
وأشار الوزير بوجهة رأساء الجامعات لكتبتهم خطة الوزارة للاختلاء والتعليم الشامل .



للمحور و الترتيب و المعلومات

للصدر

المراسلة

الطبع

٦ أبريل ١٩٩٦

مؤكد أن نصرت في آخر ساعة ،
الخطر قضايا الطلاب

القبض على أصحاب المعاهد الوهمية

وإغلاق ١٣ معهدا ..
كدفعة أولى
بعد التأكد من
مخالفاتها الصارخة

الحان نسق من وزارة التعليم ..

التراخيص من المعاهد المخالفة

● سفير الحسيني



تم القبض على عدد من أصحاب المعاهد الوهمية. كما تقرر إغلاق ١٣ معهداً. كطبعة أولى من المعاهد الوهمية بمعرفة شرطة المرافق. بعد التأكد من المخالفات الصارخة التي ارتكبوها وذلك بناءً على بلاغ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إلى اللواء حسن الألفي وزير الداخلية. واستشار رجلاً عربياً الفاضل المعلم.

وإن تم القبض على أصحاب هذه المعاهد الوهمية بناءً على التحقيقات التي تمت من جانب الشؤون القانونية بوزارة التعليم التي بعثت بلجان متخصصة للتأكد من سلامة هذه المراكز. كذلك قامت وزارة الداخلية بواسطة جهاز مباحث الأموال العامة الذي قام بالتحقيق مع أصحاب هذه المعاهد من خلال شكاوى الطلاب وموجهاتهم بالمخالفات التي ارتكبوها والثابتة عليهم بالإلزام القطعية. بل لقد أسفرت حملات وزارة الداخلية عن وجود العديد من المعاهد التي تعمل بدون ترخيص وتدعى أيضاً أنها معاهد عليا!

وأخيراً ساءت من خلال هذا التحقيق تحاول متابعة كافة الأحداث والتحقيقات التي تمت على مدار أيام الأسبوع الماضي. خاصة وأن لجان التحقيق التابعة لوزارة التعليم والداخلية قد انتشرت في جميع المعاهد لتتولى التحقيقات حفاظاً على مستقبل الطلاب ضحايا هذه المعاهد.

بعد أن طردت وزارة التربية والتعليم بالمخالفات التي ارتكبوها بعض المراكز. من خلال ما ظهر بصورة أخرى ساءت من شكاوى الطلاب التي وصلتنا. من استغلالهم الترخيص الذي أصدته لهم لإلزام التعليم الخاص بوزارة التربية والتعليم لإسداء موافقات وتكويرات متعددة الأشهر والساعات في اللغات والتكويرات والسياسة والاندماج والتكويرات. أصدر الدكتور وزير التعليم قراراً بتشكيل لجان التحقيق في هذه المراكز من الشؤون القانونية ومديرية التعليم بالمخالفات وإدارة التعليم الخاص بجهة الوزارة. وهذا بخلاف التحقيق الجاني من جانب الشرطة في عمليات التفتيش والاعتقال التي قامت بها هذه المعاهد الوهمية. التحقيق فيما قامت به هذه المراكز من مخالفات ولقد أفلحنا جميع أسماء المراكز التي ندرس ويضيف المهندس الهريدي بل وأتقده الطلاب

● ولقد أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الوزارة قامت بتشكيل لجان من الشؤون القانونية ومديرية التعليم والتعليم الخاص بوزارة التربية والتعليم للتحقيق مع جميع المراكز المخالفة التي قامت بخداع الطلاب. كذلك قامت هذه اللجان بالاستماع إلى شكاوى الطلاب وسؤالهم من نظام الدراسة بهذه المراكز المخالفة وقيمة المصروفات التي تم دفعها وكيفية إنصاف هذه المراكز في الدفع سواء بما تشرته من إعلانات في الجرائد اليومية تحتوي على معلومات وبيانات كاذبة أو فيما كان يقولونه لهم أصحاب هذه المراكز من أنهم معاهد عليا تعطى شهادة لائق متوسطة معتمدة ومصدقة من وزارة التعليم. وإن من يحصل على تقدير في العام الثاني من حقه إكمال الدراسة عدة عاشرين تقرير للحصول على بكالوريوس. بل ولكن بعضهم أنهم يوظفون للتجنيده للطلاب زيادة في التصويبه والخداع.

وعندما توجهت بأشرف ساعة اللقاء المهندس محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التربية والتعليم والمشارك في هذه التحقيقات



— والتكثيف سوف تحل محل هذه المراكز على ماقررت من إصلاحات ومعية .. خاصة أن ملتصقة هذه الإصلاحات من بيانات ومطومات كالتربية بعد إحدى الوسائل للتعليم ورفع الطلاب .. لكي يتقنوا بهذه المراكز.

● وعلى التكنيك لتعليمات وزارة التعليم خاصة وأن بعض أصحاب هذه المراكز بدأ يتصرف تصرفات غير لائقة خاصة تجاه الطلاب واللاترون للمطالبة بحقوقهم ؟

— قال المهندس محمد أحمد الهريدي : بعلة لوجود من أبنائنا طلاب هذه المراكز المخالفة للقرآن الكريم .. لوزارة التربية والتعليم حريصة تماماً على حقوقهم ومصلحتهم وتمثل الآن بكافة لجهات المختصة من أجل تحقيق ذلك .. ويشيد وكيل أول وزارة التربية والتعليم المعارف على التفتيشات وإن شاء الله سوف

تظهر نتائج تفتيشات الوزارة خلال يومين على الأكثر وسوف يكون الطلاب وأولياء أصحاب هذه المراكز التي قامت بشراء الطلاب .. أيضاً قول : أن باب الوزارة سيظل مفتوحاً للطلاب لتقديم أية شكوى جديدة خاصة بالنسبة للتصرفات القدرية الخاطئة التي يقوم بها أصحاب هذه المراكز تجاه الطلاب ..

مطوية : عندما ذهبت لأحد ساحة « لوزارة التربية والتعليم هذه المرة لاستكمال تفتيشاتها وبعد ذلك التوجهات السابقة عن معاهد التفتيش التي خدعت طاعتها .. هم أيضاً المشرفون المشرف والتفتيش لإثارة هذه القضية والخطورة الجادة التي كشفت عن المخالفات والجرأت التي ارتكبتها هذه المراكز المخالفة وبخلاف استطلاعات الوزارة أثناء التجارب الإجرائية القانونية والمطالبة اللازمة تجاه هؤلاء

وأبداً الأمور التعليم بالبلاد وزارة التربية والتعليم من أي مراكز أخرى بخلاف ما نشرت أسماؤها تقوم بالنسب والافتعال على الطلاب لتطبيق معهم.

ويستطرد وكيل أول وزارة التربية والتعليم :

— والله شام لضمه لجان التحقيق بالمعظم لهذه المراكز والتحقيق مع أصحابها والإصلاح على التراخي ومن التزمهم بمطالبة التفتيش الذي حصلوا على التفتيش من أجله وهو إصطاح كبريات وفورات محقة كانت أيضاً مدعى التزام هذه المراكز بالتصرفات المصيبة في التفتيش .. خاصة وأن ما جاء في شكوى الطلاب يؤكد أنهم قد تجاوزوا قيمة التصرفات المصيبة على نحو كبير .. كذلك تفتت هذه الأمان بالمطالبة لسماع شكواهم في هذه المراكز والتدابيرات التي ارتكبوها في حلقهم سواء قبل نشر هذه المخالفات أو بعدها أيضاً سأل أئمه لجان التحقيق الطلاب من الأجانب التي تخشى لهم ومدى التزام بها من جانب المراكز.

مستند التفتيش

● وسأول وكيل أول وزارة التربية والتعليم والتعليم والمخوف على التفتيشات هذه من يتعامل خلال لم تقم وزارة التربية والتعليم بإصلاح هذه المراكز حتى الآن بعد هذه المخالفات الجسيمة التي ارتكبت في حق الطلاب ؟

أجاب المهندس محمد الهريدي :

— إن وزارة التعليم ليس لها سلطة لإصلاح هذه المراكز .. ولكن ما يحدث أنه بالنسبة للمراكز التي ارتكبت هذه المخالفات والجرأت سيتم إلغاء التفتيش المنوع أول .. ثم نشر وزارة التربية والتعليم وجبال التفتيش لإطلاق هذه المراكز .. حيث أن القضية هي الجهة المتجهة بها التفتيش وإطلاق المراكز أو المعارف المخالفة وأبست وزارة التعليم ..

● وقال مستند لجان التحقيق التي شكلتها وزارة التربية والتعليم هذه المراكز على ما نشرته في الجرائد اليومية وفي التفتيشين من إعلانات مخالفة ومخالفة بهدف خداع الطلاب ؟



تقرير مباحث الأموال العامة : أستاذ الطلاب الحضور إلينا لتحقيق شكواهم حتى نتمكن من ضبط جميع المعاهد المخالفة

المالية والمسبوبة والمجلات والصحف
والإعلانات والمجلات والصحف العامة يتم مواجهة
لكه المراكز لملأ بهذه المخالفات.

— تمتع جهات فوق الخرسية وهذا كله
بالإتبات.

— الإعلان عن أندية طلاب المعهد بتأجيل
الخطة الإزائية بالتجديد.

— الإعلان بالهدى بتطهير الدراسة من نظام
الدراسة لفة سلتع إلى نظام ٤ سنوات ومنع
بكالوريوس.

— ترتيب لتمام الطلبة المتقنين داخل تلك
المراكز مع بعض المستويات معسزة بشراكه
التجديد من إنجازات هذا المعهد ومنعه واعتقاده
من وزارة التربية والتعليم. وإن خرسى هذا
المعهد يعملون في أماكن عامة للتأثير على الطلبة
للمع المبالغ التي تلعب منهم مقابل هذا الترم
المعروف.

— تم جمع كل الألة التي تزكده هذه
الرسائل الاحتياالية باستخدام لاسمحت للفنية
من الألة مع تأييد ذلك ببلات أكثر من ٨٠
طالباً وسؤالاً رسمياً في مضامير رسمية
وتكثفهم لهذه الأساليب الاحتياالية والسرب
وتأهم الذي اكتشف.

— ويؤام على توجيهات اللواء عز الدين الأحمدى
مفهر أمانة مباحث الأموال العامة تم استدعاء
بعض ندى صاحب ومدير معهد لملأ الذى
تبعه أن له أكثر من ٢٥ فرعاً يديرها أفراد عائلة
لدىه ولقد حول كل منهم مركزه إلى عزبة يفل
فيها من يشاء في محاولة لجمع أكبر قدر من المال
من الطلبة تحت لشراف كبير العائلة يحى ندى

المخالفين .. وأمر ساهمة تلك هذا لشكر
والقدير من جانب وزارة التعليم ليس على
سبيل الفقر والتأخر وإنما رداً على أصحاب
هذه المراكز الذين كعدوا للطلاب بعد ما نشر
في أطر ساهمة أن المفكر الوزير لم يلقى
بهذه الصعوبات فلم يرفع دعوى قضائية
ضدها لكي تسجن لأنها نشرت معلومات
خاطئة وكالية .. وشكراً لوزارة التعليم على
هذا التدبير.

ومن خلال جهاز مباحث الأموال العامة
المختص بالتجقيق في هذه القضية التات
أمر ساهمة باللواء عز الدين الأحمدى مدير
الوزارة العامة لمباحث الأموال العامة الذى
قال:

— في سره توجيهات السيد وزير الخلفة
بالضمان لكشف والتحقيق في هذه الظاهرة
ومكافحتها تحركت الوزارة العامة لمباحث
الأموال العامة في إطار من الشريعة. فبدأت
التحريات الميدانية والتصال بوزارة التربية قطاع
التعليم الخاص تبع أن الوزارة شجع لفرحوسا
لبعض المراكز لمزاولة تدريس اللغات والسياسة
واللغة والكيمياء على هيئة دورات تدريبية
يمنح الدرس في نهايتها ما يسمى بمسنداء كما
تبع أن الأكاديمية البريطانية للسياحة والفنادق
لملأ بسما الفطحي المسائر به لفرحوسا
المركز الدولى للغات الحية وتبع لإدارة عابدين
التعليمية وليس وزارة التعليم وأن التدريس يتم
فيها بنظام الدورات التدريبية والتفتح لنا من
خلال فحص شروط الترخيس أن المعهد ليس له
حق في تأجيل التجديد للدراسة كما نشر في
الجهزة. والإعلام وأنه لا معنى لجهات دراسية
مستعدة ومسندة من الوزارة وإنما معنى
مسندة فقط.

توجيهات الأموال العامة

ويستفاد اللواء عز الدين الأحمدى ومن
ثم تحركت الوزارة لجمع الألة والقرائن التي
تبين مساهم هذا المعهد قانوناً حيث تبع له
بمهم بالنسب والاحتياال على الطلبة المتقنين
للدراسة ولكه يفرغ تحقيق مكاسب مادية من
وإله ذلك والاستيلاء على مبالغ مالية منهم.
ويحدد اللواء فاروق عباس نائب مدير إدارة
مباحث الأموال العامة الأساليب الاحتياالية التي
اتبعتها بعض المعاهد فيما يلي:

— النشر والإعلام بوسائل الإعلام المخلفة



شكاري الطلاب المحلى عليهم.. وعندما يأتي إلينا الطلاب ويتقدمون بالشكوى نكرم الإدارة بجمع المعلومات والأدلة وأبرزان الوسائل الاحتياطية التي تبين أصحاب هذه المعاهد وتثبت عليهم جريمة التسيب والاحتمال كاملة الأركان.

مباحث الأموال العامة

وعلى الجانب الآخر ما زال جهاز مباحث الأموال العامة يتلقى آلاف الشكاوى من الطلاب ضحايا المعاهد الوهمية ..

ومن أقرب الوسائل التي سجلتها ملفات التحقيق بمباحث الأموال العامة شكاوى العديد من الطلاب من أحد هذه المعاهد المزيفة بباريس سيني والذي كتب بالغة ضخمة عن باب المعهد من الخارج بأن المعهد يعطى شهادة « دكتور» بينما اكتشف الطلاب أن أحد الكتب التي يقرأ هذا المعهد بتدريسها مقررته على لفظ حضرة مغربى الكائنات .. أيضا رغم أن صاحب المعهد يقوم بتحميل مبالغ تلحق كثيرا قيمة المصروفات المحددة في الترخيص له كمركز لإعطاء كورسات ودورات .. إلا أنه لا يعطى الطلاب أى إيصالات بهذه المبالغ .. ويكتفى فقط بإعطائهم « كارت» المعهد « المكتوب باللغة الإنجليزية !! وعندما تار طلاب هذا المعهد بعد ثمر تحقيق أكثر ساعته عن معاهد التسيب وتذكروا أن معيهم واحد من هذه المعاهد قام صاحب هذا المعهد بشريكته «زوجة» بتهديد الطلاب بأن من وقع الشك أو يتأخر سوف يلقى المبدأ بالهوان التي منحه له في السنوات القليلة الماضية .. لقد تم القبض على صاحب هذا المعهد ASC.

لذلك تم القبض عليه بعد مواجهته بتلك الأدلة والجرائم وعرضه عن تهمير تلك الحسابات الاحتياطية وتم حجزه وعرضه على النيابة.

القبض على أصحاب المعاهد

— وليس السوفى والمخالفات والجرائم الاحتياطية لوكتها حسن الصياغة صاحب معهد A.S.C. مدينة الطوم المصرية بباريس سيني لعلوم الكمبيوتر وعلوم تقنية وساحية وإمات والاتصالات بباريس.

ويؤكد اللواء عز الدين الأحمدي الذي تهره الجهاز الذى يقوده جهاز الأموال العامة أهمية أهمية يشكر عليها.. حيث أن هذا الجهاز قد تحصل لهذه النتائج خلال عدة أيام.. بل وعلى الجانب الآخر وكما صرح العقيد نجاح فوزى مدير إدارة الترخيص أن الحملات التي قام بها جهاز مباحث الأموال العامة قد أسفرت عن ضبط أحد عشر مركزا تار في وسط القاهرة بنظام الدورات الترويجية والكورسات ولكن بدون أى ترخيص من وزارة التربية والتعليم أو مصروفات التعليم.. ولم تخطر شرطة المرافق المختصة التي قامت بإطلاق هذه المعاهد.

— عندما سألت اللواء عز الدين الأحمدي مدير الإدارة العامة لمباحث الأموال العامة وما صير هذه المعاهد قال: سوف نطالبي بإلقاء الترخيص ونلق هذه المعاهد بعد ثمرت المخالفات السابقة عليهم.. ول هذا المجال لإنشاء طلاب هذه المعاهد المخالفة أن يتقدموا لإدارة مباحث الأموال العامة «بالمجموع» وتقديم شكاوى كعادته.. لانا تهره بناء على

رئيس أول وزارة التربية والتعليم :
المراكز ستحاسب على ما نشرته
من إعلانات وهمية



أيضا لها بعض أصحاب هذه المراكز الخيرية إلى حيث جديدة للحصول على مزيد من الأموال لتقديم مبريد امتحان نهاية العام ليتكثروا من تحسين رسوم الامتحانات من الطلاب.. ثم لكي يشغل الطلاب بالذاكرة بدلا من الإضرابات والعنف الذي تسبب في إحداث تلفيات عديدة بمباني هذه المعاهد... لم يفتقد الطلاب هذه المرة... هذا على الرغم من أن هذه المراكز قد تم التحقيق معها من جانب مباحث الأموال العامة وأجان التحقيق التي قام بتشكيلها وزير التعليم وثقت عليهم جميع المخالفات.. وإذا لم تستجع فاصنع ما شئت.. بل ومن الخوف ما نشره أحد هذه المعاهد الخيرية في إعلاناته التي لحظتها الطلاب إلى مباحث الأموال العامة.. أن المعهد بجميع فروعه يعد معها عالميا يتعامل مع جامعات إنجلترا وأمريكا وأن الشهادات التي يمنحها المعهد معترف بها في مصر والخارج.. بل ويحذر أصحاب هذا المعهد في نهاية الإعلان من الوقوع في شرك بعض المعاهد التي تنصب على الطلاب والتي تخلق من نفسها اسما شبيها باسم هذا المعهد العالي! لذلك لابد من أن يتأكد الطالب من اسم المعهد قبل أن يضع وقته وماله دون الحصول على شهادة معترف بها ومعتمدة من وزارة التعليم!! .. وهكذا يكون النصب وإلا فلا!!

شكوى الضحايا

كذلك كشفت تحقيقات مباحث الأموال العامة أن إحدى الوسائل التي يستخدمها أصحاب هذه المراكز في النصب.. الإعلان في الصحف أن هناك ٢٠٠ وحدة في الكمبيوتر أو اللغات من إنجلترا وأمريكا.. وعندما توجه للطلاب إلى العنوان المذكور في الجرائد للحصول على هذه المنح والسفر للخارج وجدوا أن هذا العنوان ما هو إلا وسيلة من وسائل الإعلان عن هذه المراكز لجذب الطلاب وإيقاظ آمالهم..

ولكن ما أثار حزني وإلى خلال إلبام الماضية فكرة صغيرة رائعة حضرت إلى الخلة وطوبى للثاني.. وبعد أن رحبت بها لتظن أن تبدأ في عرض شكواها من أحد هذه المعاهد كما حدث مع الطلاب الذين التقيت بهم خلال

الأسابيع الماضية.. فوجدت بها تنظر لي بألم وهي تقول من بين مجموعها لقد أهدت التحقيقات التي أهدت بها في مجلتكم عن معاهد النصب جميع الطلاب إلا أنها.. لقد شجيت في إنكليزي وشيئا من أمل الوحيد في الحياة.. كنت في معاش: كيف؟
قالت لي: لقد حصلت على شهادة في العام الماضي من أحد المعاهد التي أطلقت عليها معاهد النصب.. ثم تقدم لخطبتي شاب جمعتني به علاقة حب قوية على مدى سنوات.. وكنا على وشك أن نتزوج خلال الأشهر القليلة القادمة.. ولكن ما نشر في مجلتكم تسبب في فسخ خطبتي.. لم انهزم في وكاء شديد.. قلت وقد زلت هذه الفتاة من معشيتي بقدر ما زلت من أجلي.. كيف؟ قالت من بين مجموعها..



التحقيقات تكشف عن العديد من المعاهد .. تعمل بسدون ترخيص .. وتدعى انها معاهد عليا !!

قد تم اكتشافه في يناير ١٩٩٦ ومن خلال هذه الحيل التي لجأت اليها بعض المعاهد الوهمية استطاعت الحصول على تراخيص منحت للطلاب على القراراتهم بأنهم يواصلون الوضع الحالي والحقوقي للمعاهد، ولذا مراكز لاصطاء دورات وكورسات معدة اذمة وانها لا تتجهل للتجديد ولذا تملى مسدقات واپس شهادات. ولقد أكد هذه الحقيقة منحت الطلاب من هذه المعاهد. وأعتقد ان ما فعلته هذه المعاهد ما هو إلا حيلة قانونية لتغطية مواقفهم المتخاذل أمام جهات التطبيق.

صورة للطلاب

وهل مسدداً الأصحوح الخلفى دفع الياس والاحباط العديد من طلاب المعاهد الوهمية للقيام بمظاهرات تنسبت لى تعطيل الدروس بوسيط التظاهر. وأقاموا بتعطيل العديد من هذه المراكز وأجملت طلبات جديدة بها، مما دفع أصحاب هذه المراكز المخالفة إلى التصعيد للقائمة هؤلاء الطلاب بمثل نتج منة إحتك بعض الإصابات بالطلاب فعل سبيل المثال كثرت سائ إحدى الطائرات وتم وضعها في الجيس بأحد المستشفيات الحكومية. أيضاً توجه عدد من أصحاب هذه المراكز المخالفة لإستلام الشرطة للراغبين لها لصل مصادرة للطلاب سجواً فيها التظلمات التي لجأت بالمعاهد. وتم استمعاة بعض الطلاب للتقسيم للتطبيق معهم فيما نسب لإيهم من أصحاب هذه المراكز المخالفة. ثم أوجوا إلى النيابة العسكرية في ذات اليوم. ولكن الأمر بالإخراج عن هؤلاء الطلاب بعد أن تنازل أصحاب هذه المراكز عن هكوارهم ضد الطلاب أمام النيابة.

لأن أسرة هذا الشاب كانت تعارض من البداية في زواجي من ابنتهم الملهمس لآتي لصل شهادة فوق المتوسط. ولكنهم حين علموا أن هذه الشهادة مزورة أيضاً والتي بذلك لا لصل سوى شهادة الثانوية العامة. قررنا فسخ الخطوبة رغم مقاومة خطيبينا! ولم أجده أي كلمات لكي أخفف بها مصائب هذه الفتاة المسكينة. فلأزمت الصمت.

التصريح بالتصيب

— ملحوظة: قام أحد معلمي كلية بلختر وأغرب تصرف الرد قام كلية الطلاب وملاحظتهم له بالأسئلة والاستفسارات حول وضع المعهد القانوني. حيث أنه وقف بين الطلاب وأطفالها وبسرلة وشجاعة يصد طهواء من الآخر كنه فعلا ألتصم بتصيب عليكم والقانونيون لا يحمي الطالبين ألى يقدر على شيء يمساهم هذا ما ذكره أكثر من ٧٠ طالباً. لدينا القرارات موقعة منهم.

— ولم أجد ما أقصده به من روح هؤلاء الطلاب الضحايا — الذين دفعهم الإجهاد إلى التفرغ في رسائل لتتكم مجازلة من هذا النوع — سرى أن القراء لقد أصبحت قضيتكم قضية رأي عام لجميع أجهزة الدولة تصل الآن من أهلكم الضحايا هؤلاء المخالفين بالقانون وانتظر التفتيش. ونسعد الله أننا لم نتطش طويلاً وتم القبض على صاحب هذا المعهد يوم هذا المجر الصريح.

الاستمرار في الضمان

و قدمر ساعة وهي تتناول هذه القضية وتطارد وزارة التعليم سرية ترخيص موقف هذه المعاهد أمام الطلاب. خاصة بعد أن لها عدد من أصحاب هذه المعاهد إلى حيل شيطانية قانونية حيث أرموا بعض الطلاب أن وزارة للتعليم سوف تعترف بهم كمعاهد رسمية وتعتمد شهاداتهم. بل أن أحد المعاهد أكد الطلاب أنه كان بالليل معوها غير معتمد أو معترف به ولكنه



التشكر

كلارك قام الدكتور حسن كامل بهاء الدين بمبادرة طيبة تجاه طلاب المعهد الوعدي في ذلك على شرفه لإنهاء تسجل على مدعى حرمه واعتماداً بمسائل هؤلاء الطلاب من ضحايا هذه المعاهد. فعندما نشرت مجلة مذكر ساعة تحقيقاتها عن هذه المعاهد شارك الطلاب وأهليهم بمشهم إلى مبنى وزارة التربية والتعليم بناء على ما نشر حاملين شكاوتهم إلى الدكتور الوزير للتطبيق فيها كما طالب الوزير بذلك في التحقيق الصحفي وبالأفضل تلخصوا بهذه الشكاوى إلى دفارة خدمة المواطنين التي انشأها الدكتور حسن كامل لتفسي شكاوى المواطنين من أي مشكلة تتعلق بالطلاب. ولكن للأسف صغر تصرف في سلم من أحد موظفي هذه الإدارة حيث رفض استلام الشكاوى وبقيت من الطلاب سرمة التصرف.

وعندما علم الدكتور حسن كامل وزير التعليم بهذا التصرف خرج كلاك من أحد المواطنين أمر بالتطبيق الفوري في هذه الواقعة. حيث تم استبعاد عدد من الطلاب الذين رفضوا هذا الموقف استلام شكاوتهم وقام بسري

جميع موظفي هذه الإدارة على الطلاب الذين استغلوا بالمثل التصرف على هذا الموظف الذي يتم الآن التحقيق معه وفقاً لتطبيقات الوزير. وأشد على هذا الموظف القصر ورفضه لاستلام شكاوى الطلاب بأنهم لا يذكروا له أنهم حاصلون على الثانوية العامة لاعتقاد أنهم بذلك يكونون تسامحاً للتعليم العالي وأيسر للتربية والتعليم لطلب منهم التوجه إلى الجهة المختصة.

لذلك حضر دأخر ساعة العديد من هؤلاء الطلاب يطالبون بتفويض شكرهم وتقديرهم الوزير حسن كامل بهاء الدين على هذا الاعتماد. ونحن أيضاً نضم مسودتنا إلى صوت هؤلاء الطلاب من الضحايا في شكر الوزير الأبه.

وه آخر ساعة في النهاية نتوجه بالشكر والتقدير الوزير للتعليم الدكتور حسن كامل بهاء الدين والكسوة حسن الألفي وزير التعليم والاستشاري وجاء العربي للأنثى العام للمبادرة والاستجابة السريعة في التحقيق في هذه القضية الخطيرة في الوقت المناسب. إننا نطالب الألاف من الطلاب ضحايا هذه المعاهد التي خدعت طلابها قبل أن تكون مؤسسة شريكات لتوظيف الأموال التي تعاني من أضرارها حتى الآن. أيضاً سوف تواصل مذكر ساعة تحقيقاتها حول هذه القضية الخطيرة في الأعداد القادمة بكل التفصيلات.



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر

الامانة

التاريخ

٣٠ ابريل ١٩٩٦

خلافا لتعليمات وزير التعليم
رسوم إضافية على طلاب
المدارس الخاصة

أرسلت عدد من المدارس الخاصة
بالقاهرة رسوماً إضافية على
التلاميذ قبل نهاية العام الدراسي
لرسائل المدارس خطابات لأولياء
الأمر لصداء الرسوم الإضافية .
أدعت الخطابات تحميل الرسوم
الجديدة بعد موافقة د. حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم للتوقيع
الاعتمادات المالية اللازمة لصرف
مكافأة الامتحانات والملاوة
الاجتماعية للمدرسين جلست الرسوم
في مدارس سانت كاترين الخاصة
للغات ٧٦ جنبها وفي مدرسة مودرن
سكول بعين شمس للتعليمية ٢٤
جنوبها هددت المدارس بحرق
التلاميذ من أداء الامتحانات في
حالة



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر :

الإحصائيات

التاريخ :

٢ أبريل ١٩٩٦

عبد محمد عبد الواسع
أستاذ محمد أحمد هريدي وكيل أول
وزارة التعليم ، عبد منجور آل فرات
مدرس رسوم رياضية وأستاذ
أسوأ عبد والفرات سيطرة نسوا
لأوسين بالدراس الخاصة زملائهم
بالدراس الرسمية عند صرف مكافأة
المحاضرات والأستاذ الاجتماعية من
للأستاذ من كلية كل مدرسة



التعليم الجامعي..
مولد و صاحبه غائب!!

بقلم: سعيد عبد الفتاح

نعموا تحدثت بصراحة. التعليم الجامعي الحكومي في مصر، في ظل
السلطة القبلونية والجماعات في زاوية مصر، كونه ارتكاز
الأكليات والجماعات، لا زمة التعليم أو علم جديدا، وغيره
والجماعة. فخرج أشخاص متعلمين إلى مثقال من النيل، لكن
لا تأخذ أي شيء من العلوم والابتكارات العلمية، ولا شيء
في الواقع، بل يستخدم ما شغلهم في جامعة التعليم، منذ
الاستقلال، وتلقوا به ذلك بغير حساب. فخرجت نخلة من
التيهة العلمية في العلم، وبغير حساب. فخرجت نخلة
من التعليم الجامعي، بل والتعليم تخاصم مع الدولة، وبيت
أوجه الأمر الواقع بغير حساب. تعلموا، في مثل حالت
التي انتشرت منصفية الأمراء، في السلطة الأولى، وبينما
المسلم هو، والانتخابات خربت الدولة، والبروت اعلم أول
مرة في مصر، ثم تأخرت إلى طلبة خربت الجامعات والتعليم بسند
مصر، فباتت إسماعيلية في إطار برنامج فوجي جديد باسم
لتعليم بغير خليف علمي في ذلك الوقت. والآن، وأما
في مصر، خربت وقت ومعهم الدولة، لا أناسا ضد التعليم
الجامعي في مختلف أرجاء التعليم، وقد ولد من نقد سميت
الحكومة، وأعلن لكتوري له حسين وفي العراق في
سنة ١٩٤٧، أن التعليم كان لهؤلاء، وكان من
تأخر الدول الخصخصة للتعليم لمئات الآلاف من الطلاب، إن
ولهم حالة الدولة، وكانت التعليم في العراق من الطلاب، إن
خسعت من سوء التعليم في أرجاء الدولة، ولا تخسعت من
تفكك البراج الجامعية، بل في العراق، ولا تخسعت من تفكك
السلويين بغير علم أو إهم أو إهم، وفي العراق، إن تخسعت
الطلاب، إلى خصخصة الدولة، كان تفكك الجامعي منذ
١٩٨١، منذ ذلك. فصرنا أولئك فزير الجامعات في العراق
الجامعي، في عهد استبداد طالب من أولئك بعد تفكك
العلم، في تلك إلى مليون جديده سبوا. إن استبداد
في العراق في سنة ١٩٨١، وكانت وجهة كيموني، وما كان
رباعية وجنات، وأما في العراق، ولا شيء. ولا شيء. ولا شيء
الطلاب في الخصخصة بعد تفكك الجامعي. وأما وجه
الخصخصة، الجامعات بخرافة تعليمات مجلس أولئك في بعض
استبداد بخرافة بعد تفكك في أثر الأرض، الخصخصة لها، في
العلم، ولا شيء. لمعاند عددا في طائفة منظمة الشباب
ومصر، والخصخصة والفتاة كمالها.

ومع ذلك، في السنوات التي مر بها في تلك الفترة، وتقول
تخسعت الدولة في تلك الخصخصة في نهاية التعليم، وكانت
خسعت. وأما في العراق، فصرنا أولئك فزير الجامعات في العراق
الجامعي، في عهد استبداد طالب من أولئك بعد تفكك
العلم، في تلك إلى مليون جديده سبوا. إن استبداد
في العراق في سنة ١٩٨١، وكانت وجهة كيموني، وما كان
رباعية وجنات، وأما في العراق، ولا شيء. ولا شيء. ولا شيء
الطلاب في الخصخصة بعد تفكك الجامعي. وأما وجه
الخصخصة، الجامعات بخرافة تعليمات مجلس أولئك في بعض
استبداد بخرافة بعد تفكك في أثر الأرض، الخصخصة لها، في
العلم، ولا شيء. لمعاند عددا في طائفة منظمة الشباب
ومصر، والخصخصة والفتاة كمالها.

ومع ذلك، في السنوات التي مر بها في تلك الفترة، وتقول
تخسعت الدولة في تلك الخصخصة في نهاية التعليم، وكانت
خسعت. وأما في العراق، فصرنا أولئك فزير الجامعات في العراق
الجامعي، في عهد استبداد طالب من أولئك بعد تفكك
العلم، في تلك إلى مليون جديده سبوا. إن استبداد
في العراق في سنة ١٩٨١، وكانت وجهة كيموني، وما كان
رباعية وجنات، وأما في العراق، ولا شيء. ولا شيء. ولا شيء
الطلاب في الخصخصة بعد تفكك الجامعي. وأما وجه
الخصخصة، الجامعات بخرافة تعليمات مجلس أولئك في بعض
استبداد بخرافة بعد تفكك في أثر الأرض، الخصخصة لها، في
العلم، ولا شيء. لمعاند عددا في طائفة منظمة الشباب
ومصر، والخصخصة والفتاة كمالها.

[illegible]



البحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الألمانية

التاريخ:

٤ أبريل ١٩٩٦

في ندوة «بالأهرام» شهدتها نالغ:
شيخ الأزهر والبابا يدعوان
إلى العناية بمحو الأمية

معاً فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد
سيد طنطاوي شيخ الأزهر الشريف
والبابا شنودة شقونة الثالث بابا
الاسكندرية وبطرك الكرازة القروانية إلى
العدالة والاهتمام بالقضية محو الأمية.
سعيًا لتحقيق تقدم للجمهورية، وبحلول القرن
الجديد . وقال الأسكندري إنهم نالغ وليس
مجلس إدارة وليس مشروع «الأهرام» .
في كلمته أمام ندوة «محو الأمية» لخص
الأمية . إن استمرار الأمية معار قوس
وخطوة نهجية لا تصالح فيها .



وزراء التعليم والصحة والإدارة المحلية: نصر العيني الجديد صرح طبي يلقي بمكانة مصر

كتب - فاروق عبد المجيد:

أطن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الرئيس حسني مبارك أعطى دفعة قوية لمصر في مصر العيني الجديد ليكون صرحا طبيا لا تقا بمكانة مصر وقدم كل العون اللازم له. وأضاف الوزير في المؤتمر السنوي للثمن لأكاديمية طب مصر العيني أن مستشفى مصر العيني الجديد يمد صرحا طبيا ليس له نظير في منطقة الشرق الأوسط كما يعد مثالا طبيا لأمرة التعاون بين مصر وفرنسا التي قدمت الدعم المالي والفني اللازم لبناء هذا الصرح الطبي. وأطن الدكتور إسماعيل سلام وزير الصحة والسكان أن الوزارة تعد الآن برنامجا قوميا لامتداد وتدريب الأطباء والممرضات وغيرهم من العاملين في المجال الصحي وأن يسمح بترقية أي طبيب إلا إذا اجتاز برامج للتدريب مع التركيز على المحافظات. وأطن الدكتور محمود شريف وزير الإدارة العامة أنه يجب استمرار التقدم الطبي الذي تحرزته مصر في هذا المجال وأن يفرح هذا التقدم لشدة المشاكل الصحية ويضع الحلول للنسبة لها.



رأى
المعارضة

•• بقلم: مصطفى كامل مراد

نوال الدجوى !! رائدة التعليم الخاص !!

الاستاذة نوال الدجوى تعتبر من المبادرات في مجال التعليم الخاص باللغة الإنجليزية وقد ظهر ذلك جليا في البيان الذي القته في احتفال مدرستها «دار التربية» بيوم الخريجين في الاسبوع الماضي حيث حققت مدرستها نتائج مشرفة وضعت مصر في مقدمة دول العالم بالنسبة للنتائج التي احرزتها في شهادة I.C.S.E. في الفترة من ٩١ حتى ١٩٩٣ وكان ارتفاع مستوى الطلاب عام ١٩٩٤ وعدد الذين حصلوا على تقرير ٨٠ والذي يخصص لصفوة المتقدمين وجاء في الشهادة المرسلة من جامعة كامبردج عام ١٩٩٤ ان حوالي ٧٢ في المئة من الطلاب المتقدمين من المملكة المتحدة اجتازوا، وباقى دول العالم حصلوا على هذا التقدير المتميز بينما حصل ٢٥ من طلبة دار التربية على تقرير ٨ في مادة الكمبيوتر و ٤٣ من الطلاب البالغ عددهم ٤٢٦ طالبا وطالبة في مادة الفيزياء والطبيعة، على تقدير ٨٨ مما يعتبر رقما قياسيا لجميع المعايير كما كانت نتائج الامتحان في مادة الرياضيات مائة في المائة وحصل ٧٨٦ منهم على تقدير ٨ ويظهر نتيجة امتحان عام ١٩٩٥ تفوق ابناء دار التربية تقوفا متصفا حيث حصل ٧٧٠ منهم على تقدير ٨.

وهكذا كانت النتائج مشرفة للغاية في مستوى التعليم العام باللغة الإنجليزية بشكل لم يسبق له مثيل في تاريخ مصر. اننا نسرده هذه النتائج لتؤكد ان هذه السيدة الراحدة نوال الدجوى لم تكف بهذا المستوى الرفيع الذي حققته ابناؤها الطيبة ولكنها كانت اول سيدة في مصر لتقديم طلب لانشاء جامعة أهلية ومزعت ٥٠ فدانا في مدينة ٦ أكتوبر وتقوم باعداد البرامج الجامعية بالاشتراك مع جامعة شيفيلد الانجليزية.

تجربة لهذه الراحدة المعلقة التي حققت في مجال التعليم العام باللغة الإنجليزية ما لم يحققه غيرها في مصر ثم اتخذت خطوات يرمز اليها ب «دار» من جديد لتظهر اول جامعة أهلية في مصر في النصف الثاني من هذا القرن بينما كان للأميرة فاطمة اسماعيل شرف انشاء اول جامعة أهلية في مصر عام ١٩٠٨. تجدي لخير الراحدة التعليمية نوال الدجوى ورحمة واسعة على الاميرة فاطمة اسماعيل.



للبحوث و التدريب و المعلومات

للصدر:

الأمس

التاريخ:

١٩٩٦ أبريل ٥

الدعشان شاعر من «ابوللو»

الدعشان قد طرق ألوان الشعر الثلاث
الابيض والهندي والنفدي والرايح عن
الشعر الاجتماعي الذي أظهر إسهامات
للشاعر في تشييد وشكالات مجتمعه
والخماس عن «الريف» موسماً مدى
حيه لجمال الطبيعة والساكنين عن المدح
الذي ينسج بصفتي الشعير وحوارة
العلاقة والشاعر عن «المعمر» حيث كاد
الدعشان يصوغ تجاربه حكماً مائة
ومائة تأدية وثائق عن «الفخر» وابه
يظهر الشاعر اعترافه بنفسه ويشعر
والنفس عن «الشكر» حيث غاب كلاً
خلال رحلة حياته «والعشر» عن «الوقت»
وكان محلاً فيه إلا للمعجبين والماضي
عشر عن «الشعر» للتجريب، إذ ترجم
الكثير من عرب الشعر الفرنسي، سيما
لميلى ألفرد دي موسيه.

محمد هزاع

حصل الباحث على ميد الظاهر ابو
عمرة على درجة الماجستير بتأثير ممتاز
من جامعة الأزهر، مؤسرع رسالته
الشاعر إسماعيل سرى الدعشان،
أشرف على الرسالة د. إبراهيم محمد
قاسم، وشأرك في المناقشة د. على على
صديق د. مصطفى السويدي.

تناول الباحث في رسالته عصم
الشاعر، جوانبه السياسية والاجتماعية و
الاقتصادية والثقافية والأدبية ومجالاته منذ
مولده وحتى وفاته والآثار التي أثلت
فيه وكان لها حصده في أدبه التي تم
أصمها للقرآن الكريم والسنة الطاهرة ثم

قرأته لتترك الأثر في الأدبي والشعر
الباني ويصوغ الباحث الأدب شعر
الدعشان في أحد عشر فصلاً الأول عن
الشعر الديني والثاني عن الشعر الوطني
، حيث تلمس الشاعر بإسهامه وطقه
والثالث عن «الشعر» ويظهر فيه أن

■ **بهاء الدين** في لجنة التعليم بمجلس الشورى

تمويل المدارس الصناعية الى وحدات الإنتاج لخدمة البيئة

کتاب - بسیری موافی :

[illegible]



تطوير التعليم الفني ضرورة .. نحن

غافلون عنها

التربية والتعليم بشقوق بمراميل
الالتزام الفلاني في العاهد للتعلمة

٣- أن هذا الخريج تعمسرف
للتكنولوجيا في مرحلة مبكرة.

٤- أن هذا الخريج لا يعاني من
إحباطات الشاعرين بأنهم رقموا على

أسفل
م أنه لا يعاني من عقد الإحساس
بالفوق للكتاب دون أن يملك أدوات هذا

٦- أنه أكثر قابلية للاستزادة من
العلم والمعلومات الفنية بحكم التفنن

للبحر للقواته دون تلك الحالات.
من هنا كان اهتمام الألمان على سبول

مرحلة مبكرة جداً، ومن هنا أهتمت
الدورة للصربية نفسها بمثل هذا النوع

من التعلم حتى أنها فحجت في إقامة
منارس إصغاية فنية كانت تاجحة بكل

للشاهيس، ومن هنا كانت الفكرة
الأساسية تقريبا في مشروع مبرارة

كول للتعلم الفني، ولكن هل فحجتنا
على المستوى التقني في تحويل هذه

الأصنام إلى حقائق... ولماذا لم نحجج
حتى الآن؟ يقتضي الأمر الإجابة على

بعض الأسئلة.
السؤال الأول: ما هو مدى توسعنا في

التعليم الفني نظام السنوات الخمس؟
الإجابة: على مستوى عبد للاروس

كان هناك ١٩ مدرسة صناعية
فأصبحت هناك ٢١ مدرسة أي أن عدد

للاروس زاد بنسبة ١٠٪ فقط هذا
على الرغم من الثورة القائمة في بلاد

للاروس، أما للاروس فنزاعية فكانت
الحنين ولم يزد عددها حتى الآن

بنسبة زيادة صفر في المئة، أما
للاروس التجارية فكانت، وأصبحت

٢٧ بنسبة زيادة ٢٥٪ فقط.
وهكذا فإن عدد خريجي للاروس

الفنية من ذات السنوات الخمس لم يزد
إلا من ٢١٣ خريجاً في التعليم الزراعي

إلى ٢٠٧ خريجين مسابين ١٩٩٠ و
١٩٩٢، ومن ٦٥١ خريجاً في التعليم

من خالفة القول أن ما تحتاجه مصر
اليوم وغدا هو تطوير التعليم الفني

بحيث يصبح قادراً على تلبية
احتياجات التنمية للقرن، وهي تخصص في جميع

للمجالات التي تأسرنا فيها من ركب
الإستراتيجية من حولنا.

على المستوى البهرورارابي فإن
تعبير التعليم الفني يطلق في مصر

على مستويين من التعليم أحدهما
يشمل التعليم العام، أو بالمعنى

البهرورارابي، وزارة التعليم العالي،
ويشمل التربية والتعليم، ويشمل

التعليم التجاري والصناعي
والزراعي.. ثانيهما يشبع التعليم

العالي، أو بالمعنى البهرورارابي وزارة
مابسي بالمعاهد الفنية ومعاهد إعداد

الفنيين وهي في الأغلب معاهد تقوم
فيها لدراسة على سنتين فقط بدلا من

التعليم العالي للعداد الذي يتطلب
أربع سنوات دراسية.

وهكذا فإن الفنيين للتعليمين في
مصر يتخرجون بعد خمس سنوات

دراسية من الإصغاية من متفادين،
للتخذ الأول هو لدرستهم للشاوية ثم

دراسة سنتين في معاهد إعداد الفنيين
وللتخذ الثاني هو لدرستهم في للاروس

الفنية من ذات الخمس سنوات التابعة
لوزارة للتربية والتعليم والتي تقبل

للتأجحين في الإصغاية مبشرة.. أما
للفنيون الأقل درجة من هؤلاء فهم

أولئك الذين يتخرجون في للاروس
الفنية من ذات السنوات الثلاث

الصناعي - الزراعي - التجاري بعد
حصولهم على الشهادة الإصغاية.

لو أتجج لقادة الرأي والتعليم أن
يختاروا بين الخريج من مدرسة فنية

من ذات السنوات الخمس وبين
الخريج من معهد إعداد الفنيين أي

استثنين بعد لثانوية العامة فإنهم
سيختارون الخريج الأول لعدة أسباب،

١ - أنه صغ بدراسة فنية على مدى
٥ سنوات في مقابل سنتين فقط.

٢ - أن الالتزام التعليمي في للاروس



د. محمد الجوادى

التجارى إلى ٧٤٠ خريجاً، ما بين ١٩٩٠ و ١٩٩٣، ويؤسفني أن لأعد أن الرقم الذى ذكره مكتب وزارة التربية والتعليم «إحصائيات التعليم خلال عامين» فيما يتعلق بالتعليم الصناعى يبدو غير متطابق ولكن على كل الأحوال فإن الرقم للناح عن الخريجون فى ١٩٩٣ يصل إلى ٢٨ ألف خريج، وفى حين أن كل للشهيدون فى كل سنوات الدراسة الخمس هو ٣١ ألف طالب أى أن الذين يتخرجون من السنة الخامسة يمثلون أكثر من ٦٠٪ من كل للتعليمين...!!

السؤال الثانى: ما مدى خطتنا فى التوسع فى التعليم الفنى نظام السنوات الخمس؟

الإجابة: من واقع بيسان وزارة التربية والتعليم فإن إجمالى للناح فى السنة للزمج إحصائياً يبلغ ٣٩ مدرسة فنية من نظام الثلاث سنوات ومدرسة فنية واحدة فقط من كل الخمس سنوات على حين أن الخطه نفسها لا تتضمن أى إنشاء لحجرات أو مرافق أو معامل فى هذه للناح القائمة بالفعل.

السؤال الثالث: ما مدى التزاما الخطه بتوجيه الطلاب فى اتجاه هذا التعليم؟
١ - يؤسفني أن أكثر إتنا حتى الآن لا تزال تعلق الفرصة فى الالتحاق بالتعليم كعالى والعامى أمام هؤلاء فى ظل سميتا الحثيث إلى إرضاء حملة الثانوية العامة.

٢ - تمهد الجامعات استحداث مسابقة لخريجي للناح الفنية على نطاق محدود جداً وفى كليات مصنوعة، وبمقرات صعبة، وفى فترة زمنية قصيرة وتكون النتيجة أن نسبة للتعليمين من هؤلاء لا تتعدى ١٪ من للتعليمين من طريق مكتب التخصص من بين الصاصلين على الثانوية العامة والشهادات الأجدية

للمعالة وغير المعالة.

٣ - فى الماضي كانت هناك معاهد عليا صناعية «معها كلية هندسة للتصويرة الآن التى ظلت ربحاً من الدهر كمعهد عالٍ صناعى، تعطى الأولوية لخريجي للناح فى الالتحاق بها، الآن حرم «اليدى» حتى مما كان فى يده!!

٤ - تظهر أرقام البطالة مؤشرات هامة ولكننا نتجاهلها ونهملها فى زيادة حجم للمشكلة مع أن الحلول ميسرة وميسورة.

السؤال الرابع: هل يمكن تفادى الأمر بصورة مبرهنة؟

الجواب نعم فكل مدينة من المدن الجديدة تستطيع أن تستوعب ثلاث أو أربع مدارس فنية من ثلاث السنوات الخمس، وتحدد الأسماء الفنية فى هذه للناح تبعاً لخطه للتنمية الصناعية والاقتصادية فى المجتمع المحيط بها.

السؤال الخامس: من هو أكثر الناس على تمويل هذا الأمر إلى واقع؟

الجواب: إنه هو الدكتور حسين كامل بهاء الدين نفسه الذى طرح كثيراً من الأفكار الرائدة فى هذا للناح، ولقام بجولات مكوكية من أجل مشروع مبارك كوال للتعليم الفنى وجولات أخرى فى الولايات للتحدة الأمريكية للناح الغربى.

وتحت لاندل فى حجة إلى جولة معاللة فى مصر «تتم فى للناح، للالتحاق مع رؤساء مجالس الإيزة وأصحاب الصانع سواء القطاع العام أو الخاص أو الفردى لتوفير فرص

التدريب أثناء الدراسة حتى يكون تدريباً حقيقياً وليس شكلياً كذلك الذى يتم الآن فى كثير من للناح ولا يكفل الدولة لعملاً للناح إلا جديدهم فى العلم إلى للتوسط ولهذا لا يتخرج لخريجون إلا بمهارة ظهيرة!! ولابد أن نعيد من تضارب وزارة الصناعة وشركات للناح الكبرى وقبل هذا ذلك القوات المسلحة للصربية التى لا تدخل على مصر بضم.



الموقف

للصدر

العدد ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

صباح السبت

محنة .. التعليم بالأزهر !!

التعليم الأزهرى يمر بمحنة خطيرة.. قد تولى تلك المحنة بسمحة ومستقبل الأزهر الشريف، الذى ظل متبججا للعلماء زمان ١٠٠٠ عام. لقد ظلت الحكومة شائعة عن الأزهر، طوال العقود الأربعة الماضية لأسباب تدركها وتعلمها بارئها أو تنكره الآخرين وشلولها بجهل شديد. فالتعليم الأزهرى محروم من اللوائح التعليمية، مشاركة بالمصروفات التى تخلق على التعليم العام. استطاع الأزهر تحويل استراتيجيات التعليم والتدريب والمعلومات التى تولى من عهد محمود من الدول العربية إلى ميزانيات ضخمة، تستخدم فى أنشطة المعاهد الأزهرية، بل وبناء بعض المكتبات والحافظات بالجهود الذاتية. وقد استعجب الأممى فى القرى والمدن هذا قانون من التشريعات، حتى لو أنه أن يكون فريضة وعقيدة فى تصرفاتهم الكلية. لذا أنصرت للفرس الأزهرية وتحصنت.. ولكن هذه الفرص تشهد عليها زحاما شديدا. وتلصصا فى شراء المعدات، ونقص حوافز المدرسين. انشغل بمصالحون على مرتبات زهيدة لا تليقهم من جوع.

لقد أصبح الطلب الذى يرغب فى الالتحاق بالتعليم الأزهرى مكلفا بالحضار مقدمه، وأوقات للسامر، ومكاتب الانوارين!! والمفسدين الذى يرغب فى وظيفة بالأزهر عليه أن يتبرع بمبلغ يصل إلى ٦ آلاف جنيه، لتتمكن فكرة الأزهر من تحويل درجة الكلية!!

وحاول الإمام الراحل الشيخ جاد الحق على جسد الحق المحصول على بعض الميزات للمدرسين بالأزهر ووجهتها الحكومة بالتجاهل التام. حتى أزمة الانزال والمسؤول التى هزمت مئات المعاهد الأزهرية، حاولت الحكومة استغلال التدريعات، وميزانية الدولة للتعليم العام، ورفضت مد يد العون لأصالة بناء المعاهد الأزهرية.

إن الأزهر استطاع حثمل مشعل الحضارة الإسلامية وحملته مصر من الاستعمار القلبي، لا يجد الآن من يمد يده عن مله، ويؤوى طلابه.. ولديها كانت التدريعات والموال الزكاة تتوجه لطلاب العلم، وترصد لأزهر مولود الأوقاف والهيئات.. فهل تعود هذه الأموال لأصحابها الشرعيين لبدء جيل جديد قادر على حملته وعنده الدفاع عن مقدراته!!

عادل صبرى



الأشهر

للمصدر

٦ أبريل ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

الاحتفال بيوم التفوق

للمدارس والمعاهد القومية

يحتفي الدكتور حسين كامل بيهاء الدين
وزير التعليم باليوم الاحتفالي بيوم التفوق
الاستثنائي بالمدارس والهيئات التعليمية
القومية والمدارس بمراسم بالزمن.
ويحتفل الاحتفال باليوم
رئيس مجلس إدارة الجمعية ورئيس الوزراء
توزيع الكؤوس والهدايا للتفوق على
المدارس للتميز.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الإهداء

التاريخ:

٦ أبريل ١٩٩٦

اليوم بدء امتحانات

ابناء المصريين بالخارج

جدة - من احمد محمد يتوجه
اليوم الاول من ابناء المصريين في
الخارج لبدء الاختبارات نهاية العام
الدراسي في المناهج المصرية وفي
الاختبارات التي تشرى عليها
سبلار أختنا وللمصريات تحت نظام
«اينلونا في الخارج» في جميع
المدن الدراسية من الصف
الخاص الإبتدائي حتى الثاني
الثانوي (النظام القديم) وقام الفصل
المصري للعام في جدة محمد عيسى
بتفصيل كوكرويل عام في التفضيل
لمصرية التابعة لاختبارات كل الجنين
للخدمة للمنظمة المصرية والسعودية
حيث تعد الاختبارات هذا العام في
مناطق مثل من جدة ومدة المقررة
والتيه للثورة وانها بالإضافة إلى
مناطق تخدم الاختبارات بهما هذا
العام ككل مرة مما جيل الأوتوك.



معهد المصارف العربية يتحول إلى أكاديمية ويتقدم بطلب انضمام للجامعة العربية

عمان من - طارق فتحي :

والقنصلية العامة للمعهد العربي للمصارف المالية والمصرفية في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور سعيد قنابلسي على تحويل المعهد إلى أكاديمية عربية للعلوم المالية والمصرفية مقرها العاصمة الأردنية عمان وتسميتها بـ «معهد العلوم العربية» وبدأ بالاعتماد وتم اختيار الدكتور مصطفى عديب رئيساً للأكاديمية. وأقر مجلس الأمناء التقدم بطلب للانضمام للأكاديمية لعضوية جامعة الدول العربية حيث يقوم خبراء الجامعة العربية بإنهاء الإجراءات ورفع الدكتور ناصر السعدوني نائب حاكم مصرف لبنان لمشورة مجلس الأمناء الذي يضم في عضويته عدداً من رجال المال والبنوك المركزية العربية. وتقوم الأكاديمية حالياً بالأعداد لانشغال دراسة التكتو له للعلوم المالية والمصرفية من خلال لجنة من خبراء أمريكيين ورومانيين وبحر حيث تقام للخطوة العربية من مثل هذه الدراسة حالياً والتي ستكون الأولى من نوعها. وقال الدكتور مصطفى عديب رئيس الأكاديمية الجديدة أنها ستضم كلية للعلوم المالية والمصرفية

بها القياس المصارف العام والمصارف الإسلامية والحاسية المالية ونظم المعلومات والآليات المالية والتأمين ومعداً للتدريب المالي والمصرفي ومركزاً للبحوث المالية والمصرفية ومركزاً للاستشارات ولكن لن يوجد بطلان دراسية حكومية من دول الخليج وأوروبا والمغرب من مرسى حالياً بالأكاديمية والذي يتقدم تشابهه التدريسي لعلوم الدول العربية فعضوياً التقدم للانضمام لجامعة الدول العربية الاستفادة من النظم العربي المشترك للجامعة العربية وتسهيل تنشيط الأنشطة لجميع الدول العربية كحدود المنظمات التابعة للجامعة والأشياء الجاد في اعداد الكوادر العربية في قطاعات السوق وأسواق المال والتأمين وفر مساعدتهم مركزين الأكاديمية على المستوى الدولي وفي تعاونها مع المنظمات الإقليمية والعالمية

وقال عديب إنه تم توقيع اتفاق تعاون بين الأكاديمية العربية للعلوم المالية والمصرفية بالأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا بالأكاديمية لتبادل الخبرات وترويج للاشتراك ودراسة فتح فرع للأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا بالعاصمة الأردنية عمان



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر

خبرتي

التاريخ

١٧ أيار ١٩٩٦

علاقة المدارس والطلاب في العراق

علاقات بالسنج، الاعتداء،

الطلاب، حمل وفارج الفصل

طالب يقلد حركات أستاذه .. والثاني

يمثل مدرسة الشاغين !

في العراق، العلاقة بين المدارس والطلاب هي علاقة متوترة، حيث يشهد العراق منذ سنوات طويلة من العنف والاضطراب، مما أدى إلى تدهور العلاقة بين الطرفين. في هذا المقال، سنناقش بعض الجوانب التي تسبب التوتر بين المدارس والطلاب في العراق، مع التركيز على حالات العنف والاضطراب التي تحدث في المدارس.

يؤكد مصدر بالتبينة العامة ان معظم هذه الاعتداءات تقع في مناطق يوجد بها عدة مدارس ثقوية متجاورة مثل شعرا والسيدة وقصر القليل .. الامر الذي يؤدي إلى تكوين جماعات شرسة من الطلاب تصل إلى حد حمل الاسلحة البيضاء وتهديد المدرسين .. لكن في المناطق الأكثر شعبية تنقلت الظاهرة لأن المدرس يكون على علم بطبيعة الطلاب وأكثر حرصا في التعامل معه . أشار إلى ان معظم ما يعرض على التهيئة حالات استعسالية بسوء من المدرس ضد الطلاب .. ويطلق فيها المادة ١٣٣ من قانون العقوبات وتتضمن الحبس مدة لا تزيد عن ٦ شهور أو غرامة لا تتجاوز ٢٠٠ جنيه .

طالب بمدرسة الازهرية الثانوية حسب أساليب اللغة العربية بأخط أنواع السباب التي لا يمكن أن تخطر على بال أولاد الشوارع ، ثم فهم الاستنفاد بالتهمة التي لا راد لها « المدرس الخصوصي » فتم خصم ٢٥ يوما من مرتب للمدرس طبعا !!!
ولقاء الحصص أيضا في أحد أصول مدرسة الزلزليق الثانوية لغز الطلاب في تقليد حركات مدرسة فطوره خارج الفصل .. طبعا هذا لم يعجب « البقية » الطلاب فالتفتك مع المدرس ومزق قميصه وعزله له سيمفونية بنينة من السباب والشتم .
تمالذ وحكايات الاعتداء والتحرش بالمدرسين من الطلبة كثيرة لا يصل أغلبها إلى التهيئة لأن هذه المشاكل يتم حلها بالطريقة الودية حرصا على مستقبل الطلاب .

وفي الاسكندرية عاقبت محكمة جناح الرمل طالبا بمدرسة القنصرية الثانوية بالحسين الجبرا ورفع ١٥ جنيتها كتعرض مؤثرا لأنه اعتدى على أحد المدرسين حيث طالبه بالانزواء داخل الفصل أثناء تقليده لحركات طلبة مدرسة المشاهدين .
نموذج آخر لطالب بمدرسة الخديوية الثانوية وقف أثناء شرح المادة لوقاد المدرس . عندما كتشظه الأخير نهاده عن ذلك . فتصدى للصرخة الطالب أحد زملائه .. تطور الامر إلى مشاجرة خرج منها المدرس بطلقة ساخنة .. لم يجد المضروب امامه الا تحرير محضر بالشرطة .. الا ان قلب الاساتذ في التهيئة لم يرض بتعرض مستقبل الطالب للخطر وتنازل عن بلاغه .



المدرسون : التربية الخاطئة .. وسائل الإعلام .. من أسباب المشكلة

لان هناك مدرسين لا تأخذ عتدوم هذه الدروس ومع ذلك نحترمهم وهم يتعاملون معنا بكل حب وإمانة الى الشرح .
في حين يرى محمد حسن صانق -
الصف الثاني الثانوي - او بعض المدرسين يعاملون الطالب بقسوة فوجئوا ذلك احالة له ويحاول لا شعوريا ردحا بسلوك عدواني .. لذلك اقول لكل مدرس لك ان تعاملت مع تلميذك بهدوء وحكمة ستجده طوع بديك ومثاقيا .

أعمال السنة

بالتزمه صلوات أحمد النظار الى ان الفاء أعمال السنة أثرت بالسلب على علاقة الطلاب بالمدرس .. كنا من قبل نخشى الأقدام على أي سلوك سييء لضمان درجات أعمال السنة .. لكن الصورة اختلفت الآن .. أيضا الفاء عكبت الطلبة بالضرب الخفيف زاد من شراوتهم فتجدهم حاليا يجلسون المتساوي والمنسج بوسن طريبات ملاسهم .. واصبح العنف بالنسبة ليهضهم من علامات الرجولة .

على المدرس وأريق أخر اعترف بطلب الطالب ..
من الفريق الأول تصر ما جد وعي -
أولي تقوى عام - ويشتر أن المدرس هو المسئول الأول .. يتسائل : كيف تعامل باحترام مع لسان شخصيته ضعيفة لا يعطي الحصة حقها ويشرح كالمكتسب وين .. وبالطبع فإن تفحص المدرس له دخل في دعو احتراما له .. يعنى أسئلة الاعجاب او الرسم نهرج معه ولا نشاء بخلاف مدرس الانجليزى أو الرياضة فقلنا نحترمه لكن ..!!

وتلقى معه زميله في نفس الصف محمد أحمد زكى ويقول المدرس حاليا لا يهمه إلا المدرس القصوى لقط ولا يملك لسانه فهم شخصية الطالب وكيفية التعامل معه .. ولا أوافق على استخدام العنف ضد الطالب لأنه أذا وجد صرامة في القلب والمنوسة لصول يهرب من الاثنين ويتحول إلى شخص عدواني ويخرج هذا الكبت إلى تعامله مع المدرسين وزملائه أيضا .. يشهد أن الدروس الخصوصية لا تؤثر كثيرا على حلاقتنا بالمدرس

حسان الفزاوى

ناهد حسن

تصوير : مسيرة عثمان

يرجع السبب في لجة بلاغات الاعتداء على مدرسين إلى حرصهم على مستكبل الطالب حيث يشيرونه إنا لهم .. لكن على كل حال فإن تعرض المدرسين للاعتداء ظاهرة يلصها الجميع حاليا ولعامل الأول وراء ذلك هو الأسلوب الخاطيء للأسرة في تربية أبنائها ..

اعتراجات وتبريرات !!

إن الاعتداء على المدرسين أصبح ظاهرة يلصها الجميع وإن كان خطرها لم يستحل بعد .. لكن ذلك يشير بقوة إلى وجود خلل سيئ إلى التهور العلاقة بين المعلم والطالب .. الطراف المدعي عليه ونضى الطلاب خاصة بالمرحلة الثانوية لم يتذكروا الاتهام .. بعضهم ألقى بالمسئولية



١٧٠ أبريل ١٩٩٦

العلوي،

للبحوث والتدريب والمعلومات

يؤدي إلى ذلك الطالب يوسف سبت يوسف ويقول إن الطلاب يتأخرون بعضهم والعرف السائد بينهم هو «الاتحاد» في اللقائات أو استغلال المدرس.. نجد مثلاً زملاء بالمدرس لصوات الحوالبات لكساء الفرح ولا مكنج من جلب المدرس من مكتبة

أو أورد عليه بكلمة واحدة.. ناهيك عن اختلاف الطوائف والمياد حسي لا يستطيع المدرس الكتابة على السبورة ..

لما المشكلة الأكبر هي التزمين للمدرس خارج المدرسة والاعتداء عليه بالضرب ... لكن يوسف يشير إلى نفس الوقت إلى أن المدرس الذي يأخذ ضده درساً يتجاهل عن أي تصرف له ولا يتخذ ضده أي إجراء لأنه على حد قوله مكاسر صيد..

يقول سبت مثلاً - طالب للثانوي التجاري - أن ظاهرة اعتداء الطلاب على المدرسين في المدارس التجارية تظهر أكثر من الثانوي العام .. لا فكر أن المدرسين يعانون الأمرين هنا ، لكننا في النهاية مثل أبنائهم ويجب أن نحاول توفير وإصلاح سلوكنا لأننا في مرحلة المراهقة .

أسباب متعددة

ماذا يقول المدرسون رغم الطرف المتضرر من هذه المشكلة التربوية الخطيرة ؟

- بينهم « أقوى جمعة مدير مدرسة الثانوية الثانوية » الأثرة ويرى أنها السبب في التوتر الملائكة بين المدرس والطالب .. وإذا كان الأبسن الآن لا يحترم والده وينادي باسمه مجرماً لمن الطبيعي أن يأتي الطالب للمدرسة بهذه الأخلاق غير المحمودة ويتعامل بها مع زملائه ومدرسيه .. ومنذ ثلاث سنوات والحمد لله لم تحدث حالة تعد في المدرسة رغم أنها تضم ٢٥٠٠ طالب وإن كان حشاك بعض حالات التغاير باللقب تنهني باعتبار الطالب وحصله لمدة يومين ..

يشير إلى أن المسئول عن إعادة العلاقة بين الطالب والأستاذ هو جهاز المدرسة كله من مدير المدرس

الطلاب يعترفون :

بسر البطاطية ..

في منع الضرب

والغذاء أعيال السنة !!

والأخصائي الاجتماعي والفنسي وجميع المدرسين لكل لابد أن يتعاونوا من أجل إعادة الانضباط والاحترام للمدرسة مسئولة عن تعليم وتكثيب سلوك الطلاب لأننا في المقام الأول مدرسة تربوية تعليمية .

عائل صافي « لأخصائي نفسي بمدرسة ثانوية » يقول إن السبب في إظهار العلاقة يرجع للمدرس الذي يتكلم على إعطاء المدرس الشخصية ولقد معها احترام الطالب .. لكن يرى أن المدرس مغرور في سلوكه لأن التكثيب بمجرد أن يشير عن الطرق يشير بالقوة ولا يعبه أحد في الدنيا والتكثيب يعرض الأستاذ لكم يحوسر من المسافات مراعاتين لا يعرفون شيئاً سوى التهويج .

صلاح محمد أحمد وكيل مدرسة للشباب الاجتماعي يقول وسائل الإعلام

على جواز للمدرسين وأصبح الطلاب يرى أن مدرس الفصل مجسود « فراق » لا فائدة منه فبهتت للامبالاة .

محمد حسين الحواتي مدرس أول لغة إنجليزية في مصر ، ٥٠ ألف مدرس يتعرضون في بعض الأحيان لاعتداء نفسي من الطلبة وإساءة الأمور ولا أحد خلاف ذلك سوى الطلاب بالفصل لمدة أيام لكل طالب يتجاوز على مدرسه ..

محمد شكري « مدرس مجالات » كيف يجد المدرس الاحترام داخل الفصل وهو لا يجد حتى الكرسي الذي يجلس عليه .. وكيف يجده وميله يتعامل مع الطلبة وكأنهم من صرده من أجل حصة جنهات .. المسألة تتطلب

التفويض بالمدرس والرفع من شأنه المعايير حتى لا يتعرض للامانة أمام تلاميذه ومطلوب وقلة من المسئولين أكثر جدية .

مسئولية جماعية

ما هو الحل من وجهة نظر المسئولين حتى نجد صياغة علاقة الاحترام من الطالب لمدرسه .

طلعت القليبي وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة بتعدي للجانة ويقول أرى أن مقولة تعدو الطالب على المدرس على أطفالها غير صحيحة وإن كانت تحدث فهي حوادث فردية واستثناء من القاعدة وما يحدث من تجاوزات يرجع إلى المدرس وسلوكه .. لنجد مثلاً يدين في الفصل ويقلع بهارات نايه وبأني متأخر عن موعد ويتهرب من المدرس حتى لا يراه .. هذه الأمور تقلد القلة والاحترام من قبل أننا نرى في المدرسة أكثر من مدرس يخشاه الجميع دون أن يدرك عسا ..

وأعتقد أن مثل هذا المدرس يجب أن يتصل جزاء تصرفاته لكن عن هذا يوجد بعض الطلبة غير الانوياء بالتقوى للمثل الأعلى وللشعور سواء في البيت أو المدرسة ..

وقد كتبت كتاب التربية هذا الكلام حيث هناك الطالب « المشكل » الذي يلهو بصرفات خاصة ويضاج لملابة وهذه مسئولية المدرس لأن من واجبه استقطاب هذه العناصر واحتوائها من خلال عرضها على الأخصائي النفسي أو الاجتماعي وهذه رسالة المعلم ..

ويكمل محمود متولى وكيل وزارة التعليم بالجيزة .. بأن تحرير المناظر إلى الشرطة سواء من الطلبة أو المدرسين ظاهرة غير صحيحة والمفروض ألا تصل العلاقة إلى هذه الحدود ويرى أن السبب في ذلك يرجع لا تمام الثقة بين الطالب والمعلم .

ويطلب وكيل الوزارة ولي الأمر أن يرفع الشكوى أولاً إلى إدارة المدرسة والتي بدورها تستطيع الحل لصالحه .



طلعت الليلى :

إنها حوادث فردية وشاذة

والمسئولية على المدرس !

طبيعة شخصياتهم لذلك من يصلح
لمدرسة أولاد وآخر لمدرسة البنات
ويجب أن ينظم المدرس أسس التربية
السليمة من خلال الاطلاع على أحدث
الدراسات الاجتماعية في هذا المجال .
د. محسن المرقان أستاذ الطب
النفسي ينهم نظام التعليم في مصر بأنه
السبب .. ولقد أدى تسبب القسم
الاجتماعية على خلق «تمويل»
مشاغب» وساعد انتشار الكسبيات
التي يقوم بدور المدرس على اعمال
مدرس الفصل وأدت ظاهرة فندروس
الخصوصية لانتفاذ الفكرة وأصبحت
علاقة المدرس بالطالب مثل علاقة
«التاجر والزبون» وتقلبت العلاقة
لأن فني بلغ هو التلميذ فأصبح على
المدرس أن يتقارن الأمر الذي أعطى
الطالب الهجرة في تلك العلاقة التي
تربطه بضمه .

الجنود في المصروع والمخيف
أيضا - والكلام للكاتب محسن
المرقان - هو التعبير عن الانفعالات
بالضرب والسب والتقلب على ذلك
يجب عودة هبة الأب داخل الأسرة مما
سينعكس على المدرس في المدرسة
ويأتي لها الاستقرار في أمور حياتنا
في الشارع البيت - الوظيفة - كل
شئهم حتى تعود الشريحة المجتمع
بأمره .

أما المتفكرة لنادية جمال الدين أستاذة
التربية فقد أخرجت عن رجليها في علاقة
المدرس بالطالب وقالت في المؤتمر
الأخير الذي عقد في عيد المعلم .. أن
وسائل الاعلام أبرزت الاستاذ بصورة
سلبية وخاصة مدرس اللغة العربية
ظهر هذا واضحا في فيلم تجسب
الرجلتي «غزل البنات» وكما
ممرجة مدرسة المشاغبين الأمر
الذي انعكس أثره بصورة سلبية على
ملوك الطالب تجاه استاذهم وأصبحت
العلاقة معه علاقة خزيانة تفقد روح
الاحترام والتقدير .

المدرس الذي يأسر على الطلاب فهو
معدوم لأن الحبش منهم يتصرفون
باستغراق غير محتمل لكلى أول لهم أن
الضرب لا يحل المشكلة وهناك علق آخر
وهو الحرمان من الأنشطة أو الفصل .

لب القضية

عبدالمعتمد أبو السذهب مستشار
الوزارة للغة العربية يؤكد انتشار هذه
الظاهرة لأن العلاقات في المجتمع
تغيرت وانعكس ذلك على الطلاب
كمضو في الأسرة والمجتمع وكذلك
المدرس .. وأصبح على شخصية
المدرس التي حدث بها خلل كبير فلم
يعد هو المدرس القديم «واسع العلم»
الذي يحتوي فكر الطلاب .. أما مسافة
ملح الضرب في المدارس فهي ليست
«لب القضية» كنا زمان لعاب حصا
تبلغ مترين لكها كانت في يد حكمة
تعرف أين ومضى تضرب .

خلل

ويوضح د. كريم وصلى أستاذ
الاجتماع أسباب الفجوة السببية بين
الطلاب والمدرس حاليا بقوله أن التكلم
العلمي لم يواكب التقدم الاجتماعي ..
لحدث الخلل في التعامل بين الامتنان
والأكرين .. اهتزت المعايير والقيم امام
الشباب «في من المراهقة» وزاد
الطين بلة التقليل الخاطيء من لواباء
الأمور ولذلك فالتفتشة الخاطئة من
أسباب تضاؤل الطسلب على
المدرسين .. بالإضافة إلى غياب
العلاقة الودية بين الطلاب والمدرس
والتي ان وجدت تمتص الكثير من
الغلاطات وتخلق الفرصة لاكتشاف
مواهب الأولاد من مدرسيهم .
ويضيف د. كريم بأنه من المفروض
توزيع المدرسين على المدارس ولذا



الإسم

المصدر

١٩٩٦ أبريل

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

غدا: إجازة بجامعة القاهرة

بموجب زيارة شبراخيت للجامعة

تقرر منح طلاب كليات جامعة القاهرة إجازة
غدا طوال اليوم نظرا لزيارة الرئيس القذافي
جاءه شبراخيت للجامعة في اليوم نفسه لطلب
مناقشة عن فرنسا وإقليم الشرق الأوسط البحر
التيست وجامعة الامتداد الكبرى بالجامعة.

وزير التعليم:

فرص للطلاب في امتحان الثانوية العامة الجديدة خطة لرعاية الموهوبين علميا بالتعاون مع الصين

كتب - يسرى موانى:



حسين بهاء الدين

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه سيتم عقد مؤتمر مشترك للتعليم بين مصر والصين في بكنغ الامم المتحدة لبحث وضع خطة للرعاية بالموهوبين واكتشافهم وتنمية مواهبهم. وقال: إن نتائج الأبحاث المشتركة التي تجري في هذا المجال ستكون لها أثر في تحديد الشبلة النهائية للمشروع.

واختص الوزير في الاحتفال بمرور اكتشاف لدارس للمعاهد القومية الذي انهم بمدارس يود سعيد القومية بالزمانك لاس ان الأنشطة التربوية هي للصل الراسل عند التطرف والإرهاب والجريمة كما أنها تزيى إلى تكامل الشخصية السوية وإلى البناء للتكامل للأشخاص المصري الذي نامل أن ياتر نهضة مصر الحديثة.

وأعلن الوزير أن امتحان الثانوية العامة الجديدة مصالحة اعطت ٤ فرص للطلاب لدخول الامتحان. مع فتح باب التمل

امام الطلاب لدخول الامتحان اى عدد من المرات إيا للنجاح وإما لتحسين المجموع. ونعتصب للطلاب الفصل الثالث في السنتين الأخيرتين والطلاب الذي يرسم خلال السنتين عليه أن يعيد السباق من اوله. ويمتدبر أن السنة الأخيرة التي رسم فيها رائدة. ونعتصب له مدة السباق من بداية السنة الثالثة وعليه أن يعيد مواد السنة الثانية. وذلك لتتأقن مبردا تكافؤ الفرص مع زميله الذي انهم السباق في سلكين. وهذا ليس بدعة ولكنه نظام معمول به في الشهادات الأجنبية وأعلن السيد أبو صالح الاتي رئيس مجلس إدارة المعاهد القومية أن هذا الاحتفال بالعيد الشافس التفرق. ويكرم فيه الأبناء للتفوق في الشهادات العامة والذين حققت مدارسهم تفرق عاليا ولد تم وضع القواعد ومعايير يتم على أساسها تحديد للتفوق علميا في ٩ مؤسسة تعليمية بها حوالي ١٢٠ مدرسة تغطي جميع المراحل التعليمية وتضم حوالي ٨٠ ألف طالب وطالبة يتلقون تعليمًا عصريا



١٩٩٦ أبريل

التدريب

للبحوث والتدريب والمعلومات

●● في مشروع مبارك كـول بالعاشر من رمضان ●●

تدريب الطلاب؛ أيام أسبوعيا في ٥٠ شركة ومصنعا لمدة ٢ سنوات

السماح للمتفوقين بالقبول بالجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة

شهدت مدينة العاشر من رمضان في الأسبوع الماضي احتفالا كبيرا بشهادة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والدكتور فولف بيلريش سفير ألمانيا بالقاهرة،

ومحمد فريد خميس رئيس اتحاد الصناعات حيث وقعوا شهادة نجاح المشروع التجريبي الأول لمشروع مبارك كـول للتدريب المهني على الميكنة الصناعية والإلكترونية وصناعة الملابس الجاهزة.

وأشار وزير التعليم في أن هناك إزواجية ظهرت واضحا في مشروع مبارك كـول، وقال إنها إزواجية أعرق في كل المجالات الأخرى في التعليم فلا يمكن أن ينضج التعليم عن الاقتصاد السوقي، ولابد أن تربط أجنحة التعليم السوقي بمنهج وأسابيع التعليم والفكرية.

وقال: إن إزواجية مشروع مبارك كـول هي إزواجية سوف تخدم إلى كل أنواع التعليم وإلى مجالات أخرى وإلى على قمة من

رجال الأعمال في مصر سيقومون بواجبهم في دعم هذا المشروع الكبير وينضو في كل الفاعل.

وقال المستثمرين ورجال الأعمال الذين تبوأوا المشروع في العاشر من رمضان قال السيد محمد فريد خميس لقد تحقق اليوم حلم رجال الصناعة في العاشر من رمضان بأن يكون هناك نظام يجمع بين الدراسة النظرية والعملية العملية التعليمية على خريجين وكفاءات لا تكن يقتصر طبقة فئوية، والجمعة لها قدر بدأت تجرئة

مشروع مبارك كـول ينجح على أرض العاشر من رمضان حيث يتم تدريب الطلاب أربعة أيام في المصنعة، ويومين للدراسة النظرية بتأثيرات الصناعية.

وقال: إن هذا المشروع كفاءة ثلاث جهات تعمل سويا، حكمت وتحقق للزمن من النجاح، وهي وزارة التربية والتعليم المسؤولة عن التعليم النظري، والشركة المالكة للأبنية الاقتصادية المسؤولة عن تقديم الدعم والخبرة وتقديم الخطط وتجهيز الدارسين بأدوات وإعداد المعلمين للتدريب على هذه الأجهزة، والشركات الثلاث مستلمو العاشر من رمضان.

وقال الدكتور حسين رمزي نائيل محافظ الشرقية التي يقيم للمشروع على جزء من أرضها وهي العاشر من رمضان. إن هذا الاحتفال الكبير يؤكد نجاح المشروع في مجال التدريب المهني والتعليم، وهما جبراً الزاوية لإعداد الكوادر اللازمة للمعلمة الفنية في المستقبل الأمر الذي يتطلب ضرورة توافر أعداد كبيرة من المهارة في الجانب المهني والفني، تكون سريعة الاستجابة للمتغيرات السريعة من العلوم والتكنولوجيا، ولابد من التركيز على تنمية الكوادر البشرية، والاستخدام الأمثل للموارد البشرية والمادية التي تعتبر من عناصر النجاح.

ومن المروف أن المشروع التجريبي بدأ في مدينة العاشر من رمضان على ثلاث من منذ شهر سبتمبر ١٩٩٥ وبلغ عدد الشركات التي ساهمت في المشروع ٥٠ شركة ومصنعا يقوم بتدريب ٢٥٠ طالباً وطالبة، ومن أختار من التدريب طبقة لاختبارات الصناعات والإلكترونية للخدمة في ميكنة وألكترونية للصناعات الذي يقوم بصيانة وإصلاح معدات الصناعات الحديثة، وسوف يستغرق التدريب ثلاث سنوات ويحصل للمتفوقين خلال يومين على المواد العلمية

ومعتمد مشروع العاشر من رمضان هو أول مشروع تجريبي تقدم له ٣.٧ مليون مارك ألماني أي ما يعادل ٨.٥ مليون جنيه مصري في صورة خبرات فنية ومعدات، وسوف تنفذ هذا المشروع على طريق آخر إلى داخل التدريب المهني في مجال الصناعات، وهذا مثل جملة المبالغ التي تقدمها ألمانيا لهذه المشروعات ٢٢ مليون مارك ألماني أي ما يعادل ٥٠.٦ مليون جنيه مصري.

ويقول السفير الألماني إن هناك أيضا مشروعات تعليمية لمشروع مبارك كـول يتم تنفيذها بالتعاون مع عدد من الوزارات يتم فيه تطبيق نظام التدريب المهني الزواج، مثل مركز التكنولوجيا للتطوير التابع لوزارة الصناعة وهذا المركز يسهم في توزيع أطقم التشغيل للبرية والمؤهلة للتشغيل الفني والإلكتروني.

وأشار السفير الألماني بجهود وزارة التربية والتعليم والقطار الخاص لما يبدون من مساندة فعالة وتعاون وثيق في مشروع العاشر من رمضان الذي سوف يوفر الأيدي العاملة للبرية والمهارة التي تحتاجها عمليات تحديث الاقتصاد المصري كما سيؤدي إلى تحسين فرص التوظيف المصري في الحصول على وظيفة مناسبة.

أما الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فقد كانت مساهمة أكبر بكثير عندما تقدم سفير المشروع التجريبي ديموسلي سلطان والبرسة الثانوية التكنولوجية للتجريبية في الإلكترونيات والميكانيكا والملابس الجاهزة، والمستوى الذي وصل إليه الطلاب في استخدام الكمبيوتر في برمجيات معالجة النصوص والإلكترونيات

فقدية وخلاصة الإنتاج والدراسات الفنية للتعليمية في إنتاج الملابس الجاهزة، مما جعله يمثل أنه يوم علمي أن يأتي إلى مدينة العاشر من رمضان لينفذ مبادلة عملاق جديد في مجال الصناعة، وأن يحضر لحظة انطلاق القوى البشرية من رجال الأعمال والمستثمرين الذين ستتحقق بهم نهضة مصر الحديثة.

وقال وزير التعليم: إننا نشهد بداية نجاح للمشروع الكبير الذي فكر فيه الرئيس مبارك من المستفاد أن كل إشغال نظام التعليم لزيجو للتعليم الفني، وحينما يحتفل اليوم بمبدأ هذا التعاون الجديد، فإننا نلوح جهدا كبيرا شارك فيه كل للمصنعين وكل اصحاب الرأي وكل الخريجين على مستقبل مصر.

وقال وزير التعليم: إننا نلوح للمرة الأولى للمستثمرين الذين نبحثون فيها جميعهم أهم فقد نلوعوا ببناء وترميم المدارس بعد أن أنزل كما قاموا ببناء ٥٠ مدرسة ذات أفضل المواصفات، وسابقوا جميعا للبرية لهذا المشروع الذي تبنته السيدة سوزن مبارك، ولم ينس هؤلاء المستثمرين أن يحتضنوا مشروع مبارك كـول لأنه



للمصدر: الإحصاء العام

للتاريخ: أيار ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

العمامة و النظرية العلمية في مدرسة المعلمين بن علي العويس
للمصاحبة الثانوية وفي الأيام الأربعة للتعليمية من الأسبوع
يخصصون على التدريب في المصانع و تدخل الورش
و عند انتهاء التلاميذ من سنوات التدريب الثلاث بعد لهم امتحان
معترف به من وزارة التربية و التعليم و يسحب للمقبلين منهم
بالجوائز في الدراسات العليا. ويتم التعليم أنظرى لهم الملابس
الجاهزة في المدرسة للتكنولوجيا التجريبية الصناعية الثانوية في
الخاطر من رغبان و قد قامت وزارة التربية و التعليم بتجديد
و إعداد هذه المدرسة لتصبح مستقبلًا مركزًا تعليميًا و تدريبيًا
لصناعة الملابس في المدينة و تقوم جمعية المستثمرين في المدينة
بتقديم للتعليم و التدريب التثالي للزوج و قد أسست الجمعية
مكتبًا للإشراف على هذه المهمة.

يسرى موافق



٤ أبريل ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

لارتفاع بمستوى خريجي جامعة الأزهر

تطوير المناهج واسلوب الدراسة والقبول بالجامعات

العملية عن مثيلاتها في الجامعات الأخرى مما أدى لقبول طلاب أقل من المستوى التحصيلي المطلوب لخلاف تلك الكليات وهو ما ظهر بصورة واضحة في تكرار رسوبهم في السنوات الأولى والتحويل إلى كليات أخرى أو ضعف مستواهم الواضح بعد التخرج. ويقول صلاح عبد القادر الطالب بكلية الشريعة والقانون إن عددا كبيرا من زملائه التحقوا بأى كلية عند دخولهم الجامعة ولم يحدوا من برسمهم لتوجيه الدراسة التي تناسب امكاناتهم ومستواهم وهو ما يؤدى لضعفهم في الذاكرة وبالأخص ضعف مستواهم مما يتطلب ضرورة اهتمام إدارة الجامعة بتدريج وتفتح تخصصات جديدة بالكليات لتدريج الدراسات الجديدة شريطة وفرص العمل بعد التخرج. بالإضافة إلى وجود مشاكل أخرى تؤثر على الطلاب منها زيادة عدد الطلاب وقلة عدد أعضاء هيئة التدريس وضعف امكانيات الكليات وتلخر الكتب وأرقاعها لضعف

إقبال الطلاب على الدروس الخصوصية بالأزهر ضعيف وليس بنفس الحال في الكليات العامة ويشهد محبى حاتم الطالب بكلية اللغة العربية أن هناك سببا آخر له أهمية كبيرة وهو قلة اهتمام الطلاب بالذاكرة في مرحلة ما قبل الجامعة اعتمادا على أن غالبية طلاب المعهد الأزهرى سوف يتجهون في نهاية العام في الدور الأول أو الثاني لأن إدارة المعهد تتعامل على واقع تنمية النجاح بها تحديا للمشاكل دون الاهتمام بمستوى الطلاب ويشرح عبد الرحيم إبراهيم الطالب بكلية الأزهر سبب ضعف مستوى الطلاب ويرجع إلى كثرة عدد اللواتى الدراسة خلال المرحلة الابتدائية والإعدادية والثانوية ثم الجامعة وتعود الطلاب على الحفظ والتدريج النظري وطول الأسئلة في الامتحان وقلة الاهتمام بالكتب واللواتى العلمية فيقال بغير باق إمامها طوال مدة الدراسة. ويوضح سفيان محمود الطالب بكلية الطب سببا آخر وهو أن نظام القبول بالكليات وإختصاص أحد الأبنى للكليات وبخاصة

مستوى خريج جامعة الأزهر يحتاج إلى إعادة تدوير لتكون على المستوى اللائق مطلقا كان خريجها في الأبنى لا يكون كافيا من خريج الجامعات بل يتفوقون عليهم في بعض التخصصات كاللغة العربية وعلوم القرآن مما يتطلب ضرورة الارتفاع بمستوى الطلاب والاهتمام به وعلاج أوجه القصور الموجودة من بداية تعلم المعلمين بالمعاهد الأزهرية الابتدائية والإعدادية والثانوية ليجد خريج الأزهر مكانه المناسب في ظل الأبحاث الجديدة وظروف سوق العمل في مصر والعالم العربى والإسلامي. ويقول سفيان عبد الرحمن الطالب بكلية أصول الدين إن الجامعة في امتداد تطرح المرحلة المتأخرة بالمعاهد الأزهرية ففى بعض التخصصات كاللغة العربية وقلة عدد التدريسين في بعض التخصصات العلمية والاستشارة بتوجيهات غير مؤهلة للتدريس من بعض التخصصات فلا فائدة بتعليم كطلاب بغير ما يهتم بإنهاء للدرج في مؤهده لإنها تعلم أن

عماد حجاب

الجامعة الأمريكية ومركز للتعليم المستمر

أثرت التحولات التكنولوجية التي حدثت في الإقتصاد المصري وماتبعها من أساليب التعليم بالتخصص والتطبيق التقنيات الجات وتطويع التصدير وسياحة المؤتمرات وغير ذلك إلى تغير استراتيجي مماثل في الاحتياجات التدريبية للمؤسسات والشركات والأفراد.



د. يهيا موسى

ويقول الدكتور يهيا موسى رئيس قسم الدراسات التجارية : أنه في سبيل المحافظة على ريادة الجامعة الأمريكية للتعليم المستمر فإنه تم رصد العديد من هذه التحولات والاستجابة لها بتقديم برامج جديدة في الفصل الدراسي الصيفي ضمن برنامج خدمة المجتمع وتتميز هذه البرامج بأنها تقدم كعنايات متكاملة ضمن برنامج خدمة المجتمع متخلصة الرسوم (٢٤٠ جنيه) فقط للغير ثلاثة شهور) فمع تطبيق التقنيات الجات وتطويع التصدير أصبحت إدارة الجودة هي الخيار الوحيد أمام الشركات لكي تستطيع أن تنافس ليس فقط في السوق المحلية وإنما أيضا في الأسواق المحلية التي أصبحت مفتوحة أمام المنتجات الأجنبية وذلك في إطار تقديم برنامج إدارة الجودة والأعداد للأفراد ٩٠٠٠ للتزويد العاملين في الشركات بمبادئ إدارة الجودة وتطبيق أبعاد المنشأة للشاغل للشهادة والاحتفاظ بها وكذلك إتاحة الفرصة للمهنيين وغيرهم من المهتمين بالجودة والذين يؤهلون أنفسهم لعصر الجودة الشاملة وكذلك فإن للتعليم في تخصصات شركات قطاع الأعمال وماتبعه من نمو مطرد في سوق الأوراق المالية ومناخيل الاستثمار وشركات المسمرة قد أوجد حاجة ماسة للتزود بمهارات التعامل في البورصة وتطويع الاستثمار وإدارة محافظ الأوراق المالية ويقدم المركز مقدرا عن تقديم أنفسهم وإدارة المحافظ الاستثمارية وعن أسواق المال ويمكن دراسة أحدهما أو كليهما معا ويمكن ذلك لشاغل الإهتمام الكبير في سياسة المؤتمرات والدور المؤثر في تنظيم السياحة خلال فترة التضخم وفي بث الشعور بالأمان لدى العملاء مما كان له أكبر الأثر في التمتع بالسياحة لذلك فإننا نقدم برنامج تحضير وإدارة المؤتمرات للعاملين في العديد من القطاعات المهمة بهذا النشاط ونقدم لأول مرة أيضا برنامج شبكات الإنترنت التي أصبحت مع ثورة الاتصالات مهارة أساسية للمباحين وكافة مجالات الأعمال.

١٤٠٠ هـ

للمصدر



١٩٩٦

التاريخ

للبحوث و التدريب و المعلومات

سمعت.. وقرات.. ورأيت

* مستقبل للتعليم في الوطن العربي بين الإقليمية والعالمية، موضوع مؤتمر لتعلمه كلية التربية بجامعة حلوان بالاشتراك مع جامعة الدول العربية يعقدها بالقاهرة يومي ٢٠ و ٢١ أيلول.



دراسة علم النفس في المرحلة المتوسطة في القاهرة في المدارس المتوسطة في القاهرة

كتب: محمد حبيب

الأولى و٢٨ في الفرق
الثانية.
وقال عميد الكلية ان
نسب النجاح في جميع
الفرق الدراسية للطلاب
الناجحين تهاجا كاملا
اي بدون سواد تغلف
حيث ان تحديد سواد
التخلف يتم في نهاية
العام الدراسي بعد ضم
نتائج الفصل الدراسي
الثاني.

٢٥ وكانت ٥٠ في
الجموعه ١٠ و٢٦ في
٢٨ في ٥٠.
صرح بذلك الدكتور
محمود صادق بازيمه
عميد الكلية، وأضاف ان
نسبة النجاح العامة في
قسم اللغة الإنجليزية
بمجموع الفرق بلغت
٢٥، أما الالتساب
لموجه بلغت نسبته
النجاح ٢٦ في الفرق

أعلنت أمس نتائج
الفصل الدراسي الأول
للطلاب كلية التجارة
بجامعة القاهرة ولغت
نسبة النجاح العامة في
الفرقة الأولى نظامي
٢٢١، وكانت في
الجموعه ١٠ و٢٠
وبه ٢٢٧ و٢٦
وبه ٢٢٧ في الفرق
الثانية بلغت نسبة
النجاح العامة نظامي



منطقة حرة

دروس الأستاذ

في بداية عملي بالمحاماة توجهت إليه، سألته عن مكتب اثنين فيه وجهتي إلى أحد أصحاب الأسماء الشهيرة، اكتشفت بعد التتالي به أن مكتب المحاماة في هذا المكتب ليس سوى شهرة اسم صاحبه التي اكتسبها من العمل العام وأيس من المحاماة، تركت المكتب، بنفسي انقلت مع اسم كبير آخر، ماضي ألا أيام واكتشفت أن حال مكتبه لا يزيد على حال سابقه فكرته بدوره، ذهبت إليه مرة أخرى، سألته عن أحوالي في المكتب الذي سبق أن رجحتي له، رويت له قصتي مع المكتبين، أخذه المصافحة ولكنه سدد نظره الحاد إلى وقال لي: ربما هناك مربي، مكتب محاماة تترنن فيه، الحبيب مستأجرة صاحب المكتب وإن يسلكه علما، وكان عليه أن تتحمل ما تترنن به، ما تترنن منه التحطم وإن الرجولة المحلة في أن تتحمل ما تترنن به، ما تترنن منه الاحتياج لأي فترة احتماله على العكس أنت تسعد به.

مرة ثانية في نهاية أحد الحوارات الممتدة مع زوجته وضع يده على كتفي ويقول اسمع.. كلاك معي يطعم في أنك تستطيع أن تلعب دورا أساسيا كهيئنا، لا بد أن تجهز نفسك لهذا.. سهرتمك الأثرى بقاء الحزب القناصري لاقتلا مصر، وبعد انقلاب مصر سوف يتم انقلاب الأمة العربية.

استمر في الحديث، أصبحت في ثيابا حديدية أنه ربما اكتشفت مثافرا أنه اسرف على نفسه في تجهيز كامل اقتصاده للعمل للفكر، وإن العمل السياسي كان يحتاج منه لأهتمام أكبر مما أعطى له، اعترف أنني لم استرغب لدروس الأستاذ في وقتها، لأنني علمت.. مثل التفكير عصمت سيف الدولة تحتاج لدروسه لفخيرة من المنطق قد لا يتركها إلا بعد وقت قليل أو كثير، وربما كنت أنا نفسي أبحث عن أشياء غامضة أو ملالية لا تجدي معها الدروس، لكن دروس الأستاذ الكبير لا يتركها غامضا، استمعت لكتوبين ممن جاؤا بحد، استرغبوا بعضهم وجعلوا، لم يسترغبوا لغيري ربما لأنهم لم يلهموا، وربما لأنهم يطمحون مثلي عن أشياء ملالية وغامضة.

كنت أهدم والفتول متفائرا من موعدي بن جرس التليفون، رحت زوجتي الصماعة وأبالتفتي أن مكتب الدكتور يحيى الجمل يروني، قلت على السكرتيرة بالخبر ومزعد الجائزة بعد ليل من ساعتين، ذهلت عن نفسي لحظة، لم تبهت أنني لأعمل عبد إبلاغ للبابا الأهم، أدركت قرص التليفون بلا وصي الألفي بالثبات على من رجعت من أمسقا، الرجل ومشاركه وتلاميذه ومريديه، انتبهت من التليفون، كان من غير المسموح للجن أن يهرولى من لحظة الدواع، ذهبت مسرعا لأدركه صلاة الجائزة، في المسجد أدركت كم أكرهني الله بأدركه لحظة الدواع، لقي لم يتركها لفتيق الأوقات أكثر أمسقا، الرجل ومشاركه ولا تلاميذه خصوصا أبناء جيلي الذين لا يوجد بينهم من لم يتأثر بهذا الرجل.

عندما وصفا الجثمان على قامة القبر، لتتريت النظرة الأخيرة لم صلاحي على ما في ذل الأثر مع الذين ذرأوا، أن الأثرى الآن لن تخرى، القيت نفسي على القبر ملحد، فاني كليل ولكن جئت النور.

أحمد عبد الحفيظ

٥٠٠٢٢٦



تكديس الامتحانات !

في رسالة بحث بها مدرس لغة عربية بالثانوي لقال فيها: الحقيقة أن مشاكل التعليم في بلدنا كثيرة جداً تحتاج إلى جريدة يومية خاصة بالتعليم وسأطبع أمام سيادتكم إحدى هذه المنشآت للحيرة التي نجت من نظام الثانوية العامة الجديد وهي - تم تحديد موعد بداية امتحان الثانوية العامة - التكلم الجديد في يوم السبت الموافق ١١ مايو القادم وهذا معناه أن تقوم لجان النظام والمراقبة بتهيئة هذه اللجان كما تعودنا - قبل بداية باربعة ايام أي يوم ٧ مايو - ونظراً لإصرار السادة المسؤولين عن التعليم في بلدنا ألا يتم امتحان النقل بالمصنف الأول الثانوي قبل بداية شهر مايو فقد تم تحديد بداية امتحان النقل للمصنف الأول الثانوي في محافظات كثيرة ومنها الثانوية يوم ٢ مايو ويوافق يوم الخميس أي قبل العمل في امتحانات الثانوية بأربعة ايام لوجود يوم الجمعة - والمصنف بدء الامتحان يتطلب أن يمضون الطلاب في ثلاث أو أربع مواد يومياً حيث يمتحن في المواد الآتية: خمس عشرة مادة هي اللغة العربية، الفيزياء، اللغة الإنجليزية، اللغة الفرنسية، الكيمياء، الفيزياء، الأحياء، الجبر، الهندسة، التاريخ، الجغرافيا، التربية القومية، التربية الدينية، التربية الفنية، للحالات العلمية وهذا سيصيب إرهافاً كبيراً للطلبة وللدرسين إذ كيف سيؤتي المصنف الامتحان بهذه الصورة؟ وحتى يتفهم وقت للمدرس للقيام بالأعمال الخاصة لهذه الامتحانات وقد كانت تستغرق قبل ذلك اسبوعين كاملين - ونحن للمدرسين مطالبون بالعمل بهذه الامتحانات والالتزام من تصحيحها ورصد الدرجات وإعلان النتيجة وتصحيحها واعتمادها في هذه السنة القصيرة مما يسبب لقطاع كبير - هذه مشكلة بسيطة تحتاج من تكديس الامتحانات طوال العام.



بقلم:

د. عبد العظيم أنيس

خمسون درجة بينما كانت في الخمسين مائة وخمسين، طمأن بأن النهاية العظمى لدرجة مائة الاقتصاد والاحصاء في أوشا خمسون درجة. بحيث أن طالب الثانوية العامة مهتم أولاً بالمصوب على مجموع عالٍ فإن من الطبيعي أن يتجه للمدرسة (١٧) لادى يطلب دراسة ثلاث. كتب من أجل خمسون درجة وأن يتفكر مائة أخرى تدريس في كتاب واحد وأما نفس المدرس الخمسين وبعدها ذلك لثمة ملاحظات عنيفة على نتائج الرياضيات في الثانوية العامة سواء للتدريس (١) أو (٢)، وهذه الملاحظات هي: نتيجة طبيعية لتجاه الوزارة لتدوير نظم الامتحان قبل تطوير النماذج ذاتها. وتخلص هذه الملاحظات في أن هذه النماذج تتسم بعلم التماسق والتواصل للتدريس في مائة مائة من كفايات بحيث تبدو بعض المواد متضمنة دون فائدة تذكر.

ويطرح هذا على للتجهيزات والتربية الشفوية والمعلومات بحيث يكون من الضروري إما تطوير هذه التجهيزات بما يلزم الطالب هنا أو التوافق. بين الملاحظات العامة على علم الاحصاء الذي يدرس مع مبادئ علم الاحتمال وليس الاحصاء مع الاستدلال بل ثمة علاقة بين التدريس. ولكن إذا كان للتخصص هو دراسة الاحصاء لتخصص علم الاقتصاد فقد كان من الضروري أن يصرّف إلى قضايا إحصائية من نوع الأرقام القياسية والسلاسل الزمنية وليس قوانين الاحتمال الأولية. الذي كان من المفترض أن تكون قد درست في مرحلة سابقة.

الدراسة التي أنشئت منذ سنوات قليلة. وتضم الدراسات جميعاً للدراسات بالدراسات في مصر سواء بالجامعة أو ما قبل ذلك سوف تكون مستعدة للمساهمة الإيجابية في مشاريع أخرى يجري الاتفاق عليها مع الوزارة.



مشكلة المعاهد

الأزهرية بالبرلمان:

نقص الامتصاصات

تهدد التعليم الأزهرى

بالرغم من
مسير أربع
سنوات على
زوال ١٩٩٢
إلا أن إنشائه
المعسر
لا تزال باقية
في لطلال ٨
الآن معهد
أزهرى
بمستأجر

المحافظات، ولم يتم إنشاء معاهد بديلة لها حتى اليوم. وكان مصير طلاب هذه المعاهد أما التخصس في فصول أقرب للمعاهد السلطانية أو للتحويل إلى النظام التعليمى العام التابع لوزارة التربية والتعليم، وبذلك يكون النظام التعليمى بالأزهر قد فقد جزءا مهما من روافده الطلابية للاتحاق بالجامعة الأزهرية، الأمر الذى يؤثر سلبا على دور الأزهر الدينى فى مصر والعالم الإسلامى.

وهذه القضية عادت من جديد لتفرض نفسها ويأتى على لجنة التعليم والبحث العلمى فى مجلس الشعب برئاسة أحمد هؤاد هيد العزى، ولقد ظلت أيضا هذه القضية تلوح نفسها على مدى الدورات الفترات الماضية لمجلس الشعب، وكان محور النقاش فيها منصبا على مطالبة الحكومة بتوفير اعتمادات مالية قدرها ٢٠٠ مليون جنيه لإعادة بناء هذه المعاهد حفاظا على دور الأزهر فى نشر الفكر الإسلامى الصحيح... ونتيجة لانحاح النواب فى هذا الشأن لكل ما استطاعت الحكومة المتعاقبة أن تدبره من أموال هو نحو ٦٠ مليون جنيه فبدا أى بنسبة ٢٠٪ من القيمة المطلوبة!

وإذا كان النواب فى مجلس الشعب الجعبد قد جأوا فى مجلس شديد ليمجدوا طرح الموشوع للنقاش الأسع فإن هذا ليس من فراغ ولكن نتيجة ضغط شعبية فى مؤتمرات الانتخابية اندفع النواب إلى حث الحكومة وتذكيرها بأهمية توفير بقية المبالغ المطلوبة لاستكمال بناء المعاهد الأزهرية التى

تهتمت فى زوال ١٩٩٢. وكان حرص النواب شديدا أيضا على أن يؤكدوا أن دور الأزهر هام جدا بالنسبة لمصر ويتم دورها للمضارى الرائد فى العالم الإسلامى كله. لأن دور علماء الأزهر خارج مصر لا يزال أمسية عن الدور الديبلوماسى إن لم يكن ففقه عقلا وأثرا فى وجدان وضمير هذه الشعوب ويزيد ارتباطها العاطفى والدينى بمصر من خلال سفراء الأزهر الذين يهرون أصقاعا ويلبى لايطربتها أحد فى

مختلف
بقاع
العالم
والعمل
من أم ما
كشفت
عن

مناقشات
هذا اللجنة
أن الأزهر
قام ويقوم

بدور أساسى فى توطيد علاقات مصر مع الدول الإسلامية فى أفريقيا وجنوب شرق آسيا وهو الآن يقوم بنس الدول داخل الجمهوريات الإسلامية فى وسط آسيا التى استقلت حديثا بعد انهيار الاتحاد السوفيتى، خاصة وأن بعضات الأزهر الأربعة التى زارت هذه الجمهوريات قد كشفت عن مدى عمق العقيدة الإسلامية فى وجدان وضمير هذه الشعوب وهو ما عبّر عن نفسه

عليا فى حرصها أى هذه الشعوب على إقامة معاهد دينية وطلبت أن يكون إشراف الأزهر عليها مباشرا سواء من حيث توفير القرويين أو تدريس المناهج الدينية.

كما طالبت شعوب هذه الجمهوريات بزيادة المنح الدراسية لإبنائهم فى الأزهر، ولذى لاشك فيه كما أظهرت مناقشات اللجنة البرلمانية من أن هذه الجمهوريات الإسلامية برست أسيا تشكل عمقا إستراتيجيا للأمن القومى المصرى كما يعترف بذلك خبراء السياسة والأمن، وأن تعميق العلاقات مع هذه الدول الجديدة يعتبر فرصة لمصر لدمع علاقاتها الاقتصادية وفتح أسواق جديدة هناك أمام الصناعات المصرية، ولذى سيكون العامل التنسى والضمير الدينى أحد العوامل المساعدة على دعم القوتواجد المصرى فى هذه البلاد بإعتبارها عمقا إستراتيجيا للأمن القومى المصرى!

ويعد... ألا يستحق هذا الموضوع وقفة جادة من الدكتور كمال الجندوى باعتباره المسئول عن شؤون الأزهر وأن يتم تدبير المبالغ اللازمة لإعادة بناء المعاهد الأزهرية التى تهتمت فى زوال ١٩٩٢ حفاظا على استمرار المسيرة التاريخية للأزهر الشريف بدوره فى دعم أوامر العلاقات بين مصر ودول العالم الإسلامى وتأكيد الدور الروادى المصرى وحفاظا على الأمن القومى لمصر فى الدول الإسلامية!



البحوث و التثريب و المعلومات

المصدر

الإعزاء الإقتصادى

التاريخ

أبريل ١٩٩٦



د. السيد السيد

التعليم

و

الجامعات

إيقاع

التحريك التدرائى !

تؤكد دراسات المجلس القومى

للتعليم أن مكونات المجتمع وأنشطته فى تغير مستمر
يزداد فى سرعته ومداه كلما تقدم الزمن وأن التغير الحادث فى مكان
البيت أو يتنقل أو يتنقل الزم الى بقية اجزاء العالم ولذلك فإن المخرجين
فى المؤسسات التعليمية القائمة لا يمكن اعتبار اعدادهم منتهيا وكاملا بمجرد
تخرجهم بل يجب أن ينهى التخرج كما نجد من تغيرات تحدث ومعارف تجد فى
كل المجالات وينبغى أن يتربى لمواجهة الظروف الجديدة، بل ينبغى أن يتدرب
على توقع التغير والتهيؤ له بل ينبغى أكثر من ذلك أن يسهم فى أحداث
التغير حتى لا يكون هدفا مستسلما له. ويجوز أن يتصور أن المؤسسات
التعليمية القائمة أو ما ينشأ منها يمكن أن يؤدى هذه
الوظيفة ولكن واضح أن هذا غير ممكن من الوجهة
العملية فى الوقت الحاضر.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر

الاعتماد الاقتصادي

التعليق

أبريل 1997

وكذلك يجب أن نهدف إلى أن يجد الفرد نفسه ويتكيفها ويغيرها ويتكيفها لمقابلة الظروف الجديدة، ولذلك يجب أن يكون أحد أهم أهداف التربية في كل المراحل تعليم الفرد لتعلم نفسه بنفسه واستمرار في هذا مدى حياته. ويجب في ضوء هذا الهدف إعادة النظر في وظيفة المدرسة الأولى ووظيفة التربية التكوينية في أولى مراحلها. ووجبت كذلك إعادة النظر بصورة جذرية في طريقة أعداده وفي طريقة أعداد الآباء والأمهات للولادة.

والمضحك كذلك أن المدرسة لن تكون قسداً على الاضطلاع وحدها بعلم، التفسير كله وفي حتى الآن غير قادرة على تغطية مسؤوليتها في التعليم الأساسي. ثم إن كثيراً من الناس يعتمدون على مدرسة الحياة أو مدرسة للجمع ولكن مدارس الحياة أو مدارس المجتمع يصورها كحالية تحتاج إلى أن تكون وأصعب بوظيفتها مستهدفة أغراضها مسخطة لها ولايجوز أن تظل انشغلتها عرضية أي عاروية.

ولهذا تطورت وظيفة للجمع أو وظيفة كثير من قطاعات في كثير من بلدان العالم كاليابان والصين وكندا وغيرها، فأصبحت المصانع الكبرى تعلم الأفراد الشعب بالملابئ المسائل العلمية والصناعية وغيرها مما يترتب

عليه تزايد الثروة البشرية العاملة للنتيجة. وأبعض المصانع هيئات تعليمية كبيرة. فالمصنع يعد العاملين فسيب ويطورهم ويمد للعمالين للعمل فيه أو في مجالات والمستفيدين من إنتاجه. ويسهم في توعية الجماهير. ويمكن كل مصنع أو كل هيئة في مجالها أن تفعل هذا، فوزارة الزراعة يمكن أن تعمل في مجالات وأن تعد المعلمين فيها لعمل أكثر انتاجاً وأكثر دقة. ويمكنها أن ترشد المزارعين لعمل أكبر مردوداً لهم والمجتمع، ويمكنها كذلك أن تزيد من الوعي الزراعي والفدائي للجمهور كله. وبهذا تصبح وظيفة وزارة الزراعة ذات شقين، أحدهما إنتاجي وقائي في مجالات التغذية والزراعة وإثنيهما تعليمي وأعلامي. كذلك وزارة الصحة يمكنها القيام ببرامجها الاعداية والتجديدية والعلاجية الوقائية والبنائية في وقت واحد، ويقصد بهذا أن تقوم ببعض أعداد العاملين فيها والمستفيدين منها. ويمكننا أن نتصور نمو الوظائف التعليمية والاعداية والتجديدية للهيئات الآتية: .

- جميع مؤسسات التعليم القائمة (المدارس والمعاهد والجامعات)
- رسائل الإعلام والثقافة (الإذاعة - التلفزيون - الصحافة - السينما - المسرح - للتلف - الكتاب - الأندية - النقابات - الجمعيات - الروابط الخ)

- المزارع والمصانع والورش
- المؤسسات والشركات
- البيوت الصناعية والحرفية
- بعض الوزارات
- الجامعات الشعبية
- الجامعات المفتوحة
- دور العبادة والبيوت (الأسرات)
- المكتبات العامة
- ما يجد لهذا الغرض

وتوجد عينات لكل من هذه الأنشطة فهناك إرشاد زراعي وإرشاد صحي ومدارس ملحقة بمصانع غير أن الأمر يحتاج إلى تنمية كما وكيفا ونوعاً وتنسيقاً وتخطيطاً

وبهذا نتجه إلى مجتمع يتعلم ويظم ويترقى ويرقى وينمو وينمي وهذا بدوره يحتاج إلى تنمية البحث العلمي بصفة عامة، البحث العلمي في مجالات التربية والتعليم بصفة خاصة، ويرى إلى التساؤل عن دور البحث العلمي في تنمية التربية والتعليم وكذلك إلى تساؤل عن دور البحث العلمي في تنمية التربية والتعليم وكذلك إلى تساؤل آخر عن دور التربية والتعليم في تنمية البحث العلمي



وذلك وجب أن نهدف إلى أن يجد الفرد نفسه ووظيفتها وبغيرها ويكفيها لمعالجة الظروف الجديدة، ولذلك وجب أن يكون أحد أهم أهداف التربية في كل المراحل تعليم الفرد ليعلم نفسه بنفسه وليستمر في هذا مدى حياته. ووجب في ضوء هذا الهدف إعادة النظر في وظيفة المدرسة الأولى ووظيفة التربية المتزايدة في أولى مراحلها. ووجب كذلك إعادة النظر بصورة جذرية في طريقة اعدادها وفي طريقة اعداد الآباء والمهات للوالدية.

وواضح كذلك أن المدرسة لن تكون قادرة على الاضطلاع وحدها بمهمة التكوين كله وهي حتى الآن غير قادرة على تغطية مسؤوليتها في التعليم الأساسي ثم أن كثيرا من الناس يعتمدون على مدرسة الحياة أو مدرسة المجتمع ولكن مدارس الحياة أو مدارس المجتمع يصورها الحالية تحتاج إلى أن تكون وأصبحت بوظيفتها مستهدفة افراضها مسخطة لها ولايجوز أن نظل انشغالنا عرضية أو عطفية.

ولهذا تطورت وظيفة المجتمع أو وظيفة كثير من قطاعات في كثير من بلدان العالم كاليابان والصين وكندا وغيرها، فاصبحت المصانع الكبرى تعلم افراد الشعب باللائقين للمسائل العلمية والصناعية وغيرها مما يترتب

عليه تزايد الثروة البشرية العاملة المنتجة. وبعض المصانع هيئات تعليمية كبيرة، فالمصنع يعد العاملين فيه ويوظفهم ويعد المهنيين للعمل فيه أو في مجالات المستقبل من انتاجهم. ويسهم في توعية الجماهير. ويمكن كل مصنع أو كل هيئة في مجالها أن تفعل هذا. فوزارة الزراعة يمكن أن تعمل في مجالات وأن تعد العاملين فيها لعمل أكثر انتاجا وأكثر نفعاً. ويمكنها أن ترشد للزارعين لعمل أكبر مردودا لهم والمجتمع، ويمكنها كذلك أن

تزيد من الوعي الزراعي والفدائي للمجهر كله، وبهذا تصبح وظيفة وزارة الزراعة ذات شقين، أحدهما انتاجي والثاني في مجالات التغذية والزراعة وثانيهما تعليمي وأعلاني. كذلك وزارة الصحة يمكنها القيام ببرامجها الاعداية والتجديدية والعلاجية والوقائية والبنائية في وقت واحد، ويقصد بهذا أن تقوم ببعض اعداد العاملين فيها والمستفيدين منها. ويمكننا أن نتصور نمو الوظائف التعليمية والاعداية والتجديدية للهيئات الآتية:

- جميع مؤسسات التعليم القائمة (المدارس والمعاهد والجامعات)
- وسائل الاعلام والثقافة (الاذاعة - التليفزيون - الصحافة - السينما - المسرح - المتحف - الكتاب - الاندية - النقابات - الجمعيات - الروابط الخ)

- المزارع والمصانع والورش
- المؤسسات والشركات
- البيرت الصناعية والحرفية
- بعض الوزارات
- .. الجاسمات الشعبية والجامعات المفتوحة
- دور العبادة والبيوت (الاسرات)
- المكتبات العامة
- ما يجد لهذا الغرض.

وتوجد هيئات لكل من هذه الأنشطة هيئات ارشاد زراعي وارشاد صحي ومدارس ملحقه بمصانع غير ان الامر يحتاج إلى تنمية كما وكيفا ونوعا وتنسيقا وتخطيطا.

وبهذا تنجح إلى مجتمع يتعلم ويعلم ويتقرب ويؤلف ويؤلف ويؤلف وهذا بدوره يحتاج إلى تنمية البحث العلمي بصفة عامة، والبحث العلمي في مجالات التربية والتعليم بصفة خاصة، ويؤلف إلى التواصل عن دور البحث العلمي في تنمية التربية والتعليم وكذلك إلى تواصل عن دور البحث العلمي في تنمية التربية والتعليم وكذلك إلى تواصل آخر عن دور التربية والتعليم في تنمية البحث العلمي.



٩ أبريل ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

العلم والحياة

من أشنع البرامج تليفزيونية التي أحرص عليها .. تلك الخاصة بجلسات مجلس الشعب والقنوي .. والذي يورثني متاعبه تليفونيا .. أحرص على أرائه مخطيا .. وفي الأسبوع الماضي .. تناول السادة أعضاء مجلس القنوي قضية التعليم ..

الحقبة التي عرفت أشد العجب من بعض السلاطات من جانب السادة الأعضاء .. الاستأثار القنوي سمير طويري بطالب بدراسة التصديقات للتعليم .. والعلاقة بين مايلقي على التعليم والمعاد له .. وما المعاد من تلقا مايلج عنه على التعليم .. وما قرره على القضية ..

بحق السماء .. هل يمكن أن نسايطر ونحن في الطريق إلى القرن الحادي والعشرين عن التصديقات للتعليم ؟

تسايطر القنوي صدرت عن دار التعليم ثلاثة موجهات صدرت عن دار التعليم P.T.A.C.A.N البريطانية .. الطبعات الرخيصة .. وكل مبدع يضم العديد من البحوث .. عن التصديقات للتعليم والمعاد من مزايا التعليم .. على الدليل القوي .. بعد توضيح المعاد على التنمية للصناعة والزراعة والاجتماعية والصحية والتعليمية والصحية ..

أفكر التي أرت عن «التصديقات للتعليم ثلاثة موجهات صدرت عن دار التعليم P.T.A.C.A.N البريطانية .. الطبعات الرخيصة .. وكل مبدع يضم العديد من البحوث .. عن التصديقات للتعليم والمعاد من مزايا التعليم .. على الدليل القوي .. بعد توضيح المعاد على التنمية للصناعة والزراعة والاجتماعية والصحية والتعليمية والصحية ..

لقد اشترت هذه الموجهات الثلاثة من معروض الكتاب الأول في القاهرة .. أي منذ أكثر من ربع قرن .. وعان الموضوع جدوا بالنسبة لي في ذلك الوقت .. أساء اليوم لأعتقد أن الموضوع أصبح عاكيا ..

أبت في استضافة الدولة أن تلقى بدل المعايير عشر كمبيوتر على التعليم .. أن كل قرش تلقى على التعليم هو استثمار مضمون .. عقده السان معلم .. ليس في حاجة إلى محدو الأمانة .. وأن تعليم الأسرة .. وفي الأسفل من أجل الله .. وفي .. وفي ..

نظرة لمدى شغلي .. سوال استفادنا كمبيوتر الصديق العالم الفيلسوف الأستاذ الدكتور محمود مخطوط .. رئيس لجنة التعليم والبحث العلمي في مجلس القنوي .. ووزيد الصحة السابق ..

د. عواطف عبد الجليل

إنشاء فرع لجامعة الأزهر بماليزيا

كاتب - محمد يونس:



أحمد عمر هاشم

تقرر إنشاء فرع لجامعة الأزهر في ماليزيا بيدا
بكلية للدراسات الإسلامية والعربية بالعاصمة
كوالالمبور التي تلتحق في العام الدراسي المقبل
وصرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بأنه
بحث مع السيد داتو عبد الرحيم صغير ماليزيا الجديد
بالقاهرة الإجراءات اللازمة لإنشاء الكلية التي تضم ٢
شعب في: أصول الدين، والفقه المصري، والقضوية
الإسلامية. وأضاف أنه تم تشكيل لجنة تقدم السيد محمد
أمين للشيخ القائل بسفارة ماليزيا بالقاهرة، والسيد محمد
عبد الستار المدير العام للعلاقات العلمية والثقافية جامعة الأزهر لتسهيل التجهيزات
التي قد تلحق إنشاء الفرع بماليزيا.
وأوضح رئيس جامعة الأزهر أن الكلية مستقبلي الطلاب للراغبين بالحاصلين
على ثانوية معادلة للثانوية الأزهرية كما ستفتح شهادة معادلة للبياسات الدراسات
الإسلامية والعربية بجامعة الأزهر.
وتال إن مجلس الجامعة وافق على إنشاء الفرع كما وافق على اتفاقات لتعزيز
العلاقات العلمية والثقافية بين الجامعة وعدد من الجامعات المحلية إضافة إلى
مواكفته في اجتماعه الأخير على إنشاء كلية للدراسات الإسلامية والعربية ببنات
بالترانزيت لتلتحق في العام الدراسي المقبل.



بحث تعديل اللائحة التنفيذية لقانون الأزهر حول فرص البقاء والرسوب والتخلف عن الامتحان بالجامعة

كتبت - مشيرة موسى:

يبحث قسم التدريب بمجلس الدولة برئاسة المستشار عبد النعم فتح الله نائب رئيس المجلس مشروع قرار رئيس الجمهورية بتعديل اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الأزهر والمواعيد الخفيفة والجامعات المصرية من حيث فرص البقاء والرسوب والتخلف عن دخول الامتحان في سنوات النقل والفرق النهائية على أن يستثنى من ذلك من استشهد فرص الرسوب من الطلاب الوافدين من غير العرب.

تتضمن المادة الأولى للمشروع أنه يجوز لمجلس الكلية القويض لطلاب الفرق قبل النهائية والفرقة النهائية بالمرسنتين احيائيتين للتقدم لامتحان من الخارج وبنسبة للكلية التي تكن مدة الدراسة بها خمس سنوات على الأقل ويحصل طلاب الفرقة الثانية بالكلية التي بها فرق اعدادية وكذلك طلاب الفرقة الثالثة بالكلية التي بها فرقة اعدادية معاملة طلاب الفرقة قبل النهائية، وإذا رغب طالب بالفرقة النهائية فيما أتت عليه على نصف عدد سنوات هذه الفرقة أو في أكثر الأفراد في الكليات التي يدرس بها مترو واحد في السنة النهائية وذلك بصرف النظر عن المقررات للخطبة عن فرق سابقة.

وتنص المادة الثانية على أن يصدر شيخ الأزهر - بناء على اقتراح مجلس الجامعة وموافقة المجلس الأعلى للأزهر - قراراً بأحكام اللائحة التنفيذية للقانون وتنسب لطلاب الفرتين قبل النهائية والفرقة الذين لم ينجحوا لاستكمال سنوات في امتحانات العام الجامعي ٩٥/٩٦. كما يضمن المشروع أنه إذا تخلف الطالب عن دخول الامتحان بعدد شهرين أو ثلاثة قبل سنوات الدراسة بالكلية وبشروط الأبرز للتخلف على موطنه من مجلس الجامعة منح فرصة ثلاث سنوات للطالب وبشروط الالتحاق بالامتحان بغير شروط قبول رأسياً بالتدريج حسب الجد.



تحقيقات الوطن

بين طلاب الجامعات والمدارس

.. ظاهرة اسمها الزواج العرفي

فتاة .. أنا لست نادمة .. ووضعت

أسرتي أمام الأمر الواقع

شاب يقن في نفسه الوسامة وصفاته مازين الرشيد .. يقول : نعم تزوجت وأنا طالب بالجامعة فلا زيجات .. عرفها .. والعيب ليس في .. ولكن ليس لدي أي مرفق في .. وقتها تحرفت أنها غير ناعمة على زوجها من زيجها الرفوف من أهلها لأنه طالب ولائمة من الشبكة وتقول مع الأيام سيء خطر أهلها بالرضا والصمت !

وظائف البيت والد صديقتها .. وتزوجت منه مرفيا .. لأنه أصطفا المئان .. رسمت ككلمة ولم تتجيب حتى لا تحرجه أمام أسرته !

ورابعه في الثانية الثاني تزوجت من زميل لها بالسنه الثالثه ثانوي وأخصائيه اجتماعيه تقول : الحالات كثيره واليوم يقع أولاً على الآباء والأمهات ..

ورجل نين يناشد الآباء أن يعرضوا الأجيال بينهم ..

ورجل قانوني يقول أن الزواج العرفي تمام كامل للزوجه .. وتعتبر ونسب لمقرتها أمام الزوج ..

ومع كل ذلك فمسلسل الزواج العرفي متواصل ومتصل ..

الوطن العربي تحاول رصد الظاهر بين الشباب وبين رجال الدين .. وطماء النفس والأخصائيين الاجتماعيين ورجال القانون ..

وبدانا بجوله بين الشباب .. والفتيات ..

تعلق : مثال سروري



(لست نأخذه !)

■ حسن علي .. طالب بمشوق حين
شمس ، ضامه الزواج الصربي خاضه
متفجرة بالجامعة وربما السبب فيها أنها
تمل المشاكل الجنسية لبعض الشباب ،
ورغم أن الفناء كثره حجم التضحية
شواء بالسبب السمعة أو الشرف ، أو
الحقوق الزوجية إلا أنها تلم على خطوه
الزواج الصربي والى سريره تامة ويؤيد
عليه الشباب من طيب خاطر مع منهم
بالخاطر التي يتجرسون لها والمتعلقة
بالفناء التي يمكن أن يتربكا من تزويجا
، ويطلقها ، وإيمكتها البراء حذها
الشري ، أن ملما يتقدم لها عريس

شباب جامعي :
العيب في الفتيات
.. ليس ذنبي أنني
مرغوب !

أكثر ويتألق عليه أسرته ، وهي لاتعلم
أن أبتها كانت متزوجة مرها ..
■ أما الطالب (جـ) والتي رفضه ذكر
اسمها صراحة ، فتقول :
- أنا طالبه بكليه الأدب ، عين شمس ،
بمتزوجة مرها من زويل إلى بالس
الرابعة تزويجا منذ سنة تقريبا ،
والتي لا يطمعون لحن ذهب بعرضها
البعض منذ فصولي الجامعة ، وتقدم
الزويل لأبلي وزمفسره ، لته مازال
طالبها وإيمكته حتى صن الشبيكة ،
وأخبرته الزواج مرها منه ، لنهج
أسرتي أمام الأثر الواقع ، يسود يكرن
أمامنا متسما مع الوقت لاتتاح الفصل ،
حتى يتسنى لنا كشف السر .. وأنا
لست نأخذه على ما فعلت ، لأنني أحب
زويج الصربي ، ويستعد للتضحية
من أجله .
الحرمان من العطف هو السبب
■ أما الطالب "جـ" والتي رفضه من
الأخرى ذكر اسمها كاملا .. تقول :
- تزويجه من أربع سنوات ، عندما كنت

في السنة الأولى بالجامعة .. حيث
تمرلت على والد مستعطي ، وأحبته
الوالد بحكم ترددي على منزل أخته
، وأصبحت تهاجم بحبي صديق .. وهو
قريب ونشبي ، وهذا هو الأمر في
الاعتمادين ، وحاولت أن ألتحق معه
وأسير على مشاعري ، ولكني
استسلمت في النهاية لعكم القلي
يتزوجته مرها .. في السر .. حتى
ألتحق بيته ، وعلى الرغم من أنني علي
يأتين أن الاحتمال الأثره من نهايه هذا
الزواج وشبهه لا أشتاها إلا أنني
مستفيدة منها ولم أنه في عمر
والذي ، وهو أيضا موقوف حرماني
من أبي الذي رحل عن الحياة وأما
صغيره .
فوجدته فيه لها زوجا لها ، وأنا
نأخذه بالآخر الواقع ، وبالتالي سول
اسمع كلامه بالانتب حتى ٧ أشهر في
موضع خرج مع أسرته !
(ليس لثمن أنني مقبول)
■ أما الطالب (د) الخاطب بكليه



في أكثر زوجات إن العالم متعديا اقتصاد
أن تزوجني عربي .. وأنا طالب .. أتعلم
أنا إنني سوف ألق بها وأعطيهما
ماتروني .. وأنا معلق بانه زواج غير
شخصي .. وماذا أفعل مع متعديا
كل لك من هذا الزواج .. ومع ذلك راجع
.. لك ليت الرجة

رأى الدين

ويقال إن الدين الشرع المكتوب سمعه
محام استاذ الشرع الاسلامي بكلية
الشرع والقانون بجامعة الأزهر من
رأى الدين في الزواج العربي ؟
يرجع

أهلهم جامعة القاهرة فيمترق
- تزوجت أكثر من مرة وأنا مازلت طالبا
وقد يقول مني المجتمع أني مستعتر
.. لكني استعترف بانه في الحقيقة
تزوجت ثلاث مرات .. لكن العيب ليس

رجل قانون:

الزواج العرفي

هو الضياع

بعينه



وعندما تلحق الفجاء وتراجع نفسها وتساؤل أعاده الصور بالزواج الرسمي شأن الزوج يرفض لأنها سلمت إلى مائة سنة بسببه .. فهي ضحية بسببه يمكن أنكتا حيا على يد غيره بسببه .

■ أما أبناء عربى الاشهرية الاجتماعية بأحد المدارس الثانوية بانه بالهرم يقول :

- أعلم بان حالات الزواج المصرى بانه تكاثر وتتفشى الى حد تشكيل ظاهرة عامة ، وحتى ان بعض الفتيات عانى في الثانية ثانى تزوجت عرفيا من زميل لها في الصفقة ثانى .. واعترفت لي بانه .. وانا لا اقوم الفتيات أو الشباب ، ولكن اعني واقع الملامه على الاباء والامهات وان الجمع يجب ان يكفل التوجيه والى ما به والى ما به والتشويق للزواج حتى لايقعوا فريسة الخياع .

(القانون له رأى)

- الى خليل الحامى .. فتشكك سائلنا من تشق القانونى لزواج العرفى قال : - هو زواج غير مشروع بسببه .. لان سبلات عهده ، فالإباء ، فيه لايرفن ايهم انه زواج غير رسمى .. والذين يجهلون من الرجال الى هذه الوسيلة انما يبررون من المشوكة في مواجهه الزوج بزوج عرسى .. مع الاحتفاظ بكل الحقوق الزوجية الرسمية واولادها .. فلا نكح ولايخرج حدائق ، والطلاق في أى وقت ولايمكن ملاحضه الزوج أمام ليه محكم .. كان لك نظره بفرح امام الفتيات والشباب حتى لايقع احد في مصيده الزواج العرفى ..

- انه محال لكن بشرط الاشهر وان الزواج في زمن الرسول كان اسهل واشهر لقرأ انه لم تكن هناك اوراق مكتوبه .

وبمرور الزمن بدأ الزواج يعتمد على الاوراق الرسمية ، وهذا الزواج العرفى هذه الأيام يعتبر - بسريه - زواج متعه ، كل يصادق ان يشجع شريفته على حساب غيره يصادف مضطه واسره ، وانه لم يستطيع للشباب ان يطلق على زوجه زواجه فكتوى .

وتناشد الكتاب العتري على امور فيهم ويشتبهوا في فيهم .. وان يعلم الاباء اولادهم فيهم وان يشغلهم جنسيا ، حتى يسلكوا الطريق السليم .

وهي الفتيات ان يكتفن قبل اقدام على هذه الخطوة ، لانها خسار ، وبارك الله فيها فانها تصبح ليه ماله خارجه من ماله اطلاقا ..

(.. وعلم النفس)

■ اما رأى علم النفس وعلم الاجتماع .. فيجرب من خلال سؤالاتنا عن الظاهر وطرحها أمام نظرية علم الاجتماع النفسي ، وهذا جميعه المصممة النفسية والتي تاتى :

- ظاهرة الزواج العرفى لگمن يربما اسباب منه ... منها صوره الفجاء من حيثها الاسريه سببا اذا كانت بها بعض المميزات فترى في الزواج العرفى طبعا بعيدا او ان يكون الفقر هو السبب وبالتالي الجود الى عرس بزوج عرسى يخلق بعض الخلل في الفهميات خصوصا اذا كان قويا أو بحثا من فارس لملام وبالتالي تقع في فترام اول من يقابلها بكلام مصدور .

مواعيد امتحان الثانوية العامة بنظام قديم وحديث وإلغاء إجازة الثلاثة

كتب - يسرى موافى:



محمد الهردي

١٦ مايو، والأربعاء ١٩ مايو، والفترة الثانية يوم امتحان الأحياء (استثنى ربيع) يوم ٢٦ مايو، والفترة التطبيقية يوم ٢٦ مايو، والفترة الرياضيات يوم ٢٧ مايو، والجغرافيا يوم ٢٨ مايو، وعلم النفس والاجتماع يوم ٢٩ مايو، والفيزياء يوم ٣٠ مايو، والعلوم الحديثة ١ يونيو.

يؤرخ طلبة الثانوية العامة لامتحان المرحلة الثانية يوم ١١ مايو في اللغة العربية (٢)، والفترة الثانية (٢) ثم اللغة العربية، المسعودي الرابع ١٢ مايو، واللغة التطبيقية ثم الجبر والهندسة الفراغية.

الرياضيات (٢) يوم ١٤ مايو، والفيزياء ١٨ مايو، واللغة الأجنبية الأولى (٢) ثم امتحان القدرات في رسم الفنون ٢٠ مايو، والقدرات والتفكير - الرياضيات (٢) ثم اللغة الأجنبية الأولى (المسعودي الرابع) ٢٢ مايو، والفلسفة والمنطق، ثم القدرات الرسم للمسعودي ٢٤ مايو، والميكانيكا - الرياضيات (٢) ثم الفلسفة والمنطق (المسعودي الرابع) ٢٧ مايو، والفترة القوية ثم الرياضيات (المسعودي الرابع) والأحصاء ٢٩ مايو، والفترة أول يونيو، والأحصاء ٢ يوليو، وسوف تسلم إرقام القبول للطلاب من طريق مدارسهم ابتداء من ٢ مايو.

صرح النوفس محمد الهردي الرئيس العام لامتحان الثانوية العامة بأنه قد قرر أداء امتحان الثانوية العامة بنظام قديم للطلاب التطبيقية والاختبارية لاختباري العلوم والآداب يوم ١١ يوليو المقبل للطلاب الثانوية العامة والاختبارية، وعلى الطلاب الامتحان في مادة واحدة من المواد التطبيقية وهي للفترة الثانية والأحصاء الأولى والمجال الصناعي والزراعي.

كما يراعى الطلبة بالمتسعين الامتحان يوم ٧ يوليو في مادة اختيارية واحدة من مواد الأقتصاد والأحصاء والعلوم التطبيقية والجغرافيا ويؤكد إقبالاً قديماً للطلاب العامة لخدمة الأولى فقط.

أما والفترة الامتحان الثانوية العامة بنظامها الحديث سوف تبدأ يوم ١١ مايو للمرحلة الثانية، نصف الثالث الثانوي، ويوم ١٢ مايو للمرحلة الأولى، ونصف الثاني الثانوي، ويكون الامتحان بالتفصيل يومياً ويتركب أيام الجمع وسينام إلغاء إجازة يوم الثلاثاء.

وأضاف أن طلاب المرحلة الأولى سيبدأون امتحان اللغة العربية يوم ١٢ مايو، واللغة الأجنبية الأولى ١٤ مايو، واللغة الأجنبية الثانية

الصدر، الحرس العام



للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ١٠ ايلول ١٩٩١

✓ « آخر ساعة » تتابع أخطر قضايا الطلاب :

احالة ٢٢ من

أصحاب

المعاهد الوهمية

الى المحاكمة

● القبض على ١٠ آخرين من أصحاب

المعاهد المزيفة

● لجان للتحقيقات من وزارة

التعليم في ١٦٩ مركزا



الموسم

للمصر

الطابع: ١٠ ابريل ١٩٩٦

لبحوث والتدريب والمعلومات

تم القبض على ١٠ أشخاص من أصحاب المعاهد الوهمية بخلاف ١٣ معهداً التي تم القبض على أصحابها في الأسبوع الماضي. وبذلك وصل عدد المعاهد الوهمية إلى ٢٣ معهداً تم التحقيق مع أصحابها بواسطة جهاز مباحث الأموال العامة التي إحتلتها إلى النيابة العامة للتصرف. وإحتلتها إلى المحكمة المختصة. ومما يذكر أن معظم هذه المعاهد كانت تعمل بدون ترخيص على الإطلاق ومنذ سنوات.. ولقد أكد اللواء عز الدين إحمدي مساعد وزير الداخلية ومدير الإدارة العامة لمباحث الأموال العامة والواء للوقوع عباس نائب المدير العام للإدارة والععيد جمال الجوفري مدير إدارة الرشوة أنه مازال جهاز مباحث الأموال العامة يتلقى يومياً العديد من بلاغات الطلاب من شكايا المعاهد الوهمية ويعوم الجهاز بالتحقيق في صحة هذه البلاغات وفي حالة تجمع أدلة التنبص والإحتيال على المعهد يتم القبض على صاحبه ويتم إحتلته للنيابة للتصرف.

عمل محضر رقم ٢٧٧٧ قسم الهرم وقدمت النيابة على صاحب المعهد وعرضه على النيابة للتصرف.

القضية السادسة المركز المصري الفرنسي

الغلق: يعمل بدون ترخيص عنوانه ١٥ شارع صبرى شريف المتكسر من شارع أحمد كعسيت دائرة قسم عين شمس ولم عمل محضر

رقم ٦٥٨٨ وتم القبض على صاحب المعهد وعرضه على النيابة للتصرف.

القضية السابعة المركز الأوربي للنظف

يعمل بدون ترخيص عنوانه ١٠٨ شارع نازك دائرة قسم مصر القديمة وتم عمل محضر رقم ٢٨٠٧ جلب مصر القديمة وتم القبض على صاحب المعهد وعرضه على النيابة للتصرف.

القضية الثامنة مركز الدراسات التجارية والتكنولوجيا

ويعمل بدون ترخيص وعنوانه ٩ شارع الجواهر المتكسر من ميدان ليشان دائرة قسم للمحيرة وتم عمل محضر رقم ٢٨٠٦ جلب المحيرة وتم القبض على صاحب المعهد وعرضه على النيابة التي أخلت سبيله لعين فصل المحكمة المختصة في القضية.

القضية العاشرة المركز العلمي الطبي

يعمل بدون ترخيص وعنوانه ١٠٢ شارع متحف النيل دائرة قسم مصر القديمة وتم عمل محضر رقم ٢٨٠٨ جلب مصر القديمة وتم القبض على صاحب المعهد وعرضه على النيابة للتصرف.

هذا وقد قام بإجراء التحقيقات في هذه القضايا المقدم محمد تاسم والرائد حسام نصار من جهاز مباحث الأموال العامة.

رد المراسل

وقد جازنا من المركز الطبي الدول IAC هذا الرد على ما نشره مجلة أشهر ساعاً في الاعاد السابقة. ولا كان هذا المركز لا يتم التحقيق معه الآن. وقد رأينا نشر الرد ومن:

المركز العلمي الدول IAC يجمع فروعه معاً لتفتي العامة والجيرة يخضع لإشراف

وقد صرح العقيد بسال سعد وكيل إدارة التدريب لأشهر ساعاً باسمه وعنوانين المعاهد التي تركت مخالفة التنبص والإحتيال في حق طلابها من خلال العمل بدون ترخيص وهي:

المعهد العربي الاسرقي الذي يعمل بدون ترخيص وعنوانه ٩ شارع الجوز سالم دائرة قسم السرايل وتم عمل محضر رقم ١٩٧٨ جلب السرايل وتم القبض على صاحب المعهد وعرضه على النيابة التي أخلت سبيله لعين فصل المحكمة المختصة في القضية.

القضية الثانية للمركز الأمريكي الغلق:

الذي يعمل بدون ترخيص وعنوانه ٢ شارع طالت حبيب دائرة قسم قصر النيل وقد تم عمل محضر رقم ٢٩٠٦ جلب قصر النيل وقد تم القبض على صاحب المعهد وعرضه على النيابة.

القضية الثالثة UTE لدراسة الكمبيوتر

يعمل بدون ترخيص وعنوانه ٥١ شارع قصر النيل وتم عمل محضر رقم ٢٤٧٥ جلب صاحبين وتم القبض على صاحب وعرضه على النيابة وأخل سبيله لعين فصل المحكمة المختصة في القضية.

القضية الرابعة المركز الثقافي المصري:

ويعمل بدون ترخيص وعنوانه ٢٢ شارع المتفرع من شارع محيى العين ابن العز بالدقي وتم عمل محضر رقم ٢٠١١ الدقي وتم القبض على صاحب المعهد وعرضه على النيابة وأخل سبيله لعين فصل المحكمة المختصة في القضية.

القضية الخامسة الأكاديمية العلمية

للسباحة والغلق: وتعمل بدون ترخيص وعنوانها ١٩ شارع بولس دائرة قسم الأزبكية وتم عمل محضر رقم ٢٩٦٦ جلب الأزبكية وتم القبض على صاحب المعهد وعرضه على النيابة للتصرف.

القضية السادسة معهد لتخريج ضباط الاسلكى: وعنوانه ١٦ شارع يوسف السبلى المتكسر من دائرة المريوطية دائرة قسم الهرم وتم



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الحكومة

١٠ أبريل ١٩٩٦

التعليق:

كذلك صرح المهندس محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التربية والتعليم وأشرف على لجان التحقيق بالوزارة، التي تقوم بالتحقيق مع المراكز المخالفة.. أن نتائج العديد من هذه التحقيقات قد تمت بالفعل خاصة بالنسبة للمراكز

الواقعة في محافظات القاهرة والجيزة. وأضاف: إن قرار الدكتور وزير التعليم لن يصدر إلا بعد ظهور جميع نتائج لجان التحقيق مع جميع المراكز التي يعمل بعضها على مستوى الجمهورية ١٦٦ مركزاً مرفصاً.. إلى جانب المراكز التي تدارس هذا النشاط دون الحصول على أي ترخيص.

ويضيف وكيل أول وزارة التربية والتعليم أن التحقيق يتم على مستويين: الأول من خلال الإدارة العامة بجهة ديوان الوزارة، والطريق الثاني: من خلال مديريات التربية والتعليم بمحافظتي القاهرة والجيزة وأند بحثنا بالدرجة الأولى ما لزم من مطومات غير صحيحة في البيانات التي قامت بعض هذه المراكز بنشرها في الصحف اليومية.

أحد ماضي أسئلة الطلاب

وخلال حملة أواخر ساعة على المعاهد الوهمية، وصلتنا مئات الخطابات من كافة محافظات مصر من طلاب وأولياء الأمور معظمها للشكر الذي قامت به المجلة للكشف عن هذه المعاهد التي خدعت طلابها، ويعرضها للاستفسار وطلب التوضيح لبعض الأسئلة المتعلقة بهذه المعاهد ومستقبل الطلاب بها.

لقد وصلنا العديد من الرسائل التي وصلت من طلاب الجامعة العمالية، حيث يشاء الطلاب وأولياء الأمور من وضع هذه الجامعة ومن في معترف بها أم لا.. خاصة وأنها لا ترجل التجديد عليها مثل المعاهد الرسمية.

ولرد على طلاب الجامعة العمالية بكافة أروقها نقول: لا داعي للشك والافتقار الجامعة العمالية تتبع وزارة القوى العاملة والتدريب ووزارة التعليم.

أما بالنسبة لشكك تأجيل التجديد فقد بحثنا هذا الأمر.. وتأكد لنا أن وزير القوى العاملة والتدريب أحمد العجاوي قد حصل على موافقة بالمال من وزارة الدفاع لتأجيل التجديد للطلاب الجامعية الصالية.. وسوف يصدر قرار التأجيل في الحال.

● سفير الصينى

وزارة التربية والتعليم.. فرع الجامعات: تحت إشراف إدارة وسط الجيزة التعليمية.. فرع إشراف إدارة وسط الجيزة عابدين التعليمية.. وتقوم علماً بأن المركز العلمي الدولي IAC بجميع فروعه ليس له علاقة بالتجديد وكان ذلك واضحا في إعلانات المصطف.. ونود بهذا أن نوضح بأن المركز العلمي الدولي IAC بجميع فروعه ملتزم بالقوانين المعمدة من الإجازات والمعيريات التعليمية.

ورد بآخر ساعة على مركز IAC من: أولاً: أن معهد IAC بالفعل لم ينشر في الإعلانات أنه سيؤجل التجديد، ولكنه كتب في

الاعلان أن IAC يحلى شهادة معتمدة ومصدقة من وزارة التعليم. بينما الحقيقة التي لكها لآخر ساعة مدير التعليم الخاص بوزارة التربية والتعليم محمد سالم أن هذه المراكز لا تتبع الوزارة وتعطى مصدقات وليس شهادات معتمدة وأشرف أن المستفاد لا تعد شهادة معترف بها ولا تعد ملماً دراسياً لأن هذه المعاهد خارج السليم التعليمي.

لنتبينه إذا كان المركز يطالب بالتحقيق والتدريب من كما أنه تابع لمعريات تعليمية معاهد ووسط الجيزة التي تشرف على المدارس حتى المرحلة الثانوية والبيانات.. فلماذا يشترط في إعلاناته أنه يقبل الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة أو البكالوريا التجارية والزراعية والمصنعية أي الذين انتهوا من الدراسة بالمرحلة الثانوية تماماً وحصلوا على شهادة بذلك.. وكان من المفروض والواجب أيضاً وحلها لما جاء في إعلانات معهد IAC أن الدراسة عامان بعد شهادة الثانوية العامة أو البكالوريا لثانية أن يكون المعهد بذلك تابعاً لإدارة المعاهد العليا الخاصة وليست الإدارة التعليمية التي تشرف على المدارس حتى المرحلة الثانوية فقط.. وربما هذا ما دفع العديد من الطلاب إلى التصور لجهة آخر ساعة وكتابة شكوى وإجراءات موافقة منهم.

تعليمات وزارة التعليم

والد علمت أواخر ساعة أن وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهام الدين عاكف مع مستشاريه على متابعة المواقف والتعليمات التي تقم الآن من جانب وزارة التعليم.. ويحسب بمخاضية تقارير هذه اللجان التي انتشرت بقرار منه للتحقيق في كافة المراكز المرفضة من قبل الوزارة وعندها ١٦٦ مركزاً.. ليتمكن من اتخاذ القرار المناسب والمقبولة الفرعية ضد المراكز المخالفة.

إحالة ٢٢ من أصحاب المعاهد الوهمية إلى المحاكمة



● محمد البويدي

والقد وصلتنا
عشرات الرسائل من
طلاب معاهد
الاسلاكى مختلف
المحافظات الذين
يطلبون بالرد على عدد
من الاسئلة التي تدل
آلاف الطلاب الذين
يسفرون بهذه
المعاهد لهم
يتساءلون: هل هذه
المعاهد تؤول

التجنيد بالفعل؟ وهل هي معاهد معتددة
أم انها تقع تحت اسم معاهد الوهم؟

والرد على اسئلة طلاب معاهد الاسلاكى هو:
إن معاهد الاسلاكى التي تم إنشاؤها منذ أكثر
من عامين على الاقل معاهد تخضع بالفعل
لإشراف الفني والمالى والإدارى لسوزارتى
المواصلات والتعليم.. وهي تؤول التجنيد.
أما بالنسبة لمعاهد الاسلاكى الحديثة التي
لم يرض عن إنشائها صامان فهي لم تحصل على
موافقة وزارة الدفاع لتأجيل التجنيد.. حيث
أوقفت وزارة الدفاع إعطاء معاهد الاسلاكى
الحديثة الموافقة على تأجيل التجنيد ولذا لسه
استخدام هذه المعاهد لهذه الترخيص.

أما بالنسبة لثلاث الخطابات والاسئلة التي
جاءت من العديد من طلاب المعاهد وإذا ما كانت
هذه المعاهد وهمية أم لا.. فانا اول لجميع الطلاب
هذه المعاهد من يريد التاكيد من وضع المركز الذي
يدرس فيه عليه أن يرجع الاعلانات التي نشرها
هذا المركز فإذا وجد أن ما يتبينه هذا الاعلان أن
هذا المركز مخصص لإعطاء كورسات ودورات
محددة الأشهر في الاسلحة أو الكمبيوتر أو
أو السيملة والذئاق أو العسكرية وأنه يملئ
في نهاية كل دورة مصدقة تؤكد أن الطالب قد
اجتاز الدورة بنجاح فهذا المركز وضعه سليم
ويعمل وفقاً لطبيعة الترخيص الذي حصل عليه
من وزارة التربية والتعليم.. أما في حالة وجود
عبارات أخرى مثل تؤول التجنيد أو يملئ شهادة
معتددة ومصدقة.. أو أنه لا يقبل سوى الطلاب
الحاصلين على الثانوية العامة أو الدبلومات.

أو أن المعهد سيفتح لبرعا أن يتبع في السنة
الثانية لكي يكمل الدراسة لمدة أربع سنوات
ويحصل على بكالوريوس فهذا المركز وهمي
ومخالف لطبيعة الترخيص الذي حصل عليه من
الوزارة. ومن يريد التاكيد من أية مطروحات عليه
أن يذهب لإدارة ميادح الاموال العامة في الجمع
ليتأكد من اللذين على التحقيق إذا كان المعهد
الذي يدرس فيه عليه مخالفاً أم لا.. خاصة
وأنت مضطرة للسفر خلال الأيام القليلة القادمة
لقضاء فريضة الحج وإذا لم تتمكن من الرد على
تساؤلاتكم خلال الأيام القادمة.

كذلك وصلتنا العديد من الرسائل التي تمتد
بالمئات وقد وقع على كل خطاب منهم عشرات
الاسماء من مختلف المعاهد والجميع يسأل سؤالا
واحدا ما هو مصير طلاب المعاهد الوهمية وأين
يذهبون وصلا يملون؟ وللاسف الشديد أن
الوحيد الذي يملك الاجابة على هذه الاسئلة هو
الاستاذ الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير
التعليم. ونتمنى بعد الانتهاء من كتابة التحقيقات
- واتخاذ القرار النهائي بالنسبة لوقف هذه المعاهد
- أن تنقل بالدكتور الوزير لنحصل على اجابات
فاصلة لهذه الاسئلة وغيرها ليضع النفاط فوق
الحروف لكل ما يتعلق بهذه المشكلة. خاصة وأنه
من المعروف عن الدكتور حسن كامل أنه يتعامل
دائما مع الطلاب في جميع المواقف والظروف
معاملة الأب لابنه.



للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ:

١٠ أبريل ١٩٩٦

إلى: السيد:

جامعة الأزهر نهدي عيساك

دع الشخصية الإسلامية الأولى

باسم الدكتور أحمد مرمي مكرم رئيس
جامعة الأزهر شدا . بتعليم دع
الشخصية الإسلامية الأولى، وكس
الشخصية الإسلامية المتميزة لعام ١٩٩٥.
وأوجه مبراة كرتس حمتي مبارك .
إلى السيد سعيد زادة كجهر الأثناء
يرأسه الجمهورية والمصر عابدين، والله
باسم كارة الشريعة والقانون جامعة
الأزهر فرع سنهور . وصرح الدكتور
مصطفى عرجاني سعيد الكارة بأن
استفتاء صاماً جرى بين ما يزيد على
٢٢٠٠ طالب من طلاب الكلية، اختاروا
ذو بها يشبه الإجماع كرتس حمتي
مبارك، تديراً من جهم وانهمهم للديانة
المتميزة التي رخت منيرة معمر في
المسلم أجمع، وأنصرتة للشخصية
الإسلامية في شتى بقاع الأرض.



المصدر: ... الإسم

١٠ أبريل ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

بدء امتحانات الطلاب المصريين في السعودية

جدة - من أحمد عصمت :

جاءت اختبارات الطلاب المصريين في الخارج في حدة النامح للقرية والاستلة في مستوى الطلاب الذين يأتون لاختباراتهم تمت لشرف سفارتنا وتمثيلاتها بالخارج.

وفي جدة قام القنصل المصري للتأهيل سمحود النوب وبمطابق البرمى عميد الجالية المصرية بجولة تفقدية على لجان الامتحانات بالمنطقة الغربية بالسعودية. وشملت الجولة لجنة جدة اكبر هذه اللجان والتي تضم نحو ١١٥٠ طالباً وثلاثة يأتون لاختباراتهم في مدارس الثانوية بجدة تحت إشراف سعد عبد الحافظ رئيس لجنة شئون التعليم والتأهيل المصريين. وتلقى الامتحانات في جميع المراحل الدراسية من الفصل الخامس الابتدائي حتى الثاني الثانوي «النظام القديم».

وأصدر القنصل العام محمد عباس قراراً بإنشاء لجانين اضافيتين بناء على طلب أبناء الجالية المصرية بالسعودية في مدينتي تبوك وجبوزان وأمر اقامة كوتنزل عام في القنصلية المصرية بجدة.

• لأول مرة •

جلسة البرلمان.. تحت قبة الجامعة!



نورا حداد
وكيل المجلس



محمد حداد
رئيس المجلس

فصاح نوري المارعة: ثمة صلاحيات السلام من أجل من؟

روعت لثانية مياصة عشان: ثمة صلاحيات السلام كانت استفتاء على زعامة مصر. ثم أعلن رئيس المجلس رفع الجلسة لاستضافة زعمائها فوراً لأمور القريب.

مسكت نورا عمرو حلي وكلمة المجلس: هل سنكون مستقلين

البرلمانية كانت في التراجع تقدم به عند من طالت كلمة الاستعداد والموقف السياسي إلى

تابع الجلسة
خالد الحبيب

من حق نواب المستقبل أن يملأوا على الدكتور أحمد قحسبي سرور رئيس مجلس الشعب لرفضه اقتراحهم أثناء حضور أول جلسة لبرلمانهم - والذي يقضي بأن يلاسن الثاني من ٢٠ عاماً.

ومن حقهم أيضاً أن يملأوا على المسألة وأجهزة الإسلام لكنها لم تمنح مجلسهم للدر الكافي من الاعتماد.

ومن أجلها أن نطالب بتكرار التجربة وتعميمها ونحتمل فيها أكبر من الاعتماد عام ١٩٩٦ وأن نطالب نواب المستقبل للأعلى في التفتي حسب القوانين والتشريعات للشعيا العامة وبحرية الإرهاب وتشميع سياسة الإصلاح الاقتصادي.

ملا حداد

البرلمانية كانت في التراجع تقدم به عند من طالت كلمة الاستعداد والموقف السياسي إلى الدكتور على الدين هلال عميد الكلية

والكثيرة يومية ودران وكالة الكلية ورئيس يعمل نموذج حديقي لحسب القسب للمصري وكانت الاستجابة لضرورة ترويضهم لخدمة لخدمة البرلمانية الأخرى وتم تشكيل فريقين

أصبحا من الطلاب والفرق والأخر من أساتذة الكلية. وقد استمررت عمليات الإعداد لشهور قام النواب خلالها بزيارة مجلس الشعب والقي بالمحاضرات من المستشار سامي مهران أمين عام المجلس والمستشار أحمد حداد وكيل المجلس.

وبعد جلسات المجلس وأهل الجلسة الأخيرة أصبحت بالأمس والإشارة. وتم فيها مناقشة تقرير لجنة العلاقات الخارجية حول السياسة الخارجية لأمير على للجنة مجلس محمود محمد محمود رئيس المجلس وجران فيزيكان إيهاب أبو العلا عن الأعمال ونورا عمرو حلي عن الفئات، وكانت للنسبة على السيد مقرر لجنة العلاقات الخارجية بتشكيل لجانة للتقرير.

وقام نائب اسيادة بقاء وقلاية التقرير، ملأها نجاح السياسة الخارجية لأمير وحشية دعم واستمرار هذا الدور.

ثم قالت الثانية ليا، أبرزها أنها تقود بموقف مصر تجاه دول الخليج، وقال النائب المستقبل محمد توفيق أن التقرير لم يطرأ على العمل بالخارج.

خالد رئيس لجنة العلاقات الخارجية بأن تمثل عبارة النائب من الفصيلة للجنة تمثل العبارة.

ثم انتهت الثانية لفرقة منيل شواف تمثل تنفيذ إعلان دمشق، ثم تحدث ناصر مصطفى زعيم المعارضة وأبدى تفهؤه من أن تؤدي مبادرات الأمور بالنسبة إلى خدمت الاقتصاد المصري.

ورد لسانه حاد بأن التقرير لم يشر لثمة. وقالت الثانية ليهاب لفرقة يجب أن يتم السلام بين لسان إبراهيم على السلام.

وقال أحمد ومحمد زعيم الاطوية بأن زعامة مصر ليست موضع شك بل على الماثلون!

مخلو البرلمان

أوليت نتم لثمن ادي لخدمة العامة واتضح أن أكبر في خدمة السبلاء وأيضاً للآخرين.

ثم ساءت الثانية لياة عبدالحفي. والتي تعارضت مع المسألة بصورة تستحق الإشارة: قيم تكثرت! قالت مايفضلني من إعادة النظر في سياسة تعيين الخبراء: أملا في القضاء على البطالة

والجلاء للظفر أن أغلب النواب حريصون على الإبقاء بوجاهة أملا في الترشح لثلاث رابعة وهي شريح: عموماً يستغل من السبغ والتمنازير. أكد الجميع أن ماحدث في انتخابات ٩٠ أن يتكرر وأمل هذا يدعو للقلق.. كما أكد أنهم سعادته لفرق حضور لثمن المسألة الجيدة.

بين أن بعض نواب المستقبل يفتنون لاسر برلمانية. لثقتهم يوشي إبن فوز عوام، ردت ثانياً: عموماً رأيت منة تجمع في عمامة عبدالعالم قبلانوي إينة رئيس تحرير جريدة الأملية.. فرد نائب: يوشي إبن فوز أكل عوام من أبيه.

ثم أعلن رئيس المجلس استمرار الجلسة فانكشفت الاستجواب القديم من النائب محمد اسماعيل السيد أحمد الجوردي وزير الخارجية حول دور الدولة في رعاية العاملين بالخارج.

فأكد الفرزد أن الدولة كانت حريصة على رد الفدية لعاملين بالخارج كما أن الفرزة سبوت حثن فورية عن تشكيل دولة مستقلة لرعاية المصريين بالخارج وأسره.

ثم أعلن رئيس المجلس رفع الجلسة. وصاح نوري إبراهيم وزير قطاع الأعمال معلناً عن رفضه أن يكون رئيس المجلس في الدورة الثانية. رد أحد النواب ملأها هذا الأمر يوافق على نجاحه في برنامج الخصخصة. وأحكم لجمادير



للبحوث و التدريب و المعلومات

للصدر،

الرقم

التاريخ،

١٠ أبريل ١٩٩٦

**علم جواز ضم بدل التمثيل
لكافة الأستاذ الشارح بالجامعة**

اتتتت الجمعية العمومية للعلماء الشارح
والشخصيات بوجلس القوية - برئاسة
المستشار طارق البشري النائب الأول
لرئيس المجلس إلى عدم قبول بدل التمثيل
للأستاذ الشارح ورئيس الجامعة ضمن
التمثيل التي تحسب على اسمها
الجمعية العامة للأستاذ الشارح.



معلمو شمال سيناء

يطلبون ٨٥٪ حوافز

كتب اشرف ايوب طالبات
الجمعية العمومية للأخيرة
للجنة النقابية للمعلمين
بالتعليم بصرف مكافآت
الحوافز المخصصة وحافز ٥٠٪
للمناطق النائية وصرف حافز
٢٥٪ لجذب العمالة للعمل داخل
المحافظة والتي لم يصرفها
المعلمون من تاريخ استحقاقها
بشكل دوري ضمن كشوف
المرتبات. سبق للمعلمين المطالبة
بموجب الثقة من اللجنة النقابية
بأقل اجسام الجمعية العمومية
بسبب تدخلها عن المطالبة
بمخاوفهم وتعرض المعلمون
للإهانة بالنسب الشرسية
واستبعادهم من مدارسهم لأفقه
الاسباب.

وكان آخرها اعتقال وليد
حسن مراد عضو اللجنة النقابية
ومازال رهن الاعتقال حتى الآن.
وأشياء نداء الاعتقال عن الجمعية
العمومية للنقابة.

كما طالبوا بفضل ميزانية
اللجنة النقابية عن ميزانية
الاجان الفرعية ودمج ميزانية
نادي المعلمين بميزانية اللجنة
النقابية، وصرف العلاوة
للأخصائية للمعلمين عن العام
الحالي ١٩٩٦/٩٥، وتسوية
الدرجات الأولى التي حصل
عليها من لا يستحقها، ومطالبة
الجهاز المركزي للحسابات
بمزايا ميزانية اللجنة النقابية
وإجراء حصر دقيق للمعلمين
حتى يمكن تحديد المزايا
الحقيقية للجنة النقابية وإشياء
أربع لجان نقابية بإدارة الرئيس
التعليمية طبقاً للقانون النقابية
التي يسمح بذلك.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر

العالم اليوم

التاريخ

١٠ أبريل ١٩٩٢

في المؤتمر العالمي لرؤساء الجامعات

الجامعات العربية تفتح أبوابها للغزو الأوروبي

د. حسين كامل بهاء الدين:

مستعدون لاستقبال البرامج التعليمية الأوروبية التي تخدم الطالاب المصري

د. محمد حسين:

نظام الجامعة المفتوحة ليس بدعوة أمريكية

د. فوزية الخرافي:

التعليم عن بعد في الكويت يحل مشكلة التكديس في الجامعة



□ الأصغر - سلوى الراعي

بعد ثورة المعلومات وتعدد المصادر التي تفتيحها مثل الأقمار الصناعية وأجهزة التكنولوجيا الحديثة والإلكترونيات العصرية التي تساهم في شبكة الاتصالات بأبعادها الواسعة. بدأ المسلمون عن التعليم إعادة النظر في مناهج التعليم خاصة منها الجامعي لخطورة التعامل مع هذه الثورة المعلوماتية. وعلى هامش المؤتمر العالي لرؤساء الجامعات في آسيا وأفريقيا الذي أقيم مؤخراً في مدينة الأصغر السليمانية ودعى إليه جمع كبير من المسؤولين عن التعليم والمهتمين به من دول الاتحاد الأوروبي والولايات المتحدة الأمريكية أجرت العالم اليوم مجموعة من اللقاءات والحوارات لتبادل الآراء والتعرف على الخيار هؤلاء في أهم قضايا الساعة والتي تعيش المجتمعات العالمية في قلق شديد بسببها.. وهي غزو للعلوم وكيفية نقائها وسلامة توصيلها للمستقبل وموقف الجامعات العربية إزاء برامج التعليم الحديثة الأجنبية.

يرفض الدكتور أسامة الباز وكيل أول وزارة الخارجية ورئيس مكتب الرئيس المصري حسني مبارك للثقوب السياسية (من المعروف اهتمام الدكتور الباز بقضايا أفريقيا والانتقال التعليمي وزيادة جرمات التعليم الفني الأوروبي في مصر) تعمير الغزو الثقافي وكذلك الصنعة المضاربة.. من منطلق أن مصر بلاد الحضارة وأصل الثقافة.

يلحظ الباز أن المقصود بمصطلح الغزو الثقافي في هذه المرحلة الزمنية الأقمار الصناعية بالإضافة إلى البرامج والأنظمة التعليمية الجديدة أو البرامج المستوردة.. وأن هذا الصدد يقول د. الباز نحن لا نخشى على شعبنا من أية

ثقافات أخرى غريبة فكلها تفصلها يجب التصرف عليها وحسن التعامل معها. فليس ذلك أي تحفظ من أجل نصيب باغلاق مناهج ثقافية وحضارية أوروبية من شعبنا. ولكن المشكلة تتبادر في كيفية وقاية المجتمع العربي أن يقع فريسة ويضيع وقته في الكلام الفارغ.

على صعيد آخر يشير الباز إلى الألفية تشرية لانتظام المسؤولين في كل العالم وبالطبع في مصر باستخدام الوسائل التكنولوجية والإلكترونية الحديثة في جمع المعلومات لغدة المستقبل وهو هذا الشعب جميع شرائحه خاصة الطلاب الذي يجب الاهتمام بتوصيله للمعرفة الصحيحة.

ولذلك فإن مصر غل استعداد لاستقبال البرامج التعليمية الحديثة مثل التعليم المفتوح أو التعليم عن بعد (الانتساب الموجه) أو برامج التعليم الموجه عن طريق الأقمار الصناعية وتخدم شبكات الانترنت هذه البرامج.. وكذلك برامج التعليم الفني لحدوث ثورة انتقالية في مدارس التعليم الصناعي في مصر. ولا شك أن مصر بحكم ثقافتها السبابة سوف تبذل قصارى جهدها احتضان هذه البرامج المتطورة والتمتها بين ضلوع المجتمع ومختلف شرائحه طبقا لاحتياجاته. وهذا الأمر يتطلب استشارة أجنبية في مصر يجب أن يتم بالتساقيات مع المسؤولين في مصر والقنصل

المستمرة. وحول آراء بعض المسؤولين العالميين عن التعليم بأن العالم يعيش في حالة من التثرب التعليمي السدي أثر على السلوكيات اليومية للإنسان.. أكد الدكتور الباز وجميع رؤساء الجامعات العالمية على أن الأنظمة التطبيقية العقيمة غير المنقشية وهصر الألكترونيات هي المسؤولة عن ما يطلق عليه التثرب التعليمي.. ساهم هذا بدوره في تولد كل السلوكيات المترتبة على تسخير التعليم.. وتتجسم أبشع صورها في التثرب البيئي الذي يعاني منه جميع البشر الذي يعيش تحت هذه السماء الواحدة والذي غذاه كل العالم بما فيه الأوروبي عن



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر

التاريخ

العالم اليوم

١٠ أبريل ١٩٩١

الايكترونية الحديثة في تلقي المعلومات التي يجب ان يحصلها الطالب.

ويصرف د. حسين نظام التعليم من بعد بانه قريب الصلة بمفهوم المراسلة القديم مع افضال الكثير من التطورات بحكم مميزات التكنولوجيا الحديثة فيوفر نظام التعليم عن بعد الاشراف العلمي على الطالب بالامكانيات المصرية مثل الكمبيوتر والايهات مثل اضافة الى تخصيص مكتور جامعي لكل طالب ثم مقرر اكداسي في الجامعة الام محفوت توفير جسور الاتصالات ومباشرة الطلاب حتى يضمن عدم ضياعه.

يرى الدكتور عبدالوهاب عبدالعظيم رئيس جامعة عين شمس ان جامعاتنا تحتاج الى آلات الكترونية حديثة ومفكرة على الكمبيوتر على الانظمة الحديثة بالاضافة الى امكانيات مادية تسخر لخدمة الطالب. ويرحب الدكتور عبدالوهاب باستيراد البرامج التعليمية من الخارج وتطويرها لما يناسب للطلبة العربية والظروف الاجتماعية قائلة بان اي جامعة عربية تضم بين صفوفها مختلف الجنسيات العربية التي يجب ان يحترم المستولون فيها تقاليد مجتمعاتهم.

اما الدكتور علي الدين هلال نساب رئيس المجلس الاعلى للجامعات وعيد كلية الاقتصاد للجامعات القاهرة فهو ينظر للامور من زاوية تجربته الخاصة فهو من خريجي الجامعة الكندية عائلته بالحضارة الاوروبية دائما في ادياب فتمتد اثره بالاسلاسة والفوزة في انشاءم والاكتار الاوروبية للتعلم والتعليم واقضايا تطويره لخدمة البيئة. ويعتني ان تحلو بلاده على اكر مجتد علمي مصري رائد في استخدام شبكة الانترنت. سواء مدرسة او جامعة. ويؤكد ان القوانين المصرية التعليمية سوف تتطور امام اي استثمار اجنبي او اي مجهود يقدم حله

يقول الدكتور ماتيوس بيتولد مدير مكتب DAAD الألماني للتواصل الأكاديمي للشرق الأوسط ان بلاده سباقة في استيراد برامج المراسلة والتعليم عن بعد من الولايات المتحدة الأمريكية.. بل يعتبر بيتولد ان جامعة هاجن على سبيل المثال قامت بنسخ برنامج تعليمي يستخدم التكنولوجيا الحديثة من الجامعات الأمريكية الرائدة في هذا المجال بدون أية تعديلات وذلك في سبيل خمسة قضية الانفتاح العلمي الذي بدأ مع بداية السبعينات.

ويرحب الدكتور لاندو بيره المسئول في الاتحاد الأوروبي بروكسل عن التعاون الجامعي مع الدول النامية وعن اتمام الاتحاد الأوروبي بما يسمى بالانفتاح التعليمي وهذا يعني التعرف والتعامل مع جميع البرامج المستوردة.. ويقول ان لدى اللجان المختصة بقضايا التعليم بالاتحاد الأوروبي قناة كبيرة بنظام التعليم عن بعد في شكله الجديد خاصة الذي يستخدم منه الأجهزة الإلكترونية الحديثة فهو غذاء عقل الطالب بشكل لم يحدث من قبل في الحياة التعليمية.. ويضيف بيتولد ان نظام مرز ينزيل المعاجز بين الطالب واستاذة ويضيف وثرة اللل التي لا تعدد العقول وبالتالي تضعف القوى التعليمية.

يشير الدكتور محمد حسين مسامد رئيس جامعة سيدي لاشون الطرق الاوسط الى انه على الرغم من ان نظام الجامعة المفتوحة ونظام التعليم عن بعد اى الانتساب الموجه ليس جديدا او بدعة عصرية امريكية الا ان نسبة 75٪ من خريجي عام 2000 هم من صفوف هذا

النظام التعليمي المؤثر.. ويستشهد الدكتور محمد حسين بنموذج الجامعة المفتوحة في الصين الذي يلتحق طلبة وطالبات وافد في مشاكل التكدس في المباني الجامعية واستقبلت الأجهزة

طريق اعطاء جسرعات من السموم ومخلفات الصناعات. واكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم المصري على استعداد وزارة التعليم المصرية لاستقبال البرامج التعليمية الاوروبية المصرية التي تخدم الطالب وتخدم قضية التطوير الجامعي في اطار قضية تنمية التعليم التي اوصى بها الرئيس حسني مبارك.

واضاف الوزير انه يرفض ان تعيق بلاده من عزلة عن القرية المعلوماتية التي لابد من ادراك انها وحدة واحدة بان التعامل مع الانظمة التعليمية المتطورة خاصة منها التي تسخر التكنولوجيا لخدمة الطالب يجب ان يكون من منطق الترحيب بالاستثمار الاجنبي في عالم التعليم وهو ما وصفه الوزير بهاء الدين بانه ارتقى انواع الاستثمار لانه يهدف الى تلقي العقول بالمعاني والمفاهيم السامية.. واي محاولة تعزل مسرة هذا الاستثمار سوف يعمل الوزير وزارته في سبيل

تهيئة الارض لاتعاش هذه الاستثمارات بين صفوف الهيئات التعليمية في مصر.

ولقد جاءت تصريحات الوزير بهاء الدين للخبرة بان وزارته لا تمنع انشاء فرع للجامعات الاجنبية في مصر وانه جدار البيت حاليا في عدة طليات مقيمة من جانب University City وجامعة اخرى هولندية وثالثة روسية.. تأكيدا على قناعة بضرورة عدم الانحاب العلمي والاستفادة من هذه الحارات لخدمة ابناء الوطن واستشهد بزلف مشروع مبارك كحل لنقل برامج التعليم الفني الألماني لمصر بفرش تطويره وحداثته.

في هذا الصدد يرحب الوزير بشكل راع وطني باستقطاب الحارات الألمانية على مستويين القطاع الحكومي والخاص الألماني الذي يهتم بتنمية دول العالم الثالث لانشاء مدارس مالية ومعاهد تعليمية في صعيد مصر.



وحلم ببلاده الكبير في ميلاد مدينة تعليمية إلكترونية. أما السيدة أن رضوان الأمريكية وتشغل منصب المديرية الإلكترونية لهيئة فولبرايت في مصر منذ ١١ عاماً. ترى أن تحسّس جوف المجتمع المصري تستوجب التبادل التعليمي والثقافي. وليس هناك أي تحفظ

في مقترحين جسر الانفتاح التعليمي لأن مصر بلد منفتح ثقافياً منذ قديم الزمان. وتقول أن رضوان إن معظم البلاد المتطورة تمتص اليوم في جامعاتها وأنظمة التعليم على أسوأه العصر الحديث التي تعتمد على وسائل التكنولوجيا الحديثة وشبكات الانترنت التي تستخدمها أنظمة التعليم من بعد. ولابد أن يلحق العالم الثالث بهذا القطار قبل أن يتخلف حتى للتحديات.

يقول الدكتور أحمد دويخار رئيس جامعة قناة السويس إن مشكلة جامعاتنا أنها تكونت في ظل فلسفة خدمة حكومات قامت بفهم هذا النتاج العلمي بالجامعات. بينما في الغرب وأبغت الجامعات بناء على حاجات المؤسسات الاقتصادية فكانت قاعاتها من أجل خدمة شرائح المجتمع ورغباته فتحت معليات الدراسة والبحث من أجل التطور والتنافس وهذا هو السبيل نسمى اليوم لتطبيقه لاقتاد جامعاتنا حتى تخدم متطلبات البيئة وتخرج من قوقعة تهميشها وبالتالي تهميش دورها في المجتمع. ولذلك فلا بد من التعامل مع التدوير التكنولوجي وثورة المعلومات الحديثة ولابد من السرازم الاتحاد الأوروبي والولايات المتحدة الأمريكية بضرورة التعاون مع الدول النامية في مجال تطوير التعليم وهي بصدد للرحلة الانتقالية التي يعيشها الآن.

أما د. محمد الفرجاني حصن رئيس جامعة الجبل الغربي للجامعية الليبية يؤكد على ترحيب الجامعات بنظام التعليم من بعد والجامعات المفتوحة وإدخال التكنولوجيا الحديثة في أنظمة التعليم الجامعي وخدمتها.

ولقد قدمت الدكتور فوزية الخراش رئيس جامعة الكويت (أول سيدة ترأس جامعة عربية) دعوة باستضافة استعمار بسمامع سيتي يونيفرسيتي التي تنهج التعليم عن بعد في جامعة الكويت كيدل يحل مشكلة التكدس في الجامعة الذي بلغ ١٨ ألف طالب وطالبة تعجز جامعة الكويت بعد حرب الخليج نظراً لضائقة المادية وقلة الامكانيات المتاحة عن استيعاب طلبة جدد. ونظراً لأن تطبيق برامج التعليم عن بعد مكلفة للغاية مما يضطر إدارتها الجامعية لزيادة عدد المباني للخارج. ولذلك فهي ترحب بكل استثمار اجنبي في هذا المجال! تقول أن التعليم عن بعد صرخة حضارية وهي أنسب الحلول في ظل الظروف الحاضر إليها سابقاً.



ليس «العلم وحده» يحيا الإنسان

عيد الجيد فراج*

للأسف، المؤسسات التعليمية من أولها إلى آخرها، والمراد بالأسف هنا من أبنائها إلى أعلامها، والحياة التعليمية إلى سبيل من يعينها إلى نهايتها، لا تصولي على أكثر من ثلاث عشر الإنسان إذا هو حاش محرم التعليم كرامة. ويظل الباقي من عمر الإنسان بعيداً عن رعاية المؤسسات التعليمية وعن اهتمام المعلمين والدارسين والمفكرين الذين يلخصهم معظم اهتمامهم في مرحلة التعليم والتفكير، وييسسون ظروف التعليم ومساكناته وإنجازاته وسبلاته.

وهم في هذا يتسبون أو يتكاسلون ويغفلون أو يتخالفون عن أن السنوات الست الأولى من العمر تبالغ في الأهمية ما بعد سن الثانية والعشرين لا تقاى منهم أي اهتمام أو دراسة أو تحليل.

إذن نحن نمتدح ما تستمدته الدول المختلفة من أن سن الستين هي العمر الكامل للحياة العلمية وما بعدها سوف تتخلف وخير جهد كبير لن عشرة في المئة من هذه السنوات الستين يقضيها الطفل مع عائلة لم يعد فيها كبير.

فهي الحياة العاصرة تحول (كثير المعتقدات) الذي كنا نعيش به في العصور القديمة إلى صورة بالغة لا كثير الحيل ولا تعليمهم وحل محله شيء آخر اسمه «التفكير» فأصبح كبير العائلة هو التفكيرين وهو أمر يتطلب وقتاً.

إذن نحن لنفكرنا فوق كل مراحل التعليم ونجاوناها بما فيها من نجاح وفشل، وجمداً لتسبب أمام الفترة الطويلة التي يقضيها لآله في محل العمل والتي قد تتراوح بين ٢٠ سنة (إذا قضينا في التعليم عشرين عاماً) و٢٨ سنة (إذا قضينا في التعليم ١٢ عاماً) هذه السنوات التي تزيد على الثلاثين بل تقترب من الثلاثين بالعمل بشد الخلف عن أذهانهم هذا العمل من عدمه.

أي أن الناس يقضون ما بين ٥٦ في المئة إلى ٧٢ في المئة من حياتهم في مقر العمل بلا رقيب إلا من شغلهم، بالإضافة إلى السنوات التي كانوا قد قضوها في سن الطفولة، يبيت بلا كبير.

هذه القراءة السطحية والتصوير السريع، يفحص الباب على مصر أمية لفهم من لخصر للفتيات التربوية في مجال التنمية البشرية. فلو صبح أن العائلة لم يعد لها كبير إلا التفكيرين فإن هذا وفرض على التفكيرين أعماراً تربوية بلا حدود لتوجيه آراء الأسرة ولتدعيم كبرياءه لآلاف منزل يمكن أن يجمع في الزجاء لا تتجدد داخل هذا المنزل، وتتسرب من بين

أصابع المجتمع ملايين المنهج بلا تعليم ولا تدريب، وأسوف نترك صفة هذه الظواهر، إذا نحن نتركها أن سنوات الطفولة الست يقضيها أكثر من مليون مائة مليوناً في مصر وحدها، وإن عدد الوليد الذين يقضون هذه السنوات الست في يوتوبهم على أوضاعهم العربية يبلغ حوالي خمسة ملايين طفل في كل عام، أي أننا في العالم العربي في كل عام نولد فيه هذه الملايين المشرقة لتضيع على أناساً مقدماً ٦٠ مليون سنة من التربية على مدار السنوات الست التالية لصنعت هذا الميلاد في لوج واحد من الوليد، فما بالك بالأولاد المخفية كل علم، عاماً بعد عام، أنها سوف تضيع في أوروبا وأفريقيا وأن يستطيع انتقالها إلا التفكيرين، كبير العائلة، الجيد الذي يتعين عليه أن يمارس التعليمات، كبير العائلة، كما يجب ولا يقصر في أداء واجبه على كونه أداة للتعليم، لا لآله من استهداف الفرد والأسرة والمجتمع، بل يجمع علينا أن نلتفت أيضاً إلى دور الحياة التعليمية ما يدور داخلها من وعاء وأرائد وتوجيه، ثم إلى التعليم الذي يجب أن يتعامل مع الطلاب على أنهم خدات متعلمية وليس مجرد خدات متعلمية أو تعليمية، لا لآله الطلاب في كل مرحلة من مراحل التعليم أن يزداد إفراده بضرورة الحرص على التعليم مع العلم والكتاب التلميذ وفرض التوجيه فقط، ولكن لصالح حياة مجتمع بفرس العيلة، وأن يعيش وأن يرتقي في مصاف بفسره كبد أن يعيش وأن يرتقي في مصاف المجتمع الحضاري المأمول لتستقبل القرن الحادي والعشرين.

ولما لآله واجبه في دور العامل في محل عمله لا يمكن نوع التعليم الذي يسهله أو يمارسه لإعطاء روح السوية وإعطاء صوت الفهم عنه في سجل أداء الطفل أو لوجب الوثيقة التي يسلطها وأصداس أرفق بصاحب أصمض الصلابة دون تسويق أو تعطيل ودون تطوير لصفوف التفكير التي إذا طالت في مكان واحد فإن أكل شخص فيها طابروا آخر ينتظر موته أي مقر عمله.

التربية لأن أوسع من مجرد محو الأمية أو تعليم الأسماء أو حتى تعليم المتعلمين أو بلل الحواجز للتعلم، فهي لفهم لتصل بربرية الفرد تربوية لا تتطعم بدعاً يسوم أن يولد والنهاية يقوم أن يموت، بواسطة جهات التي يتركب فيها، وكلها مؤسسات، فبرية يجتازها من الفاعل، والفكر، والمعيد في بلدنا، والمهد، والمعلم، وقد تسميها بالتخصص، أربعة مبدع، ولكل ذلك يصبح أنسان العصر هو أنسان كل عصر.



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر: ... مناهج التاريخ

التاريخ: ... 11 أبريل 1997

حاجات و مطالب الطلاب و المدرسين في مجال التاريخ و الجغرافيا



كيس هناك ملهو إلهة قسوة على الإنسان من إحسانه بالظلم !
فماذا لو شعر بهذا الظلم مخلص من الضباب من طلبة بكالوريوس طب عين
شمس ، وهم يبدلون حياتهم العملية ؟
فبدلاً من أن يعمل لهم إعلان نتيجة الخرج في السنة النهائية ، الفرحة
وجنى ثمار تعب وعرق وسهرت سنوات طوال في دراسة الطب ، ليضمعو
أقدامهم على أول مشوار النجاح ، جاءت النتيجة لتمثل لهم لحظة وصمة !!

ومعنا تسائل الخريجون من السبب فيها حدث
لم ؟ كانت الإجابة التي لم يسمعوها طبعاً من
الجامعة ، هذه هي الصليبات ، وعلى الضرر
للجيرة إلى الله !!
وأستطاع في يوم ، وبدلاً من أن يتركوا كاليهم
حاملين معهم كبرى طيبة تسهل في طبها فعل
الكلية والأسئلة والجملعة عليهم ، حلوا أرواحهم
ودفعوا بها إلى ساحة القضاء ، ليحصلوا على
حقوقهم ، أسوة بزملائهم الذين سبهم في
الخرج ، ليكون بداية للمشار دعوى ضد الجامعة
التي تعلموا فيها .
وحسب كنتكمل مسطور هذه الصورة القرية ،
نمرف أن من بين هؤلاء الذين تعلموا برفح دعوى
لصالحية أبناء أساقفة في نفس الكلية !!
الغرب أيضاً أن الشكوى التي حلوا إليها هؤلاء
الضباب ، وتعمل توليدات أكثر من أربعين
خروج ، تضم فيها توليدات خريجين من المحسنين
الأوائل على البعثة !
وأي عارولة للوصول إلى حل هذه المشكلة ،
سوف تعرض لوجهات النظر ، ولا أبهى من وراء
ذلك نرى حركة التلا هؤلاء الخريجين في أنفسهم ،
وأي نتيجة البكالوريوس ، بل وفي التباهي ليلهم
الذي تعلموا فيه ، حيث إن الكثير منهم يفتخر جلياً
في ترك مصر ، والسير للخارج ليوجد الفرصة
المعادلة لحياة العملية ، بعد أن قلدها في بلد - بل
أن يبدأ - دون أن يفهم السبب الحقيقي لما حدث .

● طبيعة خاصة لكلية الطب

بينما الخريجون الذين جاءوا إلى « صبا الخير »
في عرض المشكلة ، نمرف منهم أن كليات الطب

● **ست نتائج للبكالوريوس ١١**
عندما تفرس المشكلة نفسها، لا أمك سوى الإصمات، وأسمع صوت شاب يقول: «كان من نتيجة التصاوب لي القرارات ظهور خس نتائج البكالوريوس لعددنا جميع ١٩٩٥».
الأولى: كانت تطبيق النظام السابق، وهو أحصاه نتيجة الثلاث سنوات الأخيرة، مع زيادة الدرجات.



المجموع الكلى لترتيب الطلاب .
● الخامسة : حادوة مرة أخرى إلى إدراج درجات التوسيط التي سبق أن غشوها .
والتيه تان ، لالتجبة الساسية في الطريق !

● أين مبدأ تكافؤ الفرص ؟

المسألة لى اللظام عدل . . . ممكنة نقول دائما ، ولكن لى كلية طب جامعة من شمس لا يمدت ملأ ، رقم تمارون العميد ، وإدارة الكلية لى

● الثالثة : غلظ درجات كل مادة ، وبالتالي أصبح للمجموع الكلى ١٩٥٠ درجة ، بدلا من ٢٧٠٠ درجة .

● الثالثة : نتيجة تراكمية للست سنوات من الأول ، حق الساسية ، تطبيقا للقرار الجمهوري

● الرابعة : غلظ الميطيع مل مستوى الدفعة نسبة ١% ، وقرأ المادة ٨ من لوائح الكترول بالكلية : « يتم التوسيط ١% للامدة للتقدير الأمل ، ١% للتقدير العام ، ولا تحسب أيضا هذه الزيادة لى



للمجموع والتدريب والمعلومات

التدريب: - ١-٩ أبريل ١٩٩٢

حكاية كيان أساتذة في الكلية في نفس الكلية ،
لقد كنا منا برقع صفري حل الجامعة ا

● ما رأي أساتذة الجامعة ؟

ويتم كلام الحريين ، ويتوجه بهذه المشكلة
لنسمع رأي أساتذة الجامعة ، الذين يشعرون بالمشكلة
ونلقى بالأساتذة الدكتور عبد الرحيم عبد الله ،
رئيس قسم الأبحاث الجبلية والتجارية ، وعضو
مركز تطوير التعليم الطبي بطلب عين شمس
بنظرة ثالثة .. ويعتبر أساتذة مدرسين ،

● قرار سنائي بالتطبيق البناء أساتذة في الكلية يرفعون دعاوى قضائية ضد الجامعة

● درجات اللغة الإنجليزية ضعف درجة الأدب والنجرة

ورئيس قسم الأدب بغير بسيرة ثلاثه ، الذين تلقوا
العلم على يده ، مع باقي أساتذتهم ، بتلقى
الأساتذة الدكتور عبد الرحيم عبد الله هذه المشكلة ،
بال وضوح لنا تصوراً لكيفية الخروج منها ، وتحقيق
المعادلة للمجموع .

وأتمت لكلياته : ونظام التعليم ل كليات
الطب بالنسبة للعلم كله فر ثلاث مراحل ،
الأولى : يدرس الطالب فيها كل ما هو طبي من
جسم الإنسان .. تفريجه .. كيف يعمل ..
الثانية : يدرس فيها نظرياً كل ما هو غير
طبي ، أو ما قد يسبب أمراضاً ، ليدرس علم
البيولوجيا ، الفيزياء ، الكيمياء ، وعلم الأحياء
التي هي علم وظائف الأعضاء ، ثم علم الكائنات
التي هي علم تصنيف الإنسان ، الحيوان والنبات ،
الثالثة : تتم فيها دراسة الطب الحقيقي ، أي
المعلوم الأكاديمي ، وكيفية فحص المريض
- أمراض الأمراض - سببها - علاجها - وسائل
التشخيص ، وهي تعتمد على المرحلتين السابقتين

● المجموع التراكمي

وتصل لل مشكلة الخاصة بتجربة

معلومات مستخدمة لتطبيق ما هو في صالح الطلاب ،
ولكن دون ثلاثة ا

يخرج خروج آخر يده على ملحوظة عامة :
والفرض أن دة عام ١٩٨٨ ، وهي الدفعة
السابقة لنا منهم من سبب في إهدار السنوات ،
والتأجيل أصبح معنا ، ولكن القرار الخاص
بالحساب للمجموع التراكمي لا يطبق عليه ، ولكن
علينا نحن فقط ا فيه آخر الذين لم يرسبوا من
دفعة عام ١٩٨٨ السابقة علينا ، وكترجوا علينا بعام
واحد أي في ديسمبر ١٩٩٤ ثم إلحق في مشروكتنا ل
الأدب الخاصة في الجامعة ، لأن مجموع درجاتهم
محصو على أساس درجات السنوات الثلاث
الأخيرة - وهذا ملاكوت للدرجات في السنوات
الأخيرة لأهل من السنوات الأولى - بينما نحسب لنا
الدرجات على أساس المجموع التراكمي للسنوات
الثلاث .

والتحقيق بعض كليات وتساؤلات من هؤلاء
الحريين :

- إن الجور العلم في الكلية هو الأساس والإحباط ،
والشعور بالظلم لهذه النتيجة غير المعادلة ، وهذه
الظلمة ، حتى بالنسبة لأوائل الدفعة ، لئلا يكون هناك
في الشعور بالظلم .

- لنا استفسار بسيط : هل صالحة من ؟ وكيف ؟
والخا ؟ نحن طلبة طب عين شمس لنا أقدم كلية
طب في مصر وأن ترتيب كلياتنا ١١ على مستوى
الجمهورية كدفعة تخرج ، من مجموع كليات الطب
اللاتي حشراً

ملحوظة : (بعد صدور القرار الجمهوري
- ورغم طيبة الفروسة في كلية الطب - لم تتحرك أية
كلية من كليات الطب باستثناء طب عين شمس ،
وقامت بتعديل درجات المرحلة النهائية لتتوازن مع
درجات المرحلة الأولى - فشيء مع القرار الجمهوري
إلى كليات) وأقرح ل ذلك كل الأساليب
التأثيرية ، وصدور القرار الوزاري في عام ١٩٩٢
لحل دعوى هذه المرحلة النهائية ، ولكن كانت
الجامعة غير المتفرقة في إلقاء العمل بهذا القرار تجنيا
لكلمة « أسمع » من باقي الكليات) !

- ويواصل الطلبة تساؤلاتهم : فقد أدى تعدد
إعلان نتيجة البكالوريوس إلى إثارة الجلبة ، ليس
لدينا فقط ، ولكن لدى الكثيرين غيرنا أيضاً لدرجة
أن أحد موظفي الكلية قال للبعض منا : إنه بعد
مراجعة لنا بشأن إعلان النتيجة فلم يده يده في
مخبرين هذه الدفعة ، وأنه يرفض أن يسلم نفسه
لأحد من مجرد إعطائه حقة ا ! .

الفرح، وللأسف الشديد، لأن القرار الجمهوري الخاص بالمجموع التركيبي، كان قراراً تربوياً ناجحاً، أسس عليه، حيث ظلت الدرجات حل باسمه عليه، قبل صدور هذا القرار.

● دراسة علمية

وبموجب أسئلة الجامعة العلمية التي على التجربة والتأليف، يقول الدكتور عبد الرحمن: ولدت دراسة من عدة اتجاهات التدريس في المرحلة الأولى للفرقة والعلمية، والادوية المتخصصة لكل منها، فخرجت بالآل:

- ١- نسبة عدد ساعات تدريس المرحلة الأولى والثانية (مقابل الساعات) ٤٤٥ من العدد الكلي.
- ٢- ساعات الدراسة في كلية الطب في جميع المراحل، ويتألف خصيصاً في المرحلة الأولى والعلمية ٥٥٥ ساعة من مجموع الساعات الدراسية، والخاص ٤٤٥ فقط من مجموع الساعات الدراسية للدراسة الطبية (المهنية).
- ٣- المرحلة النهائية التي يدرس فيها الطالب تشخيص وعلاج، وليس المرضي، أي ما يدرس حقيقة متعلم يشرح، ويتألف من بعض الجيوس القرائن يوضه أمثال الصورة الصحيحة من مستوى الخرج.

و هناك بعض الأمثلة الخيرية ، الطلبة يدرسون
 في مرحلة ما قبل الطية اللغة الإنجليزية ، كلمة
 يحصل لها مائة درجة ، بينما يحصل لعلم الأنف

والأذن والحجرة ٥٠ درجة لقط ، والبال وسجل
المجموع التراكمي يصوره الطالب الذي
يقطن اللغة الإنجليزية جيدا (أشتر من
الذي يميل إلى درجات أقل من الألف ، والألف
ولك بحكم الدرجات المخصصة لكل علم ، أيضا
تستوى اللغة الإنجليزية في علم طب العين
وجراحاتها ، وتشكل درجة اللغة الإنجليزية كس
درجة الأراضي الباقية وفروها : الغالب - الكل -
الهزئ التثني - التوازي - الجنازة - الحضي -
الكحة - الأمراض الجلدية - والتامبية - الطب
الطبي . الأمراض المعية والأراضي النفسية ،
بل لا يحصل الأراضي النفسية على عشر درجات
لغة الإنجليزية بله الصورة !!

البيولوجيوس ، يقول الأستاذ الدكتور
عبد الرحمن : «لجميع الزاكنى فكرة جيدة ،
ولكن عندما صدر هذا القرار عام ٨٩ كان ينبغي أن
تقوم الجهات المعنية بتطبيقه بأسلوب علمي ، بحيث
تعمل لكل علم الدرجة العلمية ، بحسب عدد
ساعات الدراسة لهذا العلم ، وعلى إسهامه في
تكوين الخريج الناجح

والبانسة لكلية الطب ، فالتسنوات الثلاث
النهائية هي عوامة الطب العلمية ، وخاصة أدق
امتصاصات المرحلة النهائية تشمل الأستاذة على كثير
من الأجزاء التي دوسها الطالب في السنوات
الأولى ، نظرا للارتباط العضوي بين تلك المواد ،
المواد الأكاديمية ، لذا نحن نقيم الطالب مرتين

في نفس العلوم !!
وننتقل إلى امتحان التخرج لتعرف إن له وظائف
عديدة ، أولا : حماية المجتمع من خروج طبيب غير
كفء ، فالطبيب الكفء هو من اتقن العلوم
الأكاديمية التي يستعملها في تشخيص وعلاج
المرضى ، وهي ما يدرسها في السنوات الثلاث
الأخيرة .

[illegible]

أما عند ظهور المجمع العراقي، فهذه أن يكون هناك وثقة، حيث أصبح لكل درجة



● ما الحل؟

وسأل الأستاذ الدكتور: عبد الرحيم عبد الله:
من أجل أن ولده غلبه القضية العامة التي تتصل
بمستقبل الآلاف من الطلاب؟

يقول: أنا شخصياً أرى أن بهاء النظر إلى
الدرجات المتخصصة لكل علم بأسلوب علمي
تعدد حل عدد ساعات التدريس، وعلى إسهام
تلك المادة في تكوين الفهم الصحيح، فكلما أمتد
تطبيق نظام المجموع التراكمي، هنا يصبح لكل
درجة أهميتها، وأكبر دليل على الخطأ الواسع
الدراسة في المرحلتين الأولى والفرصة: ما قبل
الطبية من المرحلة النهائية والطبية، أنه لا يشترط
في ٨٠٪ من العلوم التي تدرس في تلك المرحلتين أن
يكون الأستاذ الذي يقول بتدريسها خروج كلية
الطب، بهذا لا بد أن يكون أستاذ المرحلة النهائية
طبيباً يمارس على أعلى درجات التخصص.

ويصمت الأستاذ الدكتور عبد الرحيم عبد الله
قليلاً، ثم يقول: هناك أيضاً مشاكل قانونية
تترتب على هذا النظام، فالتسوية للطبيب المقيم بعد
التخرج من حل التخصصين كالمهنيين العظم لنفس
الوظيفة، والتنافس مع غربيين هذا العام، .
ومن هنا فإن الآتيين سوف يتم حلها على
أوامر خطية، فالحل هو أساس النظام الذي تخرج
التراكمي، والآخر على أساس النظام الذي تخرج
على أساسه وحساب السنوات الثلاث الأخيرة،
وهذا ليس عدلاً.

وبعد... مرة أخرى نقف هذه المشكلة أمام
الأستاذ الدكتور حين بهاء الدين، وزير
التعليم، ونحن نأقرون أنه بتدريس أستاذ الجامعة
- قبل التخصص النهائي - ويحاسب الأب المسؤول
من مستقبل هؤلاء المخرجين سوف يضع حداً لهذه
الحالة المتخصصة التي يمشيها أبناءنا، ويكون
مخرجاتهم الأولى نحو المستقبل، فترجو ألا تكون
السبب في تعثر هذه المخرجات.

دعوة الملتصق



كلمات

علينا أن نتعلم من غيرنا إذا كان غيرنا قد نجح فيما لم نجح فيه. صحيح أننا ربما تكون قد نجحت في كثير من المجالات، أو في الكثير منها. ولكننا نتمكن من تعلم من أخطائنا وإخفاقاتنا وسوء اختيارنا وجنى الثمار، رغم كثرة التعميل والتدليل والأفهام ومن القوانين الجديدة حتى القوانين تحتاج إلى مزيد من التعميلات ومقايمة التسلو.

ولدينا متكون أكثر من الله. وأوضح أن نقول أن لدينا اليوميين أكثر من زعماء الصين الشعبية والأمة كثيرة ومتعاقبة وخاصة في هذه الأيام.

ومن أبرز الملاحظات التي أنطقت عالميا ما حدثت مؤخرا في الصين حين قررت الحكومة إلغاء مجانية التعليم، وحث الناس على دفع مصروفات التعليم. تمت شعاع جديد هو إذا كنت تريد أن تتعلم فاطلبه إن تعلم نفسك التعليم. وكنت أتمنى شعاعا مجانية للتعليم. ولشعاع التعليم كقولهم والماء والهواء الآن ملوث، والماء كذلك. ثم إن الله لم يعد بالبحر. وسأقول وليس هناك الماء والصرف الصحي أيضا. وكذلك الهواء النقي لم يعد بالبحر. فالبحر ملوث عليه يحتاج إلى الانتباه إلى أماكن بعيدة عن التلوث البحري وهذا الانتباه يحتاج إلى مال.

وحتى نتمكن بأورشليم كانت مقبولة في زمان غير هذا الزمان وظروف غير التي أصبحت. نعيش فيها الآن. أننا نقول إن التعليم يجب أن يظل بالبحر. وهذا يؤدي بنا إلى أن نضع تعلم أو أننا نبالغ أضعاف أضعاف ما كنا نستعمله أو أن التعليم كان بالبحر. فالتعليم بالبحر هو التعليم القسرة على بناء المدارس والمصروف الجديد. وبع مستوى معيشة رجال التعليم والأستاذ بين المعلمين الذين يفسدون من شغل المعيشة وحتى ذلك كله هو تحسين التعليم في بلادنا، والاستخدام

من الدروس الخصوصية التي تكلف أولياء الأسر أضعاف أضعاف ما يمكن أن تعطيه المدارس الحكومية أو أصبحت بمصروفات. وأضعاف مائة أضعاف المدارس الخاصة الخاصة التي لا تستغل الناس تحت اسم مدارس الخاصة وليس من حق الوزير المسئول أن يقبض من سوء حالة التعليم في بلادنا. لأنه لا يمكن التفرقات المطلوبة من جيبه الخاص. ولكننا نحتاج إلى الدولة العاجزة الآن من ناحية مطالب التعليم الخسري. والتأخر على ذلك ضعف موفيات المدرسين بوجه عام والموظفين. التي كانت قد قررت لهم بواقع عشرة جنيهات شهريا أو ألف جنيه شهريا بعد بضائع الماضي. وأضعاف صرف مكافآت ظهور القصة الخاصة بالمتحركات. يقال إنها ستوقف هذا العام. كما أن تعليم نظام اليوم الكامل للمدرسين في المدارس مقابل بدل يتسمة ٣٠ في المائة هذا النظام يمتحن لأن البديل المقرب لم يجرى للمدرسين حتى الآن. هذا عن المدارس أسما عن الجامعات. فالموقف أكثر سوءا. والله حاجة إلى الانتباه لفترة انتهاء جامعات أهلية ثلاثية عبات وعراقيل غير مفهوم مع أن معظم جامعات العالم الكبرى جامعات أهلية أي خاصة. ومصروفات. لكننا هنا لدينا مثلا يقول ما هو يبالغ كثير منه. وقد يكون ذلك أكثر شرا من عمه. ومعظم التعليم الجامعي عندنا الآن ليس من وراءه أي قطع على الإطلاق. لا للطلبة ولا لآليات الأمور ولا للوطن بوجه عام.

محمود عبد الخضر مراد



دورة توعية لطلاب الدراسات العليا في المجالات العلمية

كتبت : مها سمير :

بالك الدكتور ضياء احمد الشافعي نائب
مدير المجلس القومي
للبحوث و التدريب و المعلومات
إلى إسماء حمور شبل وحق لواقع
الدراسات العليا و مراكز البحث العلمي
القائمة في الجامعات المصرية و وضع
المعيار العلمي لاختيار برامج الدراسات
العليا في الجامعات المصرية و قال الدكتور
شافعي أن الدورة العلمية الأولى لطلاب
الدراسات العليا سوف تشمل ٤ دورات الأولى
من أساسيات علوم البترول في المجال
الطبي التخصصي و الثانية دور حول
التمويلات الطولية و نظم المعلومات
الجغرافية و الثالثة عن تكنولوجيا صناعة
البلاستيك و الرابعة مناقش التسميم
و المخدرات و الأخيرة أما الدورة الخامسة
وغير حول زراعة الأسماك و الهندسة
البيئية في القاهرة.

تبدأ بعد غد الدورة العلمية الأولى
للتقنيات الحديثة التي ينظمها المجلس
القومي للدراسات العليا و البحث العلمي
بجامعة القاهرة و تستهدف خدمة
الطلبة المقيمين في المجالات العلمية
و التكنولوجيا للطلبة من خلال الدراسات
العليا في مصر و العالم العربي. صرح



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصنف:

الطبعة: ١٩٩٧

أبناء المصريين القاطنين بالخارج

يذكر امتحاناتهم بالسفارات اليوم

فيما اليوم بقرار السفارات المصرية
امتحانات نهاية العام الدراسي ٩٦/٩٥
لابناء المصريين القاطنين بالخارج
والذين هم في نظام دبلومنا في الخارج
الذي يتم بين السفارات المصرية ووزارة
التعليم. ويأتي تلامذ صغوف النقل في
الصف الثاني الابتدائي وحتى الأول
الثانوي امتحاناتهم على أن تصد كل
سفارة مواعيد الاختبارات وفقا لتقرير
الجهة التي يستوفين بها.



١٤ أبريل ١٩٩٦

العدد

للبحوث والتدريب والمعلومات

لعيّنات جديدة بجامعة الأزهر

تقرر تعيين كمال إسماعيل مديراً عاماً
لرعاية الطلاب بجامعة الأزهر، ومحمد
صلاح مديراً للعلاقات العامة والهيئته
وأحمد عبد الصمد مديراً عاماً للشؤون
الأكاديمية، ومن الذين عينوا أيضاً
مساعداً لفرع البنات ومنحت الكتب التميز
مديراً عاماً للتعليم والأثر.



1 أبريل 1997

التاريخ:

البحوث والتدريب والمعلومات

مع بداية موسم الأمطار في
الغابات والحدائق العمودية
والشجيرات العديدة من الأسر
بالأكاسيد وملاحة الدروس
الخصوصية « تركز على الحديقة
الأخرى لخدمة الأجزاء الصعبة
ومكان خشبها سواء بنقل
الوطن أو خارجها. وفي القصير
التي تعمل جالسا كجسرا من
الحدائق بعض الأسر العربية
سواء في طريق أو طريق الوطن
العربي وغالبا ما تلجأ الأنظار إلى

بغيتا
عن الميمنة

أوروبا
وأفريقيا
بأوروبا
الأولى ثم
زيارة بعض
الدول
العربية مثل
مصر

وتونس والمغرب وسوريا ولبنان
مؤخرا. ولك في رحلات أسرية أو
من خلال مكاتب السياحة
ورغم ذلك فإن حجم السياحة
العربية لا يتناسب بأي حال من
الأحوال مع كثافة القبطية التي
يشهدها الوطن العربي ولا مع
الاحتياجات السياحية للخدمة التي
تتمتعها وتتمتعها أو تلك 22
ولذلك فإن النظام الكبير والاهم
من شبكات الوطن العربي في
الغابات والحدائق العمودية من
بحرته ويتحول به في شبكة
منظمة للتشرف على معالم
والعنايات ومنه العربي الكبير
من المصيبة إلى الفايح وشبه
للمستشفيات يجب ان
يتمتعها بالدرجة الأولى إن شاء
الجامعات العربية والحدائق مع
بيت الحرب ووزراء الضيافة
والرعاية العرب على المستوى
القومي من خلال استغلال المدن
الجامعة المنظرة في كل مدينة
عربية استضافة اعداد من الضيف
الأطباء العربية الأخرى في
رحلات منظمة خلال أشهر
الصيف الثلاثة على أن تساهم
شركات النقل العربي العربي
والقصير والصغير في تقديم
أسعار خاصة للمجموعات
والطلاب تساهم على ذلك
والخبرة أو تكلم الجامعات
تواصل عربية بتسيارها لزيارة
الدول للزيارة في رحلات برية
بالتنسيق مع الجامعات للملكة
ولذلك لهم الجاهلون الضيافة
للقصور حاليا على كمال
الزيارات بين اعداء محدودة من
الضيافة ولما بتلاقيات التعاون
الآن.

امضو استيعة والفرصة ملاقات
امضوا أنبيا من الصيف للعب
لؤل التحرك

عربي

مطالبي تحرك سريع تكسرا
حاجز الحزبة والأمة التي يعيها
تظهر من شبكات الوطن العربي



للبحوث والتدريب والمعلومات

۱۱ آوریل ۱۹۹۶

القانونية:

سفر طلاب الاسكندرية المتطوعين

الحصول على «الدبلوما الأمريكية».

ووافق الدكتور حسين كامل بديع الدين
وعقد اجتماعهم على مشاركة مكاتب
الأكاديمية في برنامج الهيئة الأمريكية
لأهلها فيس في العام الدراسي القادم،
وسمى الاجتماع الطلاب المتفوقين بالصف
الثاني والثالث للعام الحالي للسفر إلى
الولايات المتحدة للحصول على شهادة
الطبوسا الأمريكية. - المعلقة لشهادة
الثانوية العامة المصرية.

وصرح الدكتور فاروق رضا وكيل الوزارة
بالاستكتمية بأنه يشترط على الطالب التقدم
أن يكون مصري الجنسية ومقيماً بالعصف
الخاصة القومية لهذا العام وعلى درجة إتمام
جيدة باللغة الإنجليزية أو الفرنسية وإتوايح
عمره بين ١٥ و ١٨ سنة.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأهرام

13 أبريل 1997

الطبعة: ١



عبد العزيز جلوب وترجمة «ويلز»

نراه في بعض الصحف أن بعض التحريم رأي أن يدعو لظهور جميع مسدس في وزارة علي اختلاف مستوياتها إلى الأخلاق على بعض الكتب، بقصد توسيع الأفق الفكري لديهم وتزويج الفرائض الثقافية والفكرية الغربية في الاتصال بالإنسان بالعلم والمعرفة فضلاً عن ذلك كله إلى تلاميذهم وإلى ذلك ما فيه من حكمة التدبّر عن التزلف، فذكر على الفور صليبي الميزن العلامة الانجليز وف. ج. ويلز، الذي هلك كتابات رفيقاً إلى مدى حيالي الأديبة كليا، فذكرت كيف كان الاستدلال سائلة جوسى رحمه الله يدعوا إلى مواكبته سواء أكان ذلك في قصصه الخيالية أو مؤلفاته التاريخية.

وهكذا ذكرت كتاب التريسي معاهم تاريخ الإنسانية الذي أصدره لأول مرة بعد الحرب العالمية الأولى بمأخوذاً، ويبلغ أكثر من ٢٠ طبعة، وقد جمع ويلز في هذا الكتاب إلى التاريخ كمنهارة دراسية، وموشحات وأراء علمية ونسبية ودينية والاقتصادية، أنه كتاب فخم واسع للمصطفى، وقد بتاريخ الفلك والحياة، لكن، ثم دخل إلى الأرض والجهنم وبدأ في الحياة في الفلكها الأولى حتى انتهى إلى بزوغ الحضارة في أرض مصر، بعد الحديث من لجس الأسان ولما في حياة القديس.

ثم نقل يدرس مختلف حضاراته ووسائل تفكيرها الزمن بدوله ودياناته وعموره، كل ذلك تاريخ، ولكنه مكتوب بملوح على عجيب، إذ الكتاب ليس مفرساً عادياً للتاريخ وإنما هو استدلال للمعنى بجساسة لندن، المحجوب أن أن نراه يترك التاريخ بمفرقة لظهور ومناخها.

ذلك ما قد جعل، فالتاريخ عند ليس فقط عربياً وعلماً، بل هو انشغال شعوب راعم، هو أراء، والأفكار جملحات بشرية وهذا يسمي المصري وهو يدعو إلى الاشتراكية القويته ويؤيد الديمقراطية والمشيوعية والديكتاتورية والرسالة الجسمة، وهو يرمز بانتخاب جر وبسفر لحياة نظيفة في الاقتصاد، هذا العالم والتاريخ، لكن من طابع، منتج فاعبر معمر، وصانع تكتولوجي على فاعلم الكلي، فهو من لم يدعو الشعوب جينا إلى عمل ببرصا، سوق حالية عامة، يتبادل فيها الفنى كعاد مع الكثير ويتأسسون الرزق بالتصاير.

ويطلب العالم الفلاس بالتفكير عدداً

د. عبد الفتاح الندي



موسن الدويك تصوير أحمد حماد

برديات أخناتون
بدأ الحوار إبراهيم نافع نائب المصطفى للصومين والعرب مشهوراً إلى أهمية دعوة الأديان للمشاركة في قضية محو الأمية مؤكداً بأنه في حضرة الإمام الأكبر شيخ الأزهر محمد سيد طنطاوي وقداصة البابا شنودة الثالث لا يتعارض للإسلام والمسيحية وإنما العلم والمعرفة باعتبارهما طريق التعرف على الله سبحانه وتعالى.

وقد قال أخناتون في برديات تل العمارنة .. «ربي وذني علما ، لأعلم وأتطمح ، وأطمح الناس بما علمتني ، حتى تتفتح أعيونهم ولهم يوم رؤيتك» .
وأضاف إبراهيم نافع أن هذه التوبة تصور عن معنى الحزن والأزمة التي وصلنا له فإن استنوار الأمية علم قومي وخطية قومية .

العلم في القرآن
وحول دور الإسلام في قضية محو الأمية قال فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر د. محمد سيد طنطاوي أن هذا المجلس المبارك اجتمع من أجل خدمة وطقا ، وحديث القرآن الكريم والأديان السماوية من العلم والعلماء ، حديث متقوع ومفصل ، والذي يتدبر القرآن الكريم يجد المائدة التي تتكون من ثلاثة أحرف علم قد تكررت أكثر من ثلاثمائة مرة . ومجالس العلم الكلام فيها يحتاج إلى تركيز وتحديد ، ويكفي أن أباينا آدم عليه السلام لم يفضل الله سبحانه وتعالى على الملائكة إلا بقراءة فنه ولا يجهل شكله ولا بكثرة ماله وإنما بفضل ما منحه الله سبحانه وتعالى لأدم من علم لم يمنح لغيره .

ونقرأ القرآن الكريم ف نجد الذين يفهمون أمتهن عن طريق علمهم وثقافتهم ورجاحة عقولهم .. هؤلاء الذين عند الله من الذين يفتنون أرواحهم وأموالهم لأعلاء كلمة الحق .

ومن قرأنا القرآن الكريم نجد أن الإسلام هو الصورة الوحيدة التي أمر الله نبيه (صلى الله عليه وسلم) أن يكثر من التفرغ إلى الله سبحانه وتعالى بالمزيد من العلم ، والمزيد من المعرفة والمزيد من سلامة الفكر ، وتعالى الله سبحانه في قوله «ولا تعجل بالقرآن من قبل أن يلقى إليه وحيه ، ولا ربي وذني علماء» .

ونقرأ سورة الرسول صلى الله عليه وسلم فنجد أن أول منزل عليه من

القرآن على الإطلاق ، هو قول الله سبحانه وتعالى «اقرأ باسم ربك الذي خلق ، خلق الإنسان من طين ، اقرأ وربك الأكرم الذي علم بالقلم ، علم الإنسان ما لم يعلم» . وهذه أول وصية من أجل إزعاق الجهل ، لأن الأمم التي تمردت عن الله تتقصر فيها نعمة العلم أبداً أن ترقى ، ولابد من أن نتقدم ، وفي الحديث الشريف : «من أراد الدنيا فليعلم ، ومن أراد الآخرة فليعلم أيضاً بالعلم» .

والمقصود بالعلم هنا العلم الديني ، العلم الهندسي ، العلم الطبي ، علم الإعلام وغيرها . والمقصود هنا أيضاً بالعلم النافع ، الذي يفيد الإنسان في علاقته بالخالق وبمجتمعه وأسرته . لأن العلم يهدي إلى الخير ويصنع رسول الله صلى الله عليه وسلم حين قال العلم علان ، علم في القلب فهذا هو العلم النافع وعلم على القسان ذلك حجة الله على ابن آدم» .
نريد أن نمدح الأمية ونرى المجتمع المصري بأكمله ينساق برجاله بمسلمة بتقليده وقد دعوا شعار العلم ، لأن العلم لا ساحل له فربما يبرجات من نشأ ، وفوق كل ذي علم عليم ، وما دام الإنسان عالماً مادام يطلب العلم ، فإذا قال إنني قد علمت فقد جهل .

أمية الكوميونتر

ثم يبدأ قداصة البابا شنودة الثالث بطريق الكتيبة المصرية حديث عارضا لتصويره وزيته القسسية مشجرا لأن محو الأمية ليس هدفا في ذاته ، بل وسيلة لمعرفة والمعرفة ليست هدفا في ذاتها بل وسيلة لاستنارة الإنسان ورفي الاقمار والأمية ليست أمية القراءة والكتابة ، وإنما تتدرج في نواح متعددة حتى أن هناك ربا يقول بأن من لا يعرف الكوميونتر في هذه الأيام قد يوصف بالأمية ثم يضيف قداصة البابا بأن أولادنا في المهجر لا يعرفون اللغة العربية وهم في قديمي أقل من مستوى الأميين المصريين .

١٢ أبريل ١٩٩٦

الطريق

البحوث والتدريب والمعلومات

وقد بدأ الله يعلم الإنسان عن طريق الأنبياء ، وإذا لم يكن كماليا لانهم ليسوا معهم طوال الوقت ، وأول شريعة مكتوبة في مائدها موسى النبي عليه السلام لقراءة الكتب المقدسة والعقيدة ، وقراء الصلوات ، والمطالعة ليس محو الأمية الأجنبية فقط بل فتح الباب للمعرفة وقراءة الصحف والمطبوعات ، لأن المعرفة بضيف الإنسان ، وقد صدق الشاعر بقوله :
من وعى التاريخ في صدره أضلأ أعصارا في عصره
والمعرفة قد تكفى بالسهم ولكنها لا تكفى لأن السامع بكفى بما يسم

وربما المستمع يحتاج لأكثر مما عرض عليه ، كما أنها تمسح في دائرة فكرية واحدة ولكن القراءة والإعلام تعطيه فرصة أكبر للتنقل ولا يقبل على أحد أن الأسر من السهولة أن يقع فريسة فديول وقد وجدت في أحد الأيام ، حجابا .. مع أحد الأميين ولحنه ووجدته مسجودا (شفا بيضا) لكن



جانب من الحضور .. ويبدو في الصورة د. أحمد عمر هاشم د. صارة

الإنسان الجاهل قد يرى في هذه التوعية خيرا له حتى الصبيان وجدوا لهم طريقة للقراءة والكتابة وهي طريقة (برايل). ثم وضيف لدراسة ألبا شؤنة الثالث ويؤكد على دور الكنيسة في مجال محو الأمية واستمعون دور استقلالية الهندسات العامة والشباب وأشار لبرنامجها الخاص في قضية محو الأمية وتعليم الحرفيين وذلك بالتعاون مع هيئة محو الأمية وذلك استجابة لقرار منظمة الأمم المتحدة عام ١٩٩٠ باعتباره عاما للأمية وكذلك القرار السيد الجمهوري باعتباره أنه من عام ٩٠ لعام ٢٠٠٠ على الأمية وطالب بحشد الطاقات وتنظيم حملة قومية شاملة وأن يرتبط ذلك بالتدريب على محو أمية المواطنين.

وأعلن أنه قد نجحنا في محو أمية ثمانية آلاف وثمانية وثلاثين مواطنا وإنشاء لفسول لهم وتدريب المعلمين ، كما أمكن الاهتمام بالعمل الصغار (التيبة ذوي التسم سنوات) إلى خمسة عشر عاما .. ومن خمسة عشر عاما إلى ١٥ عاما وأصبحتنا تقيم الحملات لحواء للتأجير من الأمية .

ثم اختتم كلمته بأن العلم لا حدود له ، والذي يتعلم يصبح كمن يطارده الائق ، وأجمل ما في العلم هو الانتاج سوا . اكان إنتاجا فكريا أو صناعيا ويقي السؤال هل يمكن أن تتم تقيمت بدون إنسان ، والإنسان هو أصل المعرفة والعلم والمعرفة هما أساس كل تنمية .

قضية مجتمع

رحول نفس القضية يقول القراء صالح عبد العاطي ، رئيس جهاز محو الأمية ، وتعليم الكبار إن مشكلة الأمية تمثل خطرا دائما على مصر والعالم العربي في ظل تحديات خطيرة ولايفضل على أحد أن العالم كله أصبح قرية .. واحدة والأمية في مصر ٥٠٪ من القروية العمرة المنتجة ١٠ سنوات لفكر ، ومن الخطورة أن يكون أكثر من ٨٠٪ من هذه النسبة من النساء وأحيانا ٨٠ ، ٨٠٪ والمقصود هنا بالأمية ليس تلك الأمية - با ، أو الأجنبية بل - والأمية في جميع المجالات من ناحية السكان والانتاج والبيئة والتشاور الأمراض بين الأطفال نتيجة أمية الأم وإذا كان هناك تلاف وتنازعات فكرية وعدم وعي سياسي فيعود أساسه للأمية فمن في القرن ال ٢١ تنتج شجرة ودرجات ونفلة وصحان دين أن تعرف ما هو برنامج هذا الضمان وماهو الشخص الذي يشير إليه هذا العمل . أو نتيجة لاجلحات أو مصالح شخصية كل ذلك يؤكد على الأمية السياسية وهي قضية تهم كل الجهور التي تبدل من قبل الدولة لرفع مستوى الفرد والمجتمع والمرأة لها أهمية خاصة في رعاية الأسرة والأول كليك تدول هذا على أنفسنا ونحن أصحاب حضارة ال ٧ آلاف سنة.

الإنسان .. صناعة ثقيلة

يقول الفكتور محمد عمارة :

هذه التوبة هي الدخول الطبيعي الرطب بين الأديان ومحو الأمية .. فتن على مر التاريخ نرى أن حركات الإصلاح الديني كانت أدجع الحركات التي نجحت في تعريب جماهير الأمم والشعوب نحو تحقيق المقاصد والغايات التي رسمت لها ..

ولو تأملنا مقاصد الفرية في الفكر الإسلامي نجدنا نظاما عمرانيا متكامل في الضروريات التي لا يستغنى عنها النظام الإنساني وفي الحاجيات وهي أقل من الضروريات وفي التخصيصات والكماليات والتي تلي الحاجيات . ولو تأملوا الضروريات الخمس التي لا يستغنى الإنسان عنها ، الحفاظ على المال والعرض والدين والحفاظ على الإنسان الذي أشارت له في بديين ، الحفاظ على النفس والمقل كل العقل تزد كلفه من مقاصد الشريعة ولا أظن أن الإسلام يلق فقط على الحفاظ على عقل الإنسان من عدم السكر لأن تزييف الوعي وتغيبه ، دعونا تشمل أول صناعة ثقيلة هي صياغة الإنسان وتنويره وهو ما حدث مع أسرى غزوة بدر عندما يورث الحياة والتعليم فإذا كانت العبودية تسلب الموت فالحرية تعني الحياة وتحرير الإنسان من الأمية يساوي الحفاظ على هذه الحياة .

الأمية والأسرى

أما د . أحمد عمر حاشم رئيس جامعة الأزهر فيرى أن الأمية تمثل خطرا وجوما في هذا العصر الذي زادت فيه الثقافات والمعارف واتسعت فيه دوائر البحث العلمي والأكاديميات والمعاهد وهي تمثل سبة وعارا ليس على هؤلاء الأميين لحسب بل على الخلقين أيضا ، وهم إن لم يلقوا دورهم ويواجههم لأن التعليم كما هو فريضة فإن التعليم أيضا فريضة على المتعلمين أن يقوموا يواجههم تجاه الأميين أي أن طلب العلم من الجاهل فرضه الله ، كما فرض علينا أيضا نحن العلماء أن نعلم الناس ، ومن أجل أهمية المعرفة والقراءة كانت أولى آيات الوحي الإلهي التي صاغت قلب رسول الله صلى الله عليه وسلم (اقرأ) ، وفي دعوة العلم والمعرفة والثقافة .

وإذا طبق الإسلام عبر مضموره هذه الدعوة للقراءة فكان الكتاب الإلهي الذي ختم به الله تعالى الكتب السماوية والذي دعا إلى مناصرة الأمية ويحل فناء الأمية في قرينة بدر تعظيم واحد منهم لعشرة من المسلمين .

ويقول د . هاشم إنه من مظلة القرآن الكريم حينما قرأ أحد المستشرقين وهو خير مؤمن ، ما رسمه بعد قراته بأن يشهد بعظمته ويقول لو وجد هذا القرآن في الفلاة أي الصحراء ، ولم تعرف من جاء به لعلنا أنه من عند الله . وهذه العظمة لا يمكن أن يدركها أمي لاقرأ الكتاب .

دورهم يقول قائلا بأن الرسول عليه الصلاة والسلام لم ي!! نعم ولكن أميته إرادة إلهية ليستحق سيف العدوان واليهتان من بعض الذين يترصصون بدعوى من أن يقولوا بأن الرسول أخذ الوحي عن ثقافة فلاحية وما كنت تتلو من قبله من كتاب ولا تخطه بيديك إذن لا تثاب المرتابون لأنه مميّزة ..



كلمات

سألت أحد المدرسين تاليفونيا هل تدلنا على طريقة تستطيع بها الإشراف الحقيقي على تربية التلاميذ وضبط سلوكهم ولو في المدرسة . فسأله بدوري ، ومثلا تشكو منه بالضبط ومثلا تريد أن تقول : قل "أريد أن تعلموا" إن لم تكونوا تعلمون أن المدرسين في هذه الأيام أصبحوا ملتفتين لكل الإشراف . ملتفتة للبراسات التي تنهضها بلا لفرقة باننا ملها نكسب الميزات من الدروس الخصوصية . وملتفتة للتلاميذ الذين يتأخرون في الصباح . ولا يستمعون إلى الشرح في أثناء الحصص . ويتكلم بعضهم مع بعض بصوت عال . ويقولون كلاما خارجا على حدود الآداب ولا يستطيع أحد منا تفراره على الخلا . وإذا أراد أحدنا أن يعاقبه يقول له من مديري المدارس . ومن أولياء الأمور الذين يسارعون بالقشوي ويقول كل منهم للمدرس ، كيف تقول لأبني كذا وكذا . أو كيف تنقد الله أو كيف تفرجه من الفصل أو كيف تشتمه أو تشربه . إلا تعرف من هو "الحب أن تشكوه إلى الوزير" أو وكيف الوزارة أو مدير المنطقة .. إلى آخره ؟

ثم انقضى . وقال : إن الوزارة ألغت درجات أعمال السنة ، بحجة أن المدرسين يستغلونها لحسابهم . من إتمام وطلب درسا خاصا . فإن درجاته ترتفع ومن لم يطمع المدرس ، ولم يأخذ درسا . شاعت منه الدرجة . ولم نجد في ذهني جوابا شافيا . لقد ملل بعدى عن التدريس سنوات بل أحيانا متعاقبة ولا أعرف على وجه الدقة كيف يتصرف المدرس مع تلاميذه وخاصة إذا كانوا من النوع الذي تعرضه المدرجة الشهيرة التي أصبح الكثيرون من الآباء يقدونها . والذي أسمعهم وأقرأ عنه . يؤكد لي أن جميع تلاميذ العصر الحديث ، أصبحوا من عبدة مدرسة المشايخين الشهيرة . وكذلك أصبح والرا عن مشكلات الأبناء في البيوت . لا في المدارس . فحسب . إن بعض الآباء يعاقبون على أبنائهم أو يهينهم بالقول ويلفلف . وبالاستهانة والاستكثار . ولا يعرف الآباء أو الأمهات طرقا معينة لتربية أبناء عصر التليفزيون . وعصر المخابرات . وعصر الصكك في اللقواض سنوات بعد التخرج من المدارس . انتقلوا لخطبات التعمين التي أصبحت

لا تصل . إن أي تلميذ . ولو كان في مدرسة ابتدائية . يستطيع الآن أن يجعل الدم يغلي في غرور المدرس ، ولو كان كثير من أمه سنا وكثر منه كملها . وثقله المعلمين كسر أكبر عدد من الأعضاء بحيث لا تضاعفها إلا أمة ثقافة أخرى . من حيث العدد . إما الاحترام ومراعاة المهنة التي يقوم بها المعلم . من رسلته في وزارة . ومن تلاميذه . ومن أولياء الأمور الذين يجتازون عن تربية أبنائهم في البيوت . ول في نفس الوقت يخرصونهم . دون أن يقصدوا . على أسامة السلوك مع المدرسين والتمرد عليهم . إن هذه المهنة التي ينهم أصحابها كل يوم بأنهم ملها . ومستقلون . هم كثير الضحايا في عصرنا الحديث . كونهوا . ليعلموا ضلالتهم وأولياء الأمور . ولو تشدوا كمرضوا للعقاب . والتكثير والنقل إلى قصي الأرض . أه لو كان ولي الأمر من أصحاب المكناس ورجال السلطة . سوف يجعل المدرسة لو تعرضت لأبنة يعقوبه ما . ترتعد خوفا وازعجا . وهكذا تنشأ أجيالنا الجديدة ضائعة .

محمود عبد المنعم مراد



المصدر:  المكتبة الوطنية للجمهورية الإسلامية الإيرانية

الطابع : ١٥ أبريل ١٩٩٦ -

للبحوث و التدريب و المعلومات

مؤتمر بالجامعة العربية

مناقشة مستقبل التعليم

★ مستقبل التعليم في الوطن العربي مشوش ومؤثر سيقود في جامعة الدول العربية ٢٠ شهر الحالي ويخضع للتفكير د. محمد عبدالمجيد أمين عام الجامعة د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يناقش المؤتمر على مدى يومين برئاسة محمد الجوهري رئيس جامعة طنطا عدة أبحاث تعليمية بالإنجاز والمعارف في التعليم بالوطن العربي وتطوير التعليم ومسابيل التعليم.



للبحوث و التدريب و المعلومات

للتصميم

الأهم

التعليم

١٥ أبريل ١٩٩٦

شروع جامعة الأزهر في دول أمريكا وأوروبا وأسيا

أكد الدكتور محمد عمر عاشم رئيس
جامعة الأزهر أنه يهوى بحث إنشاء فروع
للجامعة في الولايات المتحدة ومكسيك
والإسكندرية إلى ٢ فروع أخرى بحسب
إشعارها بالتدخل منها كالتن في مكسيك
والتدخل فيها. جاء ذلك في افتتاح ندوة حول
دور الشبان في مواجهة الأفكار الشاذة
على الإسلام، أمس بالجامعة.

دراسة جامعية تؤكد:

عدم ملائمة كتب التأهيل لمطحن الابتداء في المستوى الجامعي

كتب - محمد جمال أبو زيد:

لقد أن الإبداع أداة التطوير لمصنوع سبب التطويرات المستمرة في هذا العصر عملاً بما يتغير للعلمين في مصادر ومكونات إنتاج العلم ولا تكفي محلات الدراسة فيها إلى أكثر من وضع العلم على يد المهنيين العلميين. التأهيل الجامعي للمعلم.

مما لا شك فيه أن دراسة تأهيل المعلمين في مصر، خاصة في السنوات الأخيرة، قد شهدت تطوراً كبيراً، وقد تم تحديث المناهج الدراسية، وتحسين طرق التدريس، وإدخال التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية.

ومع ذلك، فإن دراسة تأهيل المعلمين في مصر، خاصة في السنوات الأخيرة، قد شهدت تطوراً كبيراً، وقد تم تحديث المناهج الدراسية، وتحسين طرق التدريس، وإدخال التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية.

ومع ذلك، فإن دراسة تأهيل المعلمين في مصر، خاصة في السنوات الأخيرة، قد شهدت تطوراً كبيراً، وقد تم تحديث المناهج الدراسية، وتحسين طرق التدريس، وإدخال التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية.

ومع ذلك، فإن دراسة تأهيل المعلمين في مصر، خاصة في السنوات الأخيرة، قد شهدت تطوراً كبيراً، وقد تم تحديث المناهج الدراسية، وتحسين طرق التدريس، وإدخال التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية.

ومع ذلك، فإن دراسة تأهيل المعلمين في مصر، خاصة في السنوات الأخيرة، قد شهدت تطوراً كبيراً، وقد تم تحديث المناهج الدراسية، وتحسين طرق التدريس، وإدخال التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية.

ومع ذلك، فإن دراسة تأهيل المعلمين في مصر، خاصة في السنوات الأخيرة، قد شهدت تطوراً كبيراً، وقد تم تحديث المناهج الدراسية، وتحسين طرق التدريس، وإدخال التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية.

ومع ذلك، فإن دراسة تأهيل المعلمين في مصر، خاصة في السنوات الأخيرة، قد شهدت تطوراً كبيراً، وقد تم تحديث المناهج الدراسية، وتحسين طرق التدريس، وإدخال التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية.

ومع ذلك، فإن دراسة تأهيل المعلمين في مصر، خاصة في السنوات الأخيرة، قد شهدت تطوراً كبيراً، وقد تم تحديث المناهج الدراسية، وتحسين طرق التدريس، وإدخال التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية.

ومع ذلك، فإن دراسة تأهيل المعلمين في مصر، خاصة في السنوات الأخيرة، قد شهدت تطوراً كبيراً، وقد تم تحديث المناهج الدراسية، وتحسين طرق التدريس، وإدخال التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية.

ومع ذلك، فإن دراسة تأهيل المعلمين في مصر، خاصة في السنوات الأخيرة، قد شهدت تطوراً كبيراً، وقد تم تحديث المناهج الدراسية، وتحسين طرق التدريس، وإدخال التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية.

ومع ذلك، فإن دراسة تأهيل المعلمين في مصر، خاصة في السنوات الأخيرة، قد شهدت تطوراً كبيراً، وقد تم تحديث المناهج الدراسية، وتحسين طرق التدريس، وإدخال التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية.

ومع ذلك، فإن دراسة تأهيل المعلمين في مصر، خاصة في السنوات الأخيرة، قد شهدت تطوراً كبيراً، وقد تم تحديث المناهج الدراسية، وتحسين طرق التدريس، وإدخال التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية.



مشكلة طالبة

أغلقوا أبواب المستقبل أمامها .. لأنها كفيفة !

في رسالة بعثت بها الطالبة نعمة حامد إبراهيم والحاصلة على ماجستير في اللغة العربية قالت فيها لنا طالبة كفيفة منظمة مؤهوبة الحق إبراهيم يدين ربح التمبير عن مقلتي كل الأبواب وأعدت لعائلتي قدر أولعها للجمال ددا.

يستوعب الحراس والحجاب بشخصي لأن كفيفتي فيديرياني نهر السائل للمرحوم جيت لخدوازع في القاهرة سيرا وأعترا وشيطا هي أصل إلى سكرتارية وزير للتعليم فجهرت جرحها للسمية بالقلة (لجأت إلى الصعالة لحاكم تسعين من خلالها أتيتي وشكرائي).

لتلخص مشكلتي في حين للعلم وأتخلد أرونا في دنياي حصلت على الماجستير وكنت أولى للروشن لثقل وظيلة مفرس مساعد الأوب للتعلم وكنتي تربية العروش بمتقنسي أعلن جامة أثناء السورس في هذا التقدد الصبر في ١ مايو ١٩٩٥ ولم تلبي الكلية نقسا بهذا الترشيح لأن هناك زميلة أخرى لم ترشح ولكنها من لواب الشفاعات والرساغات تتظفها أوكيفتي بلا حق ولا ترشح لراويفتي الكلية وباطنتي وكانت عني السابفة التي جاءت لتيجتها على غير فواما ولجعت إلى إدارة الجامعة بالانسانانية وكنت صنف الإلال بشروبي الكون بيوا كاسلا حتى قايلت رئيس الجامعة فلهججت بأن الجامعة جسد إعلان جديد لثقل ناس كالفقة وأنا ذات الكلية وأم عدم يوده أية نتائج من العرض من الإعلان السابق الذي رشتت فيه وبعثني رئيس الجامعة بمل مشكلتي فعدا للمجلس وسلم سلكتي فدعا دون تالشيرة ولا ولم صابر إلى ناتي لثشن القرارات العليا ألتى شلل علها بعويده وأم يبعثها. وكذا سالت لم أظفر بطلتي في انتظار أماكن لذهني ويضيع فرصتي الوحيدة التي لثتها عن كذاة كل ذلك من أجل الدراسة.

لأني لخطوب والإتسان الرحيم وزير للتعليم هل يسمي صديقكم الرحيم وهل تسمي لسمافكم الكلية بمل مشكلتي لعني استثنق ربح العمل ورويا لنا لاقيت من لثقات وجيرا لجرهني للسمية في معركة الانداع من حتى بلا سلاح من صوت كل أو وسيلة تربية أو حتى مراقب نلقم يميني بالوقت واليد.



الأمانة العامة

المصدر

١٥ أبريل ١٩٩٦

التفويض

للبحوث والتدريب والمعلومات

إعلان نتائج الفصل الأول

للمرتبة الأولى (تجارية - القاطرة)

أعتمد الدكتور محمود صادق بايزمة
معيد كلية التجارة جامعة القاهرة نتائج
الفصل الدراسي الأول للدراسات
والرابعة والسادسة للصفين
نسبة النجاح في مواد السنة الثالثة
٢٨٩ في التمريض و٢٧٥ في التشريح
٢٨٧ في الفيزياء و٢٨٨ في الاحياء
و٢٧٦ في اللغة العامة.

وبلغت نسبة النجاح في مواد السنة
الرابعة ٢٨٥ في الاقتصاديات و٢٧٧ في
الرياضة الاولى و٢٨٢ في الرياضة
و٢٧٢ في نظم الحاسب و٢٧٦ في
الفيزياء.



١.١. ملتقى التوظيف (الثالث) بجامعة القاهرة

تنظم كلية التجارة جامعة القاهرة هذا ملتقى التوظيف الثالث لطلاب وخريجي كلية التجارة ويحضر المؤتمر مندوبو الشركات ويتم للملتقى في شكل احتفال يحضره عدد من السادة المستوفين والشخصيات العامة.

وقد رعى أفراد بعض الشروط بالنسبة للطلاب والخريجين من رابتي الحصول على تلك الفرص .. كالحصول على تقدير ممتاز أو جيد جداً أو جيد وشروط إجادة اللغة الإنجليزية والحصول على ثورات في الحاسب الآلي وذلك كمعامل ترجيح عند الاختيار مسرح بذلك التفكير أساساً ذكي وليس لجهة الامداد للطلاب والاستعداد بتجارة القاهرة وأضاف أنه قد دعى تلك الشركات من قبل الجامعة ويتم أيضاً دعوة بعض من السادة رؤساء مجالس إدارات مصانع وشركات مهنيتي المعاصر من رؤسائهم وأكثروا للالتحاق من تلك الشركات القادمة.

وتتقدم الطلاب إلى الاستشارات للخدمة لذلك بالافرة العامة لرعاية الشباب بكلية التجارة . جامعة القاهرة .. وقد تقدم للإشتراك في هذا الملتقى الخريجون والطلاب البكالوريوس من كلية التجارة.

أما الشركات للمشاركة فسوف يخصص لهم مكان بقاعة الاجتماعات المركزية بكلية التجارة بجامعة القاهرة لأجراء اللقاءات الشخصية وقد تم إعداد كتب ويضع كافة الوثائق الخاصة لدى هذه الشركات ويبدأ انشطتها ويتم هذه الشركات ووسيلة الاتصال لكي يتمكن الخريجون من التعرف على فرص العمل المتاحة لدى هذه الشركات.

ويبدأ مراسم هذا اللقاء بكلمات الافتتاح بجامعة القاهرة حيث يهتف مندوبو الشركات للمشاركة في هذا الملتقى ويحضر هذا الملتقى د... محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة ونواب رئيس الجامعة وعمداء الكليات وأعضاء هيئة التدريس بكلية التجارة.

وعقب هذا الافتتاح سوف يترجم الجميع إلى مكان عقد الملتقى حيث يبدأ برنامج اللقاءات بين مندوبى الشركات والخريجون كما بأن الخريجين قد أعدوا مسجلاً بيانات شخصية مسبقاً لتنظيمها للشركات.

وفي ختام اليوم سوف يقوم الخريجون ومندوبو الشركات بعمل استمارات تقييم كل للأخر وتسلمها إلى لجنة الامداد لهذا الملتقى لدراساتها للاستفادة بها في لوات القائمة عند تكرار هذه التجربة مع التفكير في إنشاء مكتب دائم بكلية التجارة جامعة القاهرة يقوم بتوفير هذه الخدمة على مدار العام على أن يعقد مثل هذا الملتقى مرة كل عام وذلك محاولة منها للمشاركة في حل مشكلة البطالة وتدريب الخريجون على فرص العمل المتاحة والمهارات الفنية المطلوبة لتنميتها لدى الخريجون.

وحيث أن جامعة القاهرة تتميز بذلك التجربة لوجودها الأول في تكرارها وتتميزها في كافة التخصصات ... فأصبحت لدى الجامعة في خدمة أبنائها وتواصل دورها في دفع عجلة التنمية ولتفتح آفاقاً لآمال جديده للأجيال القادمة وربط الجامعة بالمجتمع والبيئة.

للمصدر: | الاسم:
العدد: ١٠٠٠



للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ: ١٠ أبريل ١٩٩٦

• كلية التجارة بجامعة القاهرة تعقد
ملتقى الدولتين الثلاث بها عدة ورش
عمل وبرنامج محفل الافتتاح صباح غد
بإقامة الاحتفالات الكبرى.

■ استجابة لمانشتره الصفحة ■

رئيس جامعة الأزهر

تكاليف لجنة التنظيم والمناهج بدراسة جميع القضايا المطروحة

توافر أعضاء هيئة التدريس وانتشار مقولة الكتب وإنشاء شعب جديدة بالكلية

إرشاد الطلاب قبل القبول وتطوير مستمر للمناهج والدراسة

امكانيات تدرسه خاصة من أعضاء هيئة التدريس ومع ذلك لظلال هذه الرحلة أنه تم فتح شعب جديدة لأول مرة في جامعة الأزهر في شعب التربية الرياضية بكلية التربية والفنون والكتبات والمكتبات ودراسة بكلية الدراسات الإسلامية بنادى وكلية التربية بنين وكلية اللغة العربية بأسره بالانجليزية إلى شعبتين للخدمة الاجتماعية بكلية التربية وكلية الدراسات الإسلامية وكلية لغة للاقتصاد الفزلى كما يتم التخطيط لإنشاء كلية للإدارة والاقتصاد وأكاد رئيس الجامعة بالقضية لاكتشاف مستوى القبول والقبول مجاميع الال في بعض الكليات من الجامعات الأخرى فإن الجامعة لا تحدد هي ولا غيرها درجات القبول وإنما الذي يحدد هو التنسيق الذي يحدث وإنما لتدرة الكليات على مستوى التخرج عن أمثلة قول تعوزه قوله وهو بأن تقوم الكلية في الجامعة يتم بشكل جدي ويشارك فيه أعضاء من هيئة التدريس والجامعات الأخرى أما عن كثرة عدد الزوار فهذا أمر وارد، لكنه يتم في الحدود المعتدلة دولياً، هناك استاذة للتأليف يشاركون لنا في التخطيط ولا يسمحون بزيادة في الزوار، ولا يمكن للطلاب أن يستوعبها



في استجابة سريعة للفتحة الصفحة في العدد الماضي للارتقاء بمستوى خريجي جامعة الأزهر وتطوير للتأليف وأساليب الدراسة والقبول والجامعات صرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة بأنه أصدر قراراً بأحالة الخريجون إلى لجنة التخطيط والتأليف لدراسة للاطلاع الواردة بالموضوع لدى نشره للخدمة ووضعها في دائرة القضية خلال التطوير وإشراك رئيس الجامعة في تصورات خاصة للصفحة : أن الجامعة تعرض على تسليم الطلاب أوراق التنسيق، ومنها دليل كامل وشرح يتناول كل الكليات والتخصصات واتاحت الجامعة ذلك للتحصيل من كلية إلى أخرى وفقاً للشروط المقررة في القوانين والقرارات.

وإن الجامعة يتوافر بها كبير نسبة من أعضاء هيئة التدريس والمعدات المادية لتلبية أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب تتوافر فيها الجامعة، وما على خلاف كل الجامعات المصرية وتضع تصميماً معقدة جداً كل عام للكتب وترتيب تظهيرها، كما تراقب وصولها إلى الطلاب ، في وقت مناسب وقال لنا عن لجنة تخصصات جديدة التي أقرها العمل أمام الطلاب فإن الجامعة تعرض ولنا تطوير للتأليف وتصل مآثره مناسباً، ويتوافر لديها

د. أحمد عمر هاشم

للتعليم ١٥ أبريل ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

التعليم و الجامعات



ليبيب السامح

الخاصة أو لزيادة من للتدريب أو للتجريب وسعى هذا أن يكون الصفوف الأولى في الأغلب محكم فصل والصفوف الأخيرة معلم فصل رائد مظم مواد إلى جميع الأحوال يستعان بمعلم الموسيقى، أما مجالات التعليم الأخرى في الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائية فكلها في مقدور معلم الفصل هذا مع العلم بأن مفردات الفصل هو الشائع في جميع الصفوف بالمدرسة الابتدائية في أغلب بلدان العالم المتقدم ومطوياً بلدان العالم الأخرى

● لكي يتم تطوير التعليم فلا بد من توجيه عناية خاصة بأعداد المعلم قبل

الخدمة وإثرائها وتنشئها الأعداد مجالات كثيرة يمكن وفهمها والتخطيط لها ويراعى فيها أننا إذا كنا نطلب من معلم المدرسة الابتدائية أن يكون إيجابياً عملياً للفراغ هذا في أبعاده وإنراعه في أعداد أساتذته، وإذا كنا نطلب منه العمل في مدرسة ابتدائية فليكن التركيز على مناهج المدرسة الابتدائية وتلميذها وطرقها. ويكون المواد الثقافية مرتبطة بها وليست مرتبطة بمناهج المواد الثقافية للمدرسة الثانوية

● تكون الدراسة في الصفوف الأولى على أساس مراعاة طبيعة الطفل وسيله للتشابه الحسى والحركى وعلى أساس لتقريب على ما يحيط به وعلى نفسه ويحسن أن تكون من طويق الوحدات

الدراسية فهناك وحدة الأسرة والمدرسة والحي والفقرية والقرى والواصلات ووسائل الاتصال والمعاملين في القرية وغير ذلك

وعندما ينمو الطفل ويتسع مداركه يمكنه أن يتخطى البيئة المباشرة إلى بيئة أكثر اتساعاً فيدرس المحافظة والوطن والكهربية

في حياتنا والآلات في حياتنا ولما، في حياتنا وكذلك السكن والملاهي وغير ذلك

ويحسن دراسة الوحدة من جميع أوجهها وصولاً إلى المعرفة المراد الوصول إليها ويمكن في دراسة الوحدات التدرج في تعلم القراءة والكتابة والتعبير والتعليم الحساب والهندسة والعلوم والصحة والعلوم الاجتماعية والفنون والتربية الرياضية وغيرها

ويمكن كذلك

لتطوير التعليم الابتدائي ينتهى المجلس القومى للتعليم من تحديد عدد من التوصيات الهامة على مختلف محاور هذه المرحلة الهامة تتضمن بالنسبة لمبنى المدرسة وتجهيزاته لابد أن تتواءم البساطة والمرونة مما يسمح بحرية الحركة ويسمح باستخدامه لخدمة البيئة ولابد أن تتواءم فيه الشروط الصحية الكافية.

تكون في المدرسة حجرات للأنشطة العملية وورش تعليمية للتجارة والنقل والسمكرة والبزادة والكهرباء والخياطة والطبخ وتكون في المدرسة كذلك معامل ومخاض للعلوم ومكتبة شاملة تجمع الصور والكتب والشرطة التسجيل وأفلام السينما. يكون في المدرسة كذلك صالة للموسيقى والتسجيل والاجتماعات والألعاب البدنية وحديقة للمشى والحركة والزراعة وتربية الدواجن والفنية للعب والتربية الرياضية.

● الأسلوب الأغلب في للمدرسة الابتدائية هو أسلوب معلم الفصل وفي الصفين الآخرين يبرز في حياة التلميذ معلم المادة في المدرسة الدراسية أو في العمل أو في لورشة



الاعراض المالية الى المرحلة الابتدائية
ويستند مما يمكن الاستفادة منه من
اتجاهات مدرسة الشرائع المستويات
وهذا يتفق مع ما جاء في مقدمة هذه
المذكرة للمرحلة الابتدائية من ان
المدرسة قد تشمل عددا من المراحل
وان المرحلة قد تتوزع على عدد من
الدارس. ثم ان فترة الامام قد تشمل
مرحلتين او اكثر والمهم فيها هو الحد
الاعلى لسن الامام وان يكون الهدف
الاساسي ربط المدرسة بربطها وبالبيئة
بالبينة الزراعية كانت او صناعية او
ساحلية او غير ذلك وهذه امور يمكن
تفصيلها (الجلسة القومية مايو
١٩٧٧).

● يوضع نظام للمدارس الخاصة
للمعوقين ونظام للمعوقين ولهذا
الوضوح مذكرات خاصة مقدمة
للمجلس من لجنة المعوقين والمثقفين
ويوجه الرأي الى ايجاد مدارس نوعية
لنوعيات المعوقين، وأما مدارس
المثقفين فان هناك اختلافا في الرأي
التربوي العالي ازاما في الوقت
الحاضر.

● يراعى في التقويم ان يكون جزءا
لا يتجزأ من العملية التعليمية وان
يهدف الى تصحيح مسارها مع
ملاحظة ان الفصل الزمني بين العملية
التعليمية والعملية الاجتماعية يؤدي
في الغالب الى تجميع عملية
الاستيعاب الى موهبة العملية
الاجتماعية ولهذا
نتائج للمعرفة

ويجب ان نعيّن
بين ثلاثة انواع
من التقويم:

تفصيل فقرات للتدريب على امور
كالجمع والطرح والتعويض..... وما الى
ذلك.

● وجود وحدات ليس معناه التقييد
بها نصا وبمضمونها فيجب ان تكون
الوحدة بتكيف البينة. فلي دراسة
طوبى البينة يختلف ما تدرسه في
رصيد مما تدرسه في اسوان وهكذا..

● ضرورة الاهتمام بالنواحي
الصحية والفنية (أو المهنية او الحرفية)
ومنع الدراسات النظرية من قطع
الصلة بين النافس وبين النواحي
اليدوية واليدوية التي كانت لدية في
المرحلة السابقة.

● من الاهداف الاساسية في
المدرسة الابتدائية تدريب التلميذ على
الفهم والتفكير والابتكار وليس
التركيز على تدريس على حفظ
المعلومات المسموعة ومعنى هذا ان
يهدف الى اكتساب للمهارات الاساسية
والوسائل اللازمة لاستمرار التعليم
والمفهم في كسب المعارف اللازمة له
من حياته الدنيا والاخرة.

ومن الاهداف الاساسية ايضا تربية
النظم تربية دينية وخلقية ودينية
ووطنية وعلمية وواقعية وان نشكّل
مواطنين مخلصا صالحا.

● تتج الدولة في الوقت الحاضر
الى ايجاد تعليم اساسي يضم المرحلة

معايير التطوير للتعليم الابتدائي

● التقويم اثنا
العملية التعليمية مما
يصحح مسارها

● التقويم الذي
يدل على الانتباه من
مسرحلة وليس من
الشيء ان يكون
هذا باجراء امتحان
شكلي شامل مركز
في موعده خاص

● التقويم الذي
يشخص صلاحية
التعليم لتابعة مسار
تعليم مستهدف في
المستقبل

ولا بد من الفصل
بين النوع الثلاثة



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

التاريخ :

العدد : ٨٧١

١٥ أبريل ١٩٩٦

الدولة قال العميد : انه لم يركب استغل
جانبى لعملى بجهة تفر الجسما حيث
لها القدية مهمة وان عدد هذه القديرة
قد بلغ ١٢ دعوى بمغذها القديرة لراك
ومضى الاستاذة بكلفة الطب وان عدد
الخريجون في يناير ١٩٩٦ حوالى القديرة

ومن سبب الطور هذه الاشكالية في طب
القاهرة وأيس في عين خمس قال الدكتور
د. طب عن خمس كان منهم مصرية ثلثة
حيث اعلنت القديرة وبها درجات زيادة وقد
المعروفه الدكتور لكان من مرة المراجعة
واكد العميد ان الطالب الذى يشمر
بالطلم من اعلان النتيجة يمكنه التكميم
بطلب الى عميد الكلية او وكيل الكلية
للمشورن الطبية مقابل « جنيهات ليرة »
مراجعة ليرجاء في الدكتور لكان ولا حتى
الآن لم يأت وجود أى خطأ
ويحيى يذل القديرة كمنه في نتائج طب
فصر العميد : فان هذه النتيجة ستغير
العميد من التمسائل فمن الطلم ومن
الطلم

مشيرة موسى



٣٦ حرباً من أجل تفكيك الدولة

خلال الفترة بين عامي (١٩٩٠-١٩٩٦) حدث في العالم (١١١) صراعاً مسلحاً.. بينها - كما نرى - ثلثين مسلحاً الاستعمار للساعد وكالة الاقتصاد القاهرة. (٣٦) صراعاً لخصت شكل الحروب الأهلية التي استهدفت تفكيك الدولة. مثلاً حدث في يوغوسلافيا.

ونقول د. فليمن إن العالم قد تجاوز ٢٥٥٠ تياراً في الفترة الأخيرة: المبالغة والتفكيك، والتجمعات القبلية.. وإن الدولة القبلية قد تعرضت استهدافات مثلاً: الآثار السلبيّة لظاهرة التجارة العالمية، مثلاً: محاولة القويمة الأمريكية والدور لتنظيم لولاندون. ورائسية العرب كانت هناك لمسة من التسوق أو سطحية ولا ترويضها. بينما كان هناك اتجاه لتفكيك الدول في العراق، واليمن (جنوب) والصومال.

د. منير الحبيب (مصرياً) يشترك بأنه يعتقد أن مشروع اليوم الأبيض للتوسط أكثر خطورة من التسوق أو سطحية. فالأخير مازال غامضاً ولا يرى استوى السوق للمشركة بينما يطرح الأولى فكرة الشراكة عبر التلغات تلح الحدود.



بإسلامة

سيدة فوق القانون

تعويضا من الدكتور حسين كامل نهاء الدين - وزير التعليم - سرعة الحسم فيما يتعارض مع نصوص القانون أوالوائح وزارة التعليم في مصر.. وقد كانت في تجربة شخصية في هذا المجال حين كشفت العديد من المخالفات عن إحدى مديريات مدارس المعادي يومها تدخل الوزير وأبعد تلك المديرية عن موقعها رغم كل علاقاتها وكبار المسؤولين الذين استغلوا بهم، وتوسطوا لها عنده.. ولكن بقرائن المعادي فُلتت في استخدام نفوذها مع الوزير حسين كامل نهاء الدين.

منذ هذا اليوم وأنا استعفى خيرا بالوزير الذي يعمل على إرساء أسس العدل والضمائر على كافة معوقات وزارة التعليم في مصر.. ولكنني أصبحت الآن في حيرة من أمري في إحدى مدارس اللغات في حلوان، والتي تتولى مسؤوليتها نون سند من قانون.. وهو أمر يثير الدهشة والاستغراب الشديد.

هذه السيدة، والملقبة بالحاجة في حلوان هي زوجة مسئول سابق، لم تحصل سوى على دبلوم المعلمات، ومع ذلك تدير مدرسة للغات بها مراحل التعليم المختلفة. وقد أثار هذا القرار منذ صدوره حتى اليوم حالة من السخط والغضب الشديدين وسط مدرسي ومدرسات حلوان، ومن يعتبرون أنهم الأولى بشئ في هذا الموقع، نظرا لما يصلونه من مؤهلات وخبرة ولكن نفوذ زوجها المسئول السابق، حال دون ارتقاء صرخة هؤلاء، ولم يكن أحد يجسر على الجهر بذلك المخالفة الصارخة، فالمسئول السابق حول حلوان إلى أميرة مرموقة وعزبة خاصة يؤوب فيها من يجسر على المعارضة، وكانت لديه من وسائل الردع المختلفة ما يحقق هدفه.

وكان الناس في حلوان يعتبرون أن هذا النفوذ هو عائقهم من تحقيق العدل في العديد من المجالات.. ولكن المسئول السابق خرج من فوق كرسيه الآن، ويكاد يطويه النسيان بعد أن كشفت مخالفاته الصارخة. وانتظر أهل حلوان من الدكتور حسين كامل نهاء الدين أن يسارع بإعادة الأمور لنصابها الصحيح في شأن تلك المديرية التي يعزلها كل أهل حلوان، ولكن الشهير مريت ولا تزال للمشكلة قائمة. ولا يزال

التعويض ينتظرون من وزير التعليم والذي تعويضا منه إعمال القانون واحترام أسس التعليم أن يحسم الأمر في القريب العاجل.. وأنا أعتقدون

محمود بكرى



مواقف

[illegible]



كتب - يسمي موافق:

استمرت الإدارة العامة للاختبارات للدرجات المتوسطة والعلمية اختباراً
 له: الثاني لجميع طلبة الدورات الفنية التجارية والزراعية والمهنية
 وما في مستحقاً، ويصرح للجنس محمد أحمد الهريدي الرئيس العام
 للاختبارات بأنه سوف يسمح للطلاب القريب في امتحان الدور الأول
 بدخول امتحان الدور الثاني في الحالات الآتية:
 إذا رغب في مادة أو مادتين من مواد الامتحان بخلاف للتربية الفنية،
 مع لوجه في المجموع الثاني، يتأهل الامتحان أيضاً رغب فيه دون تغيير
 للمجموع الثاني للدرجات التي حصل عليها في الدور الأول. وإذا رغب في
 المجموع الثاني مواد الامتحان، وكان ناجحاً في مجموع المواد يسمح له
 باختيار مادة أو مادتين يلقى الامتحان فيها للحصول على قيد الأثرى
 للمجموع الثاني، وإذا رغب في المجموع الثاني مواد الامتحان، وفي مادة
 واحدة يسمح له بإداء الامتحان في مادة فرعية، ويجهز له اختبار مادة
 أخرى للحصول على القيد الثاني للمجموع الثاني.

الامتحان
 الدور الثاني
 الاختبارات
 العامة



للصدر: الامم المتحدة

التاريخ: ١٦ أبريل ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

حزب اصحاب المصالح

لا يستطيع احد ان ينكر او يتجاهل ان هناك خطوات جادة
اخذت طريقها نحو تطوير التعليم في مصر والجهود به
وان جاءت مكثرة بعض الشيء ويستلزم دخول بوابة القرن
للتعليم بصورة ملائمة لذا كنا عصبية واحدة نعمل مجتمعين
ومؤمنين بأن التعليم هو أمن مصر القومي كما أكد ذلك فكر
والق الرئيس مبارك ولكن أصحاب المصالح الذين افسدهم
ويفسدهم العمل من أجل تطوير التعليم ورفع مستواهم
العلمي والتربوي وخدمتي بمنزلة عديم الفائدة حتى
تكون للمعرفة في العلوم وليس لاداء لعمليات التطوير في
التعليم الجامعي والعام وجامعة الزقازيق على سبيل المثال
كانت آخر مؤسسة تعليمية تعرضت لهجوم شرس موجه
ارئيسها الدكتور رمزي الشافعي لكان لا يرى سبيلا واحدا
لهذا للولف لعدلاي فقد كان يعلق على الجامعة قبل
سنوات الجامعة الراسية ان يهاجم ومولتي الصافي كانت
ترعى في حرم الجامعة كما بنات الجامعة لذلك هبطنا
مكرريا في مستشفيات العليات والامارة واعضاء هيئة
التدريس ومنذ ان فقد الدكتور رمزي الشافعي مقابله الوطنية
وغير خطة جديدة لكل شيء ونظم احدى المؤسسات
والمتكلمين وحمل نفسه اعباء كثيرة حتى يوم الانسحاب
ارجاء الجامعة وكانت زيارة الرئيس مبارك الأخيرة للجامعة
اكثر دليل على عورتها بكونها جامعة القسيمة زائفة بالمول
كما ان تفكيكها لا يبرهن شيئا لاجساد جاء بصورة
سجرت حقد أصحاب المصالح في متى يظل هؤلاء
يظهرون الاملاج لعدلاي والجامعة

علاء ثابت



المصدر :



للبحوث و التدريب و المعلومات

١٦ أبريل ١٩٩٦

التاريخ :

تقاليد جامعية

تحقيقاً على ما نشرته الصحف حول الشهادة التي حدثت في مكتب نائب رئيس الجامعة وانتهت بحصول أحد خريجي الجامعة بالقوة وإلحاقه بالخارج. أرسل إلينا الدكتور حسن إمام يوضح أن صاحب الشكوى حضر بعد الميلاد المسموح به لتقديم طلبه الخامس بالعضانية في حفل التكريم، وكان من الصعب إدراج اسمه نظراً لعضانية عدد المتخرجين، والذي وصل إلى ١٠٠٠ شخص وطالبان ممنوعة، تؤكد أنها لم تكن لتصل بنشر الخبر الهجوم على الجامعة أو التدخل في نظامها وإنما حرصاً منها على التقاليد الجامعية لراصفة التي تتناول مع مثل هذه الحالات.

تخریفات تو اصل حملتها علی

المعاهد الوهمية

تحقيقات النيابة تكشف الأعياب أصحاب المعاهد

**وعمليات النصب باسم «
تأجيل التجنيد»**

● سقوط ۱۹ معہدا جدیداً ..

والمطاردة مستمرة

● اسرار المخالفات في ٤ ملفات.

على مكتب وزير الداخلية

تحقيق: ضياء عبد الحميد - جمال عوض - حسام عبد ربه - خالد حمزة



● جمال حسن
رئيس نيابة وسط

● سعيد برفوث
المحامي العام لنيابة وسط

● لواء عز الدين الاحمدى
مدير مباحث الاموال العامة

تواصل «آخر ساعة» حملتها على المعاهد الوهمية، وعمليات النصب الواسعة التي ارتكبتها ضد عشرات الألوف من الطلبة الذين خدعهم باسم الحصول على الشهادة الجامعية وتعليم اللغات وتأجيل التجنيد! ويتوالى سقوط اصحاب تلك المعاهد الوهمية يوما بعد يوم، حيث بلغ العدد ١٩ معهدا جديدا خلال الايام الاخيرة، ن الوقت الذى تتواصل فيه المظاهرة... وقد كشفت تحقيقات النيابة عن تفاصيل مذهلة، وهى ان معهد « H.L.A » يفروعه الثلاثة عشر على مستوى المحافظات مرخص له بتدريس اللغات فقط، وانه لا يمنح شهادات جامعية او اى مؤهل علمى ولا يؤجل التجنيد!

مدير التعليم الخاص يعترف :

**الحملة كشفت عن قصور فى الرقابة
وهناك ضوابط جديدة لمنع الانصراف**



الكبرى، حيث كشفت آخر التحقيقات التي تجريها نيابة وسط القاهرة الكلية برئاسة جمال حسن رئيس النيابة، وتحت إشراف المستشار سعيد بركات المحامي العام لنيابة وسط، أنه قد تم التحقيق مع محمود السيد محمد هلال مدير عام إدارة عابدين التعليمية، وكمال الدين مرسى مدير التعليم الخاص بمديرية التربية والتعليم بالقاهرة، وإلى التحقيق مع مسير إدارة عابدين التعليمية محمود السيد محمد هلال والذي بدأ منذ الخميس الماضي في ١١ أبريل الحالي - وتم سؤاله عن عدة نقاط هامة تخص معهد مدارات المعهد الدولى للسياحة والفنادق التابع للاكاديمية البريطانية، وكان أبرز ما ذكره في التحقيق هو:

● إن المعهد، ملا، مركز رئيس عليها والمركز يحتل من المعهد حيث إن المعهد يأخذ نسبة الرسمية كمرحلة دراسية متقدمة من وزارة التربية والتعليم ويمنح شهادة علمية أو درجة علمية، أما المركز لينظم دورات لمراد مرسوم له بها ويمنح في ختامها مصدقة دبلما على اجتيازها لها وتعتمد من شئون الطلبة والامتحانات بالإدارة التعليمية المختصة وكذلك من مديرية التربية والتعليم بالقاهرة ولكنها لا تعد شهادة علمية كما أن مدة الدراسة في معهد من قبل التربية والتعليم، ولكن من قبل المركز التابع لها وليس هناك التزام من الطالب باستكمال سنواته وقد يحصل على جزء منها دون إتمامها، وهذه المنهج تقدم لاجرة التعليم المختصة لاستخدامه قبل تدريسها، ولكن المركز لا يمنح شهادة بل مصدقة لتدريسها للطلاب لوائح المقررة والمدرجة للمركز والجهة التي يتقدم لها بعد تخرجه للعمل إن تعترف بها أو لا تعترف، وعلى هذا فهي كشفت عن باقي الدرجات العلمية التي تمنح من المعهد أو الكليات والمعتمدة من كافة جهات الدولة.

● وسئل مدير إدارة عابدين التعليمية عن حصول مدارات، على رخصة إزالة تشا طه لقال:

نعم - وسندت له تراخيص من الوزارة وله ملف بالإدارة، ومضمون الترخيص: هو ترخيص صدر عام ١٩٨٩ لتدريس أساسيات اللغة الانجليزية، وترخيص عام ١٩٩٢ بإضافة اللغتين الألمانية والفرنسية وإضافة تدريس الحساب الآلى (الكومبيوتر) وترخيص عام ١٩٩٥ لإضافة نشاط

كما كشفت التحقيقات أن وزير التعليم كان قد قدم مطلب لوزير الدفاع خاص بتجديد طلبات معاهد الاسلحة ولكن ليس من بينها معهد مدارات.

كما تقوم النيابة الآن باستكمال التحقيقات الواردة إليها ومواجهة مسئول المعاهد بالقول لهم، واستمر المواجهة مع المعاهد الوهمية حيث تقوم وزارة التعليم بإجراءات جديدة للتحقق أوضاع هذه المراكز وفقا للتشريعات القائمة، والإزام أصحاب هذه المراكز بالإعلان عن المصروفات والتأكد من أنها لا تدعى منها لشهادات علمية أو أنها تقوم بتجديد الترخيص.

● مازالت وأثر سامية ترأس جيلتها التي فهرتها، واستمرت خلال الأربعة أعاد الماضية ضد أصحاب المعاهد الوهمية التي خدمت مئات الآلاف من الطلاب تحت مسمى الشهادات العلمية، ولهموا أموالهم، وأفسحوا مستقبلهم، وتسببوا ل إمكانية تدريسهم لحاكات عسكرية بمسمى تأهلها لتجديد كدتها، تلك القضية السياسية التي حركت كل أجهزة الدولة لإنقاذ مستقبل طلاب تلك المعاهد لبدء من وزارة التعليم، ووزارة الداخلية متعلقة ل جهاز مباحث الاسلحة العامة ومديرية أمن القاهرة، و جهاز الشاب العام حيث وضعوا القضية داخل حلقة محكمة وإغلاقهم لهذه المعاهد، ومن جانبها تقوم وزارة التربية والتعليم بالكشف عما لديها من مراكز تم منحها الترخيص من قبل، ووزارة الدراسة فيها المحددة ل الترخيص، والكشف أيضا عما إذا كانت قد خالفت هذه المعاهد شروط الترخيص، وإرسال كل هذه المعلومات لجهاز مباحث الأموال العامة الذي يقوم بدوره أيضا بالكشف عن حقيقة هذه المراكز، وخاصة في المرفوعة منها، وإلى ارتكبت مخالفات عديدة بالنسبة والامتثال على الطلاب، وكذلك التفتي على أصحاب تلك المعاهد الوهمية وتقديمهم للمحاكمة أمام المحكمة المختصة.

وقد تم بالفعل كما ذكرت وأثر سامية في عددها الماضي تقديم عدد من أصحاب تلك المعاهد الوهمية إلى المحاكمة والتحقيق فيما نسب إليهم من مخالفات من واقع بلاغات الطلاب المتهمة عليهم.

ومازالت أيضا الأحداث تتوالى - ويكشف الجديد منها كل يوم من داخل نيابة وسط القاهرة



للصحة التربية

الطبيخ، ١٧، ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

السياحة والفندقة ..

وأهداف بقوله : أن مصروفات هذه المعاهد محددة ومن كل دورة يحضرها الطالب على أساس أن الخريج يدرس في مسورة دورات.. كل دورة لها مقابل مادي محدد من تكاليف الكتب والأدوات طبقاً للترخيص الممنوح.. وطبقاً للترخيص الموجود (تحت يده) فإنه لم تعد قيمة مصروفات السياحة والفندقة محدداً.

وسئل عن الإجراءات التي يمر بها الطالب قبل التحاقه بالمعهد المذكور ؟ فقال :

— وفقاً للنظام المتبع فإنه طبقاً للترامد الأول للدراسين لا يشترط حصول الطالب من شهادات دراسية للاشتغال به ولكن يجوز قبول الحاصلين من شهادات دراسية مع توافر شروط السن وغير ذلك من القواعد التي يقررها. كما أنه يتم عقد امتحانات قبل التحاق الطلبة وتكون تحت إشراف الإدارة التعليمية التابع لها وهناك سجلات للدارسين بكل شعبه وموجودة باسم شئون الطلبة والامتحانات وبالتعليم الخاص حتى يتم اعتماد المصروفات وفق هذه السجلات وعند انشام الدرس لها.

● وسئل عن مساندة إعلان بعض هذه المعاهد عن أنها ترحل للتجديد وهل يؤجل ذلك ؟ والتجديد للتجديد للدراسين بلطفه ؟ فأكد أنه وفقاً للترخيص الممنوح لسوقه لا يستطيع الحارس به بتأجيل التجديد أو بهذه الميزة كما أنه لم تصدر قرارات من قبل وزارة التربية والتعليم بما يفيد بذلك.

كما سئل عن أسماء بعض من أن وزير التعليم طلب من وزير الدفاع والانتاج الحربي بمعاهد الاسلحة خاصة بخصوص تأجيل تجهيزهم. وقال: «كان هذا مهتر طلب أرسله وزير التربية والتعليم لوزير الدفاع والانتاج الحربي يطلب فيه معالجة بعض المعاهد (معاهد الاسلحة) فقط. ولعلم لم يكن بينها معهد الاسلحة التابع لـ... والكامن بالهرم .. كما أنه لم يصل حتى الآن رد وزير الدفاع (أو الوزارة) باعتباره هذه

المعاهد مؤجلة للتجديد ..

وأكد مدير عام إدارة عابدين التعليمية أن التحقيقات التي أجرتها معه نيابة وسط الكلية على عدة نقاط أخرى عامة. حرص على تأكيدها أكثر من مرة .. منها :

● أن ما تضمنه من هذه المراكز هي مصدقة غير معترف بها كشهادة دراسية أو علمية ولكنها بمثابة شهادة خبرة تليد أن حاملها قد اجتاز دورة تدريبية في مجال معين.

وعلمت مدير مساهمة أن نيابة وسط الكلية تقوم الآن باستكمال التحقيقات الواردة إليها ومتابعة سؤال الخليلج من الطلبة ومواجهة مسئول المعاهد بالقول لهم.. وذلك بناء على تحويلها أساساً من نيابة عابدين لرئيس نيابة وسط لاستكمالها وإعداد الأوراق للتصرف بناء على قرار السيد المستشار المعالي العام.

— وعلنا أن مدير عام إدارة عابدين التعليمية أكد خلال تحقيقاته لنيابة أن ما في هذه الحالات من المعاهد تخلف القانون رقم ١٣٩٠ لعام ١٩٨١ وتعديلاته بالقانون رقم ٢٣٢٠ لعام ١٩٨٨ ووفقاً للقرار الوزاري رقم ٢٠٦٠ لعام ١٩٩٢.

شاهدة المعاهد

عندما تدخل إلى إدارة مباحث الأموال العامة تشاهد خلية نعل فريق من الضباط الأكفاء يعمل ليل نهار بقيادة اللواء عز الدين الأحمد مدير إدارة مباحث الأموال العامة.. تجد في عيون الرجال نغص الخوف على مستقبل الشباب الذي يتعثر في معاهد الأرواح.. رجال البحث يبحثون.. «يفرطون» القاتمة بملأ رءه شكوى طالب أو طالبة أو ولي أمر كان له ضحية لهذه المعاهد الزفية.

● الحملات مستمرة على المعاهد .. والمعلومات تتدفق على الإدارة وفريق البحث ساهر يقصص ويحلل هذه المعلومات والتهديدات في الوقت المناسب في محاولة جادة للتعامل مع ظاهرة المعاهد الوهمية.

وإن إلتزام تكثيف الجهود والبحث والتحرر من الأسرع تم القبض على ثلاثة آخرين من أصحاب المعاهد الوهمية. وتم إطلاق المعاهد الثلاث وأحيل



تعمل بدون ترخيص نهائياً. وبالنسبة للمعاهد المخالفة للترخيص ليس لها أحكام في قانون العقوبات والمخالفة إدارية أي مزاولة مهنة بدون ترخيص مخالفة إدارية فقط.

ويستلزم اللجوء عن الدين الأحمدي معبر إبرارة مباحث الأموال العامة أنه تم القبض على أصحاب ثلاثة معاهد وهمية لتاحصل ترخيصاً وأحياناً للثانية لمخالفة التحقيق معهم.

— القبض على أفراد حبيب، يوسف صاحب المركز الأمريكي اللغوي بمصر رقم ٢٩٠٦٠، جنح مصر النيل مصر له بتدريس كورسات الكمبيوتر فقط ولكنه زار أكثر من نشاط دون ترخيص أو إبلاغ الجهات المسجلة بوزارة التربية والتعليم. ملحوظة صاحب هذا المركز تم القبض عليه العام الماضي لتفليس حبيب ولكنه لا يزال يعمل ويروج لمراسل خاطئة حتى الآن!

— وكما تم القبض على مكسرم حبيب محل صاحب الأكاديمية العلمية للسياحة والفنادق هذا الرجل تسم بالتعليم على وزارتي الشؤون الاجتماعية والتربية والتعليم مما حيث قام بعمل إجراءات لشراء جمعية خيرية باسم «الجمعية العلمية للثقافة والخدمات التعليمية» من إفرة عابدين الاجتماعية ولكنه قام بوضع لافتة «الأكاديمية العلمية للسياحة والفنادق» وقام بمزاولة هذا النشاط دون الحصول على ترخيص من إفرة التعليم الخاص بوزارة التربية والتعليم وهذا الأسلوب تم القبض عليه بمصر رقم ٢٩٠٦٠، جنح الأزبكية وأحيل للتأية.

والقضية الثالثة هي إلقاء القبض على هشام محمد حمدي صاحب مركز اللغات الحديثة بمصر رقم ٢٨٠٧٠، مصر القديمة حيث حصل على خطاب من الألية التعليمية موجه للتربية والتربية والتعليم بالتفاهة بعيد بأن الهيئة ليس

لديها صلاح من تشغيل المركز فقط واكتفى بذلك الخطابي وقام بتشغيل المركز ملحوظة هذا الخطابي لا يحد ترخيصاً لمزاولة النشاط تعترف به وزارة التربية والتعليم!

١٦ معاهد وشهادات

في القاهرة ومصر

وال لقاء مع المفيد نجاح فوزي مدير إفرة التدريب والتزوير والمستقر عن الحملة ضد المعاهد الوهمية. تكلم عن أشهر نتائج البحث والتدريس. وقال:

مذ بداية الحملة وحتى الآن تم إلقاء القبض على (١٩) صاحب معهد لتاحصل ترخيصاً لتدريس الكورسات داخل المركز وأن البحث لا يزال جارياً عن باقي المعاهد التي تعمل داخل القاهرة وتاحصل ترخيصاً بذلك.

أصحابها إلى النيابة لمخالفة التحقيق وذلك ترافع قائدة المعاهد التي أغلقت مذ بداية الحملة إلى (١٩) معهد.

• ويتابع وزير الداخلية اللواء حسن الأتلي بنفسه صباح كل يوم موقف الحملة على المعاهد الوهمية وإبلاغ اللواء عن الدين الأحمدي مدير إفرة مباحث الأموال العامة بأن يهتم بمصلحة خاصة بهذه القضية المصرية بالقضية لايفاقنا الطلاب وإن يرفع إليه تقريراً يومياً حول جهد إفرة في متابعة أصحاب المعاهد غير المرخصة.

• وتفيد نتائج التحقيقات الألية التي أجريت داخل مباحث الأموال العامة مع أصحاب المعاهد الوهمية أن أصحاب تلك المعاهد لجأوا إلى العدد من حيل التهرب والإتجار بمستقبل الشبكات وذلك جذب الشباب بالاعلانات المغرية تارة. والتي تعيد بأن بعض هذه المعاهد يمنح شهادة معارف بها دولياً. وتارة أخرى بالتعامل على بعض الإمارات الاجتماعية ومزاولة نشاط آخر يدر أرباحاً هائلة كل عام!

إطلاق ثلاثة معاهد جديدة

وهنا يؤكد اللواء عن الدين الأحمدي مدير إفرة مباحث الأموال العامة أن أصحاب المعاهد الوهمية عملوا بالاتفاق في مستقبل الشباب حيث تتحقق في هذه المعاهد عشرات الآلاف من الشباب بغية البحث عن فرصة عمل أفضل.

ويضيف اللواء عن الدين الأحمدي: أنه من نتائج الحملة على المعاهد الوهمية انتصح الآتي: أن هناك بعضاً من هذه المعاهد مرخصة بمزاولة تدريس كورسات في اللغات على سبيل المثال ولكنه يخالف الشروط بأنه يدرس كمبيوتر ولغة وربما لاسلكي أيضاً. ومعاهد أخرى



القياس على ١٦ صاحب معهد ملحق القاهرة وحدها. وإن بعضاً منها يحمل ترخيصاً ولكنه مختلف في أوضاع أخرى ومعاهد أخرى لا تحمل ترخيصاً بأي شكل من الأشكال. ومعاهد أخرى ترتكب مخالفات لا تنسب للثقافة المصرية ومعاهد أخرى تعاملت على وزارة التعليم والثقافة الاجتماعية. ومعاهد أخرى تعمل منذ سنوات وجمعت مئات الآلاف من الجهات ولا تحمل أي موافقات للتعليم مثل وجود مختل خاص على سبيل المثال. ويضم التقرير أيضاً معلومات عامة من مجالها المعاهد الوهمية.

إجراءات جديدة لوزارة التعليم

● ومن ناحية أخرى ولتحقيق الانضباط في هذه المراكز الخاصة على مستوى الجمهورية لكي يصعد لحدوث تنظيم مغير إدارة التعليم الخاص بوزارة التربية والتعليم بأن هناك إجراءات جديدة للوزارة لتزويد المراكز الخاصة بالإعلان من أنها تلتزم شهادات لحدوث تدريب فقط وتعيد مصرولتها بأنها لا تجوز التجديد، وقال إنه تم عمل لجان مختصة من الوزارة تقوم بمراجعة جميع الأمور التعليمية والأمنية والمالية لكل هذه المراكز لتتخذ إجراءاتها وفقاً للتشريع القائم. ومن الأفكار الخروجة من هذا الاتجاه إلزام هذه المراكز بالإعلان عن مسؤولياتها واتخاذها بالتأكد على عدم منح شهادات جامعية أو القيام بتأجيل التجديد واستبدال الإعلان عن الدراسة المنتظرة في هذه المراكز - وهو مايجوز بأنها شهادات جامعية - بتعمير الدورات التدريبية. ولكن كيف يتم لتقنين التعليم الخاص إنشاء مراكز التدريب الخاصة. وماهي الشريط التي يلزم بها صاحب الترخيص؟

يجيب محمد أحمد سالم: بداية، يحظر القرار وزير التربية والتعليم عمل أي مؤسسة تعليمية خاصة تحمل لقب معهد أو كلية فيما قبل مرحلة التعليم الجامعي، والاستثناء الوحيد من ذلك معاهد السلاسل والتي ينظمها القرار الصادر من وزارة التكال والمواصلات يحدد مساهماتها ومشاهديها واستدراج التدرج بها والشهادات التي تمنحها. وهذه المعاهد لا تخضع بأي شكل من الأشكال لسياسة التربية والتعليم. وينطبق على هذه المؤسسات الخاصة اسم: مراكز التدريب الخاصة.

ومنت أن يندلسا الحملة، غلغشان وزارة التربية والتعليم تضع شروطاً جديداً لتوزيع ترخيص للمركز مثل إيجاد مختل خاص بالعمارة للمعهد ولا يوجد في مصر معهد واحد يتوافق فيه هذا الشرط.

خبر آخر هو تراجع فترات موجزة برسائل رسمية بصرية كمواصفات دولية للتدريس للكواسات ولكن نسبة كبيرة من هذه المعاهد لا توافر فيها هذا الشرط أيضاً وبخبر آخر كثيرة التنازل في هذه المعاهد الوهمية.

وإن اللقاء الثاني مع اللواء عز الدين الدين الأحمدي، تحدث عن الخطوات القادمة تجاه المعاهد المخالفة. وقال:

لقد أوفيت أربعة تقارير مفصلة إلى مكتب اللواء حسن الأنلي وزير الداخلية تحمل في خلايتها جهه الإدارة العامة لجهات الأصول العمل في قضية المعاهد الوهمية وتعمل كذلك كتابة التفاصيل حول موقف هذه المعاهد المخالفة والتي تعمل بدون ترخيص.

كما أرسلت خطاباً مفصلاً إلى مكتب وزير التربية والتعليم شربت فيه موقف هذه المعاهد جملة وتفصيلاً. ولم ييسروا بأي خطوة تجاه هذا الموضوع.

ولما انقضت فتره المرافق بالحق عدد (١٩) منها تعمل جميعها بدون ترخيص تم القيس على أصحابها وأجبروا جميعاً للتصايف بإبادة التخليق معهم.

ويؤكد اللواء عز الدين الأحمدي مرة أخرى أن مكتبه مطروح أمام أرباب الأمور والطلاب على السواء لتلقي أي بلاغ أو شكوى ضد المعاهد المخالفة وأن فريق البحث لديه جاهز ٢٤ ساعة

كاملة للتعامل مع أصحاب المعاهد حماية لمستقبل أبنائنا الطلاب الباحثين من فرصة عمل في مستعمل الأرقام.

ورداً على سؤال: هل تزال أولياء الأمور يتوكلون على الإدارة للاطمئنان على مستقبل أولادهم؟

قال: إن حجة أولياء الأمور تدور على وجههم وإن أحد أولياء الأمور حضر والسموع في عيته وتساءل معلمي إيه في مستعمل ابنتي وأتلفت عليها ٢٠٠ جنيه حتى الآن ولا زالت ابنتي تستمر في المعهد تخرج منه؟

أربعة تقارير خاصة

أمام مكتب وزير الداخلية

وتم مكتب اللواء حسن الأنلي وزير الداخلية هناك أربعة تقارير عامة حول موقف المعاهد الوهمية تحصل بين مسؤولها معلومات عامة من

الرسالة

للصدر



١٧ تموز ١٩٩٦

التعليم

للبحوث والتدريب والمعلومات

مغامرة الوهم .. وكشوف البركة وحاجتنا الماسة .. « ميثاق شرف إعلاني »



يقدم

جلال عيسى



ولاستئناس من تسليم أنفسهم شأن كل مصرى يتم استمائه لينال هذا الشرف. ولما احتجوا بأن هذه المعاهد المتحققة بها يعدتهم بأن تجنيدهم مؤجل لماكتشفوا ان الرافض قاطع. وأن هذه المراكز المسماة بالمعاهد لا تنزل تجنبا ولا تمنح أى مؤهل معترف به!!

ولما كانت صرختهم عالية بعد أن نزل ذلك كالمصاعقة على رؤوسهم وبعد أن شرحت موقفهم والمقابلة على الفور في الاجتماع بأن تبدأ حملتها وتوضح صورة هؤلاء الضحايا. وتضع أمام المسؤولين حقيقة أسروهم..

وهذه هي رسالة الصحافة.. بل لهم رسائلها. وطلبت منها ألا تكفي بما عرضته عليها للضحايا.. ولابد أن تستمع أيضا إلى وجهة نظر اصحاب هذه المراكز ورأى المسؤولين بوزارة التعليم.. حتى تكون الصورة كاملة. وإن تضمن

الحل رأى كافة الأطراف وفقا للقواعد الصحفية السليمة.. لأننا لسنا طرفا وإسنا مع طرف ضد الآخر. وما كنا وإن تكون يوما على الإطلاق. ولما بدأت سهر الصبني الحلة.. انقلها كما أذماني ماعرضه عليها أحد اصحاب هذه المراكز من تقديم مبلغ طائل.. وبعد بأن يجمع من اصداقك اصحاب بعض المراكز الأخرى مبالغ كبيرة للغاية يسيل لها لعاب خيالات النفوس ومن في قلوبهم مرض.. كهدية منهم لها ولا تتعرض لهذا الموضوع وإن تكف عن إثارتة.. فإذ لنا ذلك عدم سلامة موقف هذا الذي لجأ إلى هذا الأسلوب الرخيص وشجعته ودعوتها بالاسراع لن حملتها.

●●●

واتجهت الزميلة يحدوها كل الحساس والإخلاص لشرف المهنة الذي وبهذا لها انفسنا لاشرجو فيها غير إرضاء الله أولا.. وصاحبة الجلالة التي تعمل في بلاطها كاشفيلة لدى ملكات الفحل.. وعرضت الأمر على وزير التعليم الذي وجه لاجان وزارته وانتشرت في جميع هذه المراكز وأبلغ وزير الداخلية على الفور بما توصل إليه من مخالفات واتخذت أجهزة وزارة الداخلية اجراءاتها بكل البقعة

الموقف الحازم والحاسم.. الذي اتخذته الدولة.. يستحق كل التقدير وكل التحية.. تجاه الأزمة التي تعرض وتعرض لها.. عشرات الآلاف من أبناءنا في بعض المراكز المسماة بالمعاهد الوهمية.. كما أطلق عليها أجمع!!

واعتبر هذا العديد أنها لخطر قضائيا الطلاب. هذا الموقف المشرف.. تجل في التصريح السريع والعاجل للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والنواء حسن الألفي وزير الداخلية والمستشار رجائي العربي النائب العام.. وكافة أجهزة الدولة التي هربت بناء على توجيهاتهم لإنقاذ مستقبل هؤلاء الأبناء المخدوعين.. الذين اشتروا «الوهم» و«الآمال الكاذبة».. بعد أن بلغ لهم بعض اصحاب هذه المراكز «الترماي».

واستوى في ذلك الضحايا من الأبناء وأولياء أسروهم البحارة والمصاعبة معاً!!

لقد كانت مبادرة الدكتور حسين كامل بهاء الدين لكشف هذه المراكز وتحرية المتلاعبين من اصحابها.. وتبني هؤلاء الضحايا بحقيقة موقفهم وانتشالهم من المصيدة والشباك التي نصبها البعض لاصطيادهم ونشل أموالهم.. لها وقع طيب للغاية في نفوس المصريين جميعا.. فقد تعوينا منه دائما كما أسرفه تماما ومنذ شبابه.. الانتصير الحق والصلابة في مواجهة أي انحراف.. وثر أي لعوجاج وقطع دابر أي خطأ.. خاصة مايمترض العملية التعليمية والتربوية السليمة.. ويستحيل أن ينسى له أحد تصنيبه بضارة لمايلا الدروس الخصوصية وفجها.

■ ■ ■

قضية هؤلاء الأبناء الضحايا والتي لجرتها بأخر ساعة بدأت في الاجتماع الأسبوعي الموسع لأسرة الحلة.. حيث أثار الزميلة سهر الصبني.. أن عشرات الشبان لجأوا وأآخر ساعة وحضروا والتقت بهم واستمعت إلى شكواهم.. حيث شرحوا باستفاضة الخدية التي تعرضوا لها.. وأثاروا فزعهم من اتهامهم بالتهرب من شرف الخدية.. لتصورهم أن تجنيدهم مؤجل كما أوعدهم بعض هذه المراكز.. وأحلقوا بها متأثرين بما أعلنته هذه المراكز بأنهم معاهد تجرل التجنيد وتمنع شهادات دراسية معترف بها.. حتى كانت المفاجأة بأنهم مطلوبون للمحاكمة العسكرية بتهمة التهرب من شرف الخدمة العسكرية.



أشجع الرجال وصرفت العديد من الأرواح وكانت أشبه «بالمياه الخطيرة التي أضرت بالضحايا والحقت بهم أشد الأضرار.. لأنهم استخدموا أخص السوائل وأحط الأشخاص في الترويج لأعمالهم المشينة.. وللأسف مازال البعض لا يستطيع أن ينسى كشف البركة ويتصور أن الكل ضعيف أمام هذه الأساليب لأن الدولة لئلا تترك بعد أن استطلعت هذه الشركات ولازالت الحكومة تعالج ضحاياها حتى الآن..

ونحمد الله أنها سارعت لإلقاء طلائع هذه المراكز حتى لا يستغل أسرمه ويكون ضائمت شأن ضحايا تزوير الأموال.



ولا يلوئى أن أزيد كل المطالبين بضرورة وضع ميثاق شرف إعلامي يحمي المواطنين من الخداع.. ويجنبهم شر الوقوع فريسة للإعلانات الوهمية وكل مايلوذ إلى أن يعطي بعضاً من الأمل للكتاب أو الأبنى المستحقة المثال. كما طالب باستئذة الاعلانات والإعلام بذلك.. حتى لا تقلد الكلفة المطبوعة والمسموعة والمرئية قدسيها ومصداقيتها ولابد أن تكون هناك ضوابط محددة للإعلانات.. ولا يكون العاملون فيها وكلهم شرفاء.. متأثرين بأحد رجال الاعلانات القدامى الذي قال يوماً.. «إن للشرطة.. أن تأتي بإعلان.. ولومن بين أخذى امرأته!! سأمنحه الله».

وإن كان في يقيني أن كل العاملين في هذا الميدان قد استهجنوا مقالته يومها.. كما أكد في أحد أساتذة الاعلانات.. المتمسك بأهميته «ميتاق الشرف الإعلامي» وأن يعده المجلس الأعلى للمصداقية.. وأن يوضع الآن مع «ميثاق الشرف الصحفي» الذي تضعه نقابة الصحفيين لأنها ضرورة لاغنى عنها ولا يماض منها لصالح الصحفيين ورجال الاعلانات.. ولصالح المجتمع الذي يعمل الجميع من أجله والحفاظ على قيمه وعاداته وتقاليده.. ويرفض رفضاً قاطعاً كل أساليب الإساءة للحرمان أو الترويج ويستنهجن التمسك الأموال الطائلة فجأة.. خاصة لو كانت مجهولة المصدر!!

والإساءة والحرص على مستقبل الضحايا والمخدوعين وأغلقت العديد من هذه المراكز التي قامت كالعشوائيات دون أي ترخيص أو موافقة من وزارة التعليم المستولة عن ذلك..

كما تم القبض على عدد من هؤلاء الذين خدعوا الضحايا دون أي سند من القانون.. وأوقعهم في شباكهم.. كما كان للمستشار رجائي العربي الثاني العام دوره العظيم حيث أكد في بداية حصة «أخر ساعة» أن مسؤوليته تحتم عليه التدخل لحماية هؤلاء الطلاب.. وقال إن واجبه التصدي للتحقيق في شكاويهم وبذلكه سانسب لهذه المعاهد من التهامات خاصة وأن هذا الموضع يمس مستقبل آلاف الشباب.. وبالفعل كان رجل القضاء النزيه والعاقل عند موافقه والتزم صادقاً بما أعلنه وأجرى التحقيقات اللازمة وأحال العديد من المخالفين إلى المحاكمة.



وهنا فلا بد أن نذكر الشكر والتحية للرجال الثلاثة بهاء الدين والألفي والعريبي على موقفهم الذي أعاد الطمأنينة لبعض النفوس التي ضلعت منها.. وردوا للعديد من الشرفاء الثقة بعد أن انتابهم الاحباط واليأس.. يدعوى أن أصحاب الأموال لهم مسؤولتهم ومهمتهم.. ويصعب أن ينال منهم أحد مهما كانت فليحة سال تكبره.. وتصور البعض أن هذه المراكز لها كدوف بركة تمنحها أن يسجل أعمالهم أو يحمي تصرفاتهم المشبوهة لأن كشف البركة التي كانت تحميها شركات «ميتاق الأموال» التي خربت البيوت للعامة.. ونهبت الأموال الطائلة وأصابني العديد من ضحاياها بأبشع الأمراض وأقساما.. وحطمت العديد من



١٢ فصل ١٩٩٦

التحقيق

للبحوث والتدريب والمعلومات

• أسبوعية •

• حملي سلام •



حزمة ملاحظات .. ساخنة

لا.. يا صديقي الوزير!

السبتيات .. والكثير .. لمعلم ما يكون الاكتفاء ..
بغيره التي لم تتركه حرا ولا حبيبا ولا مستكبرا ..
بغيره .. ١١

وما إن أخذ الرجل إلى حياضته مستحيلا
الجسم من ذنوبه للتعليم في بلدنا .. يربيع
أزله .. ويؤاد .. حبيب للتعليم .. حتى بدأت
في نيران الحقد تفتح عليه من كل جانب .. وكان
لحضر أفراس هذه الفئران .. ما فتح عليه .. للانس
الضيق .. من جانب طرفان مرفلسه بغيرهم في
هذا الصلابة الضيقين .. ١١

وفي الرجل .. على ذلك .. وحصلت .. إن
الحقد لا صديق له .. بما لمة أبناء بطير مع
أشهم .. يوسف .. إلا لستق دابل على ذلك ..
وبع نواله .. نيران الحقد .. التي لمتها على ..

وباء الذين .. الضيق والاضيق .. والاضيق قبل
الضيق .. نوات وقاتي .. يلقى .. إلى جانب .. رام
وكن ذلك .. علم الله .. إنطلاق من تلك الصلابة

الصورة التي تفتح .. مع دور الأيام .. أو
أصمها بيتنا .. بغير ما كان إنطلاقا من إيمان
الصديق بسلامته مرفله .. بل وبضيق هذه المرافق

الجنسية .. من لفنار .. والتخلف الديني
الضيق .. للجنسية للتعليمية .. ومن أيام بغير
بغيره المدارس .. بغيره .. بغيره .. بغيره ..

الضيق .. بغيره .. على طليقاتها .. ومن إنطلاق
والضيق الضيقية .. بين طليقة وطلقات جميع
للمراحل التعليمية .. على نحو سرطاني يتجدد
والضيق التعليمية .. كلها وبغيره الأضيق ..

• • •
تربطني بوزير التعليم .. الدكتور حسن
كامل بقاء الدين .. صداقة وطيدة ثلثة على رأس
صديق واحترام طلال .. وقد نشأت هذه الصداقة ..
أول ما نشأت .. مع اللطيف .. وفيها لكل الشاخص ..
(.. والأذن تفتح قبل الدين لحياتنا) .. إذ كنت له
محت في صلاحيته هذه .. وتحت عنوان .. لا كرامة
لدى في بطله .. وكان ذلك قبل أن يترأس الرجل
مكتب وزير التعليم بدمه شهر .. كلمة تحت فيها
على جامعة القاهرة .. وعلى كلية الطب بهذه
الجامعة .. وأبدا على ثلثة الأطباء .. إن أنا ملها
لم يفر في إقامة حال تكريم لهذا الطبيب الكبير
ومناسبة لوزنه .. لمصر .. لا لنفسه .. بواجبة من
لكر الجوائز العالمية في طب الأختل .. وفات
بين ما قلت في كلمتي لك .. إن مقولة .. لا كرامة
لدى في بطله .. تدور صحيفة تلمها .. وأمل لملحق
دابل على صحتها .. هو موقف هذه الجهات الثلاث
من هذا الطبيب الكبير ..

وما إن وصل عدد لأرسامة .. الذي نشرت به
كلمتي هذه إلى أيدي قرائه .. حتى كان .. د . بقاء
الدين .. يتصل بين الطليقات .. شاكرا .. وبغيره ..
وأبدا متفكرا من التي كتبت عنه ما كتبت ..
وبالوقت له بما طليقت به .. دون أي كلام سابق ..
لأن أي محاولة سبلة ..

• • •
بمعدا .. لم يترك .. د . بقاء الدين .. مناسبة
لمة تتر دون أن يبرهن بالتمية .. وروسلام ..
وكلها تفتح .. وبغيره .. أرامر الصلابة
بيضا .. حتى جاء اليوم الذي عهد فيه .. الأرسام
مباركه .. اليه مستبوبة .. التعليم .. في بلدنا
باعتباره .. استنادا جديدا مرموقا .. إلى أي دور
التعليم أرام وزيرها ابتكارها وبغيره .. وأبدا
باعتباره .. معلما مستقيما .. مارس السياسة في



التعليق ١٧٠٠ العدد ١٩٩٦

واضح تماما من ان كلويين .. كلويين جدا .. ممن
يشتركياتي حيو .. واكثر من .. صديقي الزبير ..
الزبير .. سوف يشتركياتي اختلاقي منه فيها .

●●● **لماذا صوب التعليم حاشية .. ؟**

● يبدو ان رسائل إعلامنا .. كل رسائل
إعلامنا .. من مسجلة وإذاعة وتيليزيون .. لم تأخذ
خبرا ياك قد فارتا إلا بطول ذكوات التسمية
عظيمة .. وهي .. كما ترى .. ذكرى مرجهاء ..
يعني انها ليست الذكرى العظيمة .. ولا هي
الذكرى المشهورة .. ولا هي الذكرى الفلسفة
والعشرون .. ومع ذلك .. فلم يحدث .. على مدى
ما يقرب من شهر .. ان تكتب أي مسجلة يومية
أو اسبوعية .. أو حركة ملابذ الرأبى على أي
مسجلة من مسجلة إعلامنا العظيمة .. أو فرت
محتاج التيليزيون .. الذي زاد عملاقا .. مع ان هذا
شبه كل القوانين الخلق .. على أي قتاة من ذكواته
إلا ويوجد في كل هذه .. الرسائل .. شيئا ما من
عيد التعليم حاشية .. شيء .. أو حوايا .. أو فلتا
سياسيا .. أو لثة تيليزيون سبيل منه البيل ولك
أو ملحنين وموسيقين من راق طويك يربون للنس
حيثما نذكراتهم منه .. ولذكواتهم منه .. والتعليم
لم ياتك مسجلة المسجلة .. وأيضا انزاعا .. على
هذه .. الذكرى المرجهاء .. ذكرهم .. لغصروا ..
جميعا .. عن سرات الجد .. وبكرا مع بعضهم

التمنى في .. سبيل مصوم .. لم يعلقوا خلاه ..
للتفصيل .. على أي .. مسجلة حرام .. في حياة هذا
الذي الأسير الذي لسمعتا طويلا .. والذي كان ..
يرجع .. جزءا من تاريخ امته في حبة أحسبها من
أشبه المص في التاريخ هذه الأمة .. ان لم تكن
الخلافا

●●●
لقد فلتت .. واعترب .. فلتا .. دروما .. في
الوصول إلى سر هذا الاستعمار .. ولا قبل
.. الحضور .. الإعلامي المتكامل الذي راق ..
أو راق .. « الذكرى المرجهاء .. ليحل لفلان
الاسير .. وقد تساطت فيها بيني وبين نفسي .. حل
يمكن ان تكون كل رسائل إعلامنا قد قسمت لك
تصدا بهدف لت إتيانها من عزم كلية جدا ..
واقعية جدا .. أسبعتا تمضيها ؟ أم يكون رايك
صرا .. ويستشار ليرة الذكيات الهبي .. مرجهاء
المصري .. بطلتك .. بصلتك .. واتصالات ..
بساتر الذكرى الاعلامية من مسجلة وإذاعة

كلت لك مقدمة رأيها شريفة .. قبل ان اصل
إلى نقطة الاختلاف في الرأي مع .. صديقي الزبير ..
والاختلاف في الرأي .. كما هو مظهر .. لا يأسد اليه
فدسية ..

وما لختلف اليوم مع .. د .. بهاء الدين .. عليه ..
في دمته لربما لكتي لعلها على صفحات

جريدة « الواد » الصادرة بتاريخ الخميس ٤ أبريل
كس شأن قيام .. حلة فدية .. يلزمها شيخ
الألم .. والشيخ العنبراني .. والأتيا شريفة .. و ..
والحل إمام .. هدفها جمع التبرعات من أبناء
الحبيب من أجل دعم التعليم باعتبارها المصل
العلني لمرجوة تسميات للذين العادي
والعشرون ..

والحق القول لكم : لقد سمعت .. ولا أرى ..
مسجلة كبرى حين وجدت .. صديقي الزبير .. وضع
هذه القلم الدينية الخاصة مع حلل إمام في سلة
واحدة .. فذلك يكون عادل في .. فهم النجوم .. كما
يراه البعض .. وقد يكون « زجعا » كما يراه
آخرين .. لكن .. ان يسمه .. صديقي الزبير .. وهو
يحل لكس رأيي ومحبوب .. في سلة واحدة مع
هذه القلم الدينية الثلاث .. لهذا ما أتيل له :
« لا .. بل .. وألف لا .. » .. مهما جرت هذا القول
من مسقط « حواوي حلل إمام » .. ومن مسقط
المعجبين به .. والمتشبهين له .. فلك لاه مهما بلغ
هذا اللذان لن .. نوبية .. في محله .. ومهما بلغ ..
أولها .. من .. زعامة .. في هذا المجال .. فان يربا
شاسعا .. شاسعا جدا .. جدا .. سيحل يربا يرب
ويبين ان يربح مع هذه الترميز الدينية الخاصة ..
في سلة واحدة .

●●●
لعم .. ليكن حلل إمام هو مظهر للنجوم .. كما
يراه بعضهم .. وليكن هو « الزجعا » كما يراه
آخرين .. ولكن .. ان يسمه .. وزير التعليم ..
لوزير التعليم بالذات .. في سلة واحدة مع هذه
القلم الخاصة .. لهذا ما أتيل له .. واكثر
القول : « لا .. بل .. وألف لا .. » .. يصدني الزبير ..

روما لو كان .. صديقي الزبير .. قد بدأ إلى قيام
هذه القلم الفدية .. من أجل هذا الهدف العظيم
لنفسه .. بلقادة مجموعة من .. ومن لآن .. ذري
الصبيبة المتكسبة على .. فأتين جملة .. وأربا
شوي .. وعادل إمام .. زاور الشريف .. وحيث
الفرات .. واحد لكس .. زكيات الشافعي .. وأجهد
من ومن لآن الذين لم في لقلب الناس مكان
وكالات .. أتيل .. روما لو كان .. صديقي الزبير .. قد
بدأ معه هذه .. في حقه هذه الصورة .. لنا
مشاريع يصدني ان أتيل له : « لا .. ولا .. لا .. لا .. »
ولا ان لفلان منه .. والآن مرة .. في رايه أوتفا ..



بالنكاح .. أسعوني بأن أكرر اعترافي بقلبي
للذين على كل طلاس هذا ، الذين ، الذين أحاط
بذلك ، الإستثمار الإجمالي المكثف ، الذين
شهدته الكثير ، التسعة عشرة لرحيل
« عبد الحليم » .. وكنتما هي الذكرى التي لم
تسبها أية ذكرى أخرى .. وإن لحظها أية ذكرى
أخرى (١١)

•• ذرية شرف الدين

• كنت .. وبنايت .. وأسوأ أهل .. أحترمها
وأفهمها كتميز رابع للمرأة العاملة من حيث هي :
كثافة ريس .. واحترام واحتشام .. وقد وصل
تقديرى واحترامى لها إلى لشعاف .. لشعاف ..
ما كنا عليه من قبل ، عندما رايها « ترأس »
بشعبها منصب « مديرة الرقابة على المستشفيات
البلدية » .. وقد منصب مرموق يستل له أعلى
الإكبارين والكثيرات .. لكنها هي « راس » ، وأنها
بلا أنى تريد .. حينما رأت أن استمرارها به .. مع
الأفواه .. والأفواه .. التي راح يمشيهم يزعجها
صدا في طريقها .. فيه إغارة لكرامتها .. ولشرفها
وأخبراتها .

محظون نحن .. ولنا وأبدا .. لهذه النعمة من
النس ، فوجي أرباب الذين لديهم كثافة وخبرة
وأهمهم .. قبل ذلك وحده .. « كرامة » ، يحفظون بها
على هذه الثلاثة .. وهذه الخبرة .
تحية من القلب .. طريقة شرف الدين ، التي
أثبتت لكل من يستحق لأن بها .. وهم كثرين ..
كثيرين جدا .. أنها مع حسن ظنهم بها .
تحية من القلب .. لكافة مصرية عظيمة ،
شربات المنصب الذي أتته ، بينما لم يدرها
للمنصب كثيراً .. ولا قليلا .. وما أكثر أرباب الذين
تكرههم ، ومناسبتهم ، بينما هم لا يدرسون هذه
« المناسبت » بأي حال من الأحوال .

والفيليزين - ربما هي الذي خلف وراء هذا
« الاستثمار الإعلامي » الذي ربما لا تكفي فيه
كلمة « مكثف » .. والذي تحقق له « عبد الحليم »
في ذكره التسعة عشرة . ٩ .
إذا كان ذلك ، فاني أربح لهذا الصديق القوي
الذي « ليس » قيمة واحدة .. وإنما ألف قيمة ،
فإن يكون قد فعل هذا وحده .. وملاكات وملاكات
واتصالات وحدها .. فله ، في هذه الحالة ، يكون
قد حطم « الرقابة القوي » ، للنجاح .. الذي سجله
لا لنفسهم لسانين ، والملاكات العامة والأعلان ، في
يأبدا .. بداية من المحرم د . « سيد نور الدنيا » .
ومرويا بالمحرم د . عبد الله عبد الباقى . ، ولنتهاء
به « طلعت السكينة » . وه عبد السيد
حمدي . وه عائل طيلي . - عبد الله في
أعظمهم .



١٤ أكتب علي لساني .. لم أطلب فصل
هذا الأستاذ أو إحالته للتأديب !!
١٥ القانون الجديد يسمح لي بمحاسبة
رئيس الجامعة في هذه الحالات !!
١٦ امتحانات الثانوية العامة ليست
للطلاب المتوسط فقط !
١٧ دخلت الطب بـ ٢٧٧ .. وطبسة هذه
الأيام محترفون في الحصول على
مجاميع أعلى ومستواهم أقل !!

وزير التعليم في حوار سخي
ألقيت عددا كبيرا من إعلانات الجامعات المنصلة على أشخاص
بعضهم !!

فاجاني الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم
بهذه لونه الموهود قاتلاً، قليل من الصبر، تطوير التعليم عملية
صعبة للغاية، أطرها صاعدة، مدرسة ومنهج ومدرسون
 وإدارة، ولا يمكن إحداث نقلة نوعية فيها دفعة واحدة !
كنا بمكتبه الواسع في مبنى الوزارة، ولم يكن مقصدي هو
التعليم الأساسي الذي لم يتوقف الكلام، عنه منذ نصف قرن
أو يزيد، بينما التعليم الجامعي لم يصبه بقدر من الرعاية
التلق وكونه المصنع الذي يخرج منه المنتج النهائي؛ طبيباً،
مهندساً، باحثاً، معامياً، إدارياً، معلماً، وزيراً... الخ، وهو لا
بالضرورة يمسكون دفعة المجتمع، يمر كون سفينته
ويسبرون خطواته !
وكان الأهرام قد نشر سلسلة من التحقيقات عن الجامعة،
أزاح فيها الستار عن أوضاع خاطئة، تشبه "فيرسات
الايديز"، وتكاد تفتك بمناعة الجامعة العلمية وتقاليدها
الرفيعة، وأسطات، مجاملات، إهماء أساتذة، ترقيات
غامضة، رسائل دكتوراه فاسدة، والأخطر هو ترخيص بعض
إدارات الجامعة لأي أستاذ يرفع رأسه ويمرر هذه الخطايا.
وفي أحيان كثيرة.. بقيت الأحوال على ما هي عليه !

زاد الحار .. أمكنني .. حسين كتبها به مساهمة القامة في جامعة القاهرة ، وانتقد فيها أحوال التطوير الجامعي !

سألته : ومن أين تبدأ ؟

أجاب : من عضو هيئة التدريس المسود للقرى للجامعة ، وقد وضعنا مساهمة جديدة لتدريبه ، وكان للنظام القديم لا يكتفى سوى بالإجراءات رغم الأبحاث بين كتابها الفنية ، فلما لا ٧٠ أبحاث فقط في الفواص العلمية ، وبأبحاث في الفواص الأساسية ، خلاف موضوع نشرته له جنة الترقية ولزمت بالكتابة فيه وثالثه فيما كتب ، كن يهجر على سلامة المكتبة العلمية والتطورات العلمية !

قلت : لكن الترقية بالبحوث العلمية تنسب لقرينات مؤلفي الحكومة ، وبات الأستاذة في كليات مثل الطب أكثر عددا من الأستاذة للمصنفين ولم تكن من المدرسين وهكذا .. والعكس هو الصحيح !

قال : في النظام الجديد لن تكون الترقية إدارية ، ولأننا نرفض ترقية كثيرة من أول مرة ! قلت : والأخطاء الفاحشة التي تقع فيها بعض الجامعات ..

وعمل مسئولوها على كتمانها وعدم محاسبة الفخفس !

قال : لا تصبر راجع مثل هذه الأمور ..

قلت : مثل ترقية استطلا مساعد في كلية طب علمية ، ورغم سلوكه المعيب أمام مدرسة بدأت وثابت في مخبر رسمي .. أو أبحاث استاذ في جامعة أخرى إلى لجنة تدبيري لأنه كتب شعوى ضد رسالة بكتوريا فاسدة ! قال : لم اسمع من هذه الترقية ، وإذا لنا إلى طبي أي حاجة من هذه الامتثال أطلب التحقيق فيها فوراً بمناقشة القانون ، وأطلب من رئيس الجامعة أن يرادى بالتحفة ، وهذا نص جديد أحسب إلى قانون الجامعات .

سألت : حدثت وكنتنا من جامعة اليمية ورد رايضا في مسكرة من رسالة الحكم ، لم تكن معلوماتها دقيقة وبنسبة ، ونسبنا بالاهرام والبيعت ذلك .. فساداً حدث ؟

أجاب : ملئت هذه الرد مسرة

أخرى ..

قلت : أظن أنه لم يقل !

قال الوزير : لفرض أن هذه الواقعة بالذات لم يحدث فيها حسد بعد ، لكنها رسالة واضحة موجهة للجميع لأن لا شيء يمر بسهولة ..

قلت : على الحكس يا حسين إسماعيل في الجامعة انكم بطبع إسماعيل الأستاذ الذي نشر الموضوع الفاسد بفساد إجراءات رسالة الدكتوراه إلى لجنة تحقيق ونسبه رئيسها الرب الفاسد محمد كيه سكتين ولم يوافق ! ! لم يقل الدكتور بهاء الدين مودو وأتسم بفساد على حروب كمانه قال : أكاب على إسماعيل أن ما قيل شهر صحيف بكرة ، ولم يحدث أن طلبت ذلك ، ليس لي صواب حسد شخص بعينه ، ولست مستعداً للضميمة بسمعتي .. لكن أحيانا يمرض صاحب الفكر الأمر بشكل يرحى بقله على حق .. وهو ليس كذلك .

● وإعانات للوظائف الفصيلة على أشخاص بعينهم !

أطمتي موكدا : القيت كثيرا من هذه الترقية بعد نشرها بالجزائر !

● ولماذا يطعنون من الأمل !

● إرفاء للكتبات ، وتراوات ، إجراءات محلية لدخل الأقاليم الجديدة ..

● به الجامعة ، ولا استطيع أن أعرف بدة الأسباب التي تدفع رئيس جامعة إلى هذا السوء ، ولكن عندما ياتي شيء من هذا التحقيق انشد إجراء فوريا !

● وكيف يحاسب رئيس جامعة

سألت : للقانون الجديد .. بشكل المجلس الأعلى للجامعة لجانة ثلاثة تحقق في الوقائع المشيرة إليه وترفع تقريرها إلى رئيس الجمهورية .

● ● ●

فقط رئيس الشرفين حارنا .. فلنلق ريد الوزير قال : صواب ملأ لجنة غاية لتقوم بالأعمال الجامعي ، ومن

حوار :

نبيل عمر



د. سليمان حزين

المؤكد أن تثير عوامل الفتنانية بين الجامعات والكليات نفسها ، وتشريد اليات الحساب الداخلي ، سيما وراء الذين بالمراتب الأدنى ، وفي مشكلة من وراء رؤساء جامعات سابقين .

● وكيف نحسم هذه اللجنة من الجامعات !

قال : انظر من فيها ، أولا يرأسها الدكتور سليمان حزين رسمه د إسماعيل مصري ممدلك ، ودعيد الوهاب البراسي ، ود محمد اللخساي ، ود منصور جبر ، ود مصطفى يوسف وأخرون ، وجههم على مستوى رفيع ولا مصالح لهم وأيسوا طرفاً مع أي ضد أحد .

سكت محسين كامل بهاء الدين برة لم استقدر : لا أذكر أن هناك أخطاء لكننا ندحا وقنا ومنايرة لكي نصلح تراكمات قديمة ، نحن نلاحظ أي فساد أكثر من أي وقت مضى ، واتخذ في شئون الجامعة ، وكل شيء يتم بحساب ، لأن عددي معارك متعددة أظن أن أخوضها

في وقت واحد ، ولكنكم أنتم لنتي
أن أمانكم الأمان !

وهنا انتقلنا إلى الثانية العامة
الجمعية باعتبارها بداية الجامعة ،
رسالت : كيان نظري التنظيم واسطة
الامتحانات كما لمرحون في مستوى
الطلاب المتوسط ٢٠٠٠ حل الطلاب
المتوسط والفريق المتوسط والمواظ
المتوسط بصلون للقرن الحادي
والعشرين ٢٠٠٠

أجاب : أتمت فالتسليم نصف
التصريح ، الامتحانات في مجالها في
مستوى الطلاب المتوسط ، لكن هناك
نسبة ما بين ٢٥ و ٢٠ للمتميزين ، ومن
والنتيجة تمكن هذا التخرج ، ومن
الخط أن يضع المتخرجون الاسطة
للألفية المتصورة أو المستوى العالي
فقط . التصريح منه إقبال الطلبة
والسكية إلى تدريس أو كائن ، أظهر
تدريتهم الحقيقية ، الطلاب الخائفين
'طلع' المعلومات ، لأن القرض
بطريقاً

● لكن بامسبى المجتميع
اختلافات كل الأحوال ٢٠٠٠

٠٠ لم لدينا من يحصل على ٢٠٠
ولا يدخل الطب ، منه مسابقة
ومناقشة ، وأنا أخذ احسن الطب
من المتفهمين حتى لو كان الحد
الذي ٢٠٠ ، أنا كسبان ومصر
كسبان .

● تقصد احسن المتفهمين
في مستوى متوسط وليس
مميز ٢٠٠٠

٠ لا النظام في حسن حقني .
● طب . كم كان مجموعهم في
الثانوية العامة التي دخلت به
كلية الطب ؟

٢٠٠٠

● مسئولية الذهني والعلمي
كان الفضل لم طالب له ٢٠٠٠
٠ اليوم مع الفريش الشخصية
احتراف الطلاب 'مسألة' المروء من
الامتحانات ، والمصنوع على مجالس
مرقعة ، وهذه حالة مثيرة في جميع

مراحل التعليم
● والأهل ٢٠٠٠

٠ في ظاهرة موجودة أيضاً في
دول متقدمة . وعلاجها بالانتقال من
أسلوب الحفظ والتلقين إلى الفهم
والاستيعاب ، وتغيير نوعية الأسئلة
لتشجيع قدرة الاستيعاب والتحليل
والابتكار عند الطلاب .
● نحن نسمع هذا الكلام منذ
عشرات السنين . لماذا لا
نطبقه ٢٠٠٠

٠ نسمع ذلك والتسريع ، وهذه
الفرصة من الامتحانات تستلزم تدبيراً
طويلاً ، وقد أرسلنا بطلبات من
المفكرين إلى أوروبا وأمريكا أربع
مستغرامات على والتطبي ، يعمل
الآن على تغيير الشئون ، لكي
نختار مبرور المدارس الكفاء من
خلال المسابقات والدورات التدريبية
بأقصى الأهمية .

● نلاحظ أن السنة الثانية في
الثانوية العامة لها ٢٠٠ من
المجموع والسنة الثالثة ٢٠٠
فقط ٢٠٠٠

٠ هذا مقصود حتى نتمتع الطالب
أربع فريش كاملة يتمكن خلالها من
تصميم الجزء الأكبر من مجموعته .

● لكن ٢٠٠ وهو في سنة ثانية
أي وهو أقل قدرة عقلية وتحصلاً
للمستويات ٢٠٠٠

٠ لا فرق علمي من الثانية العقلية
بين من ١٦ و ١٦ سنة .

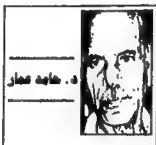
● المدارس لا تزال تركز على
السنة الثالثة فقط ٢٠٠٠

٠ طبعا خطأ . رأى نظام جديد
تطور له بعض الأثار الجسدية ،
ويحتاج بعض الوقت لإصلاح أي
سلبات .

٠ ويل أن افهم مكتب دال الدكتور
حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم
بشور الأك من يبدأ بشيء ، واعتقد
أنا خلونا مئات الشفارات . كمبيوتر
وأما اجنبية ومخاطر ومخاطر
ينشئ على فريق المتخرج .

من الأمنيات التربوية:

الكتاب الجامعي مشكلة لها حلول



د. هamed Hamar

من مقولات علماء الأزهر الشريف من أئمة السلف والحاكمين على أن (من كتباً فسخها) (الصحيفة) في حصول الخطأ، وكلمة للتعليم مصدر من الشيء أي العالم، ولعمري هذه الأقوال أن من عال العملية التعليمية أن يكون الكتاب يبدأ من السلف، وأن يتغير كل علم محار لهم في قراءة كتابه فأنهم بما في صحافته دون أن يستمعوا إلى سيفهم فمخرج وموضحاً لآراء ومختصراً منهم من خلال السرايل والجواب وفهم الإجابة، وما يلزم عن ذلك كله من تكوين الذهن في الفهم والبراهين الجليل والدلائل من مسائل موضوع الحلقة العلمية.

وقد اذبح شروح بعض السيوخ من طلائنا السلف كثيراً في القضايا الخلافية في مجالات الفقه والفلسفة واللغة وغيرها من علوم الدين، والثر تركنا الميراث الإسلامي في المعصور الأزهرية من حضارتنا وإلى هذا الصدد يفرج السبيل في كتابه (إجابة العلماء والروافد) لآدم شيخو العلم للجهنم في موضوعات أصول (ولا تتركوا فروعاً من عبادات وأبحاث متكررة) وفي هذا إشارة إلى ما كان يقدمه هذا السيف من فكر ورأي يتجاوز ما هو مرسوم في النصوص المسألة في عصره، وأية لتقدير دور العلم الذي يهضم علمه فيخرج عصارته مسلفة للمتعلمين.

وتدو إلى زمان خلافة من خلفه في حضارتنا، ويظهر شيوع من طلائنا بأكدون لطلابهم (إن الاستحسان في الفروع) ويتجسد السيف في نصوص الكتب المقررة وتختل المعرفة فيما تحمله الكتب من مؤثر لحظ، ومن حاشية على الآراء، وحاشية على الحاشية، ومن خلال علم ينقل عن عالم، وعلم ينقل عنه، وأصبحت الخدمة متواجداً ومصرراً للمعرفة. وما كان الاستحسان مقتصرًا على الفروع في الكتب انحصار ما لدى ضحايا العلماء (من منديبات وأبحاث متكررة).

مشايخ اليوم

وأركز هنا على مشايخ اليوم مما يسود في عملية التعليم والتعلم لدى كثير من أساتذة الجامعات المصرية. وأؤكد على كلمة كثير من القدير الله الإجابة التي تقع خارج القضية: فعصرنا ما تدار مشكلة اختزال التعليم الجامعي من قبل كل من الأساتذة والطلاب على الأفكار والكتب المقررة. وهذا يعود بنا إلى (التعليم الصحفي) وإلى التحسين نور الأستاذ في محاضراته ومنهائاته وحواراته. ويزداد الأمر إحساناً حين ندرك أنه توجد ملكات مكررة الأفكار للاقتناء فيما عرف باسم (المسائل) والتي لم تجد الجامعات حتى

الآن نوراً لها. وما يزيد قضية اختزال التعليم في الأفكار والكتب فروعها على الطلاب بصور مباشرة أو مستندرة وجوباً أو جوازاً، مما يجبرهم على غير العلم. ثم إن ضرورات الفهم لا تقتصر على كتاب واحد، بل إنها تشمل مجموعة من الكتب المختلفة بالقرارات الدراسية لذلك الفصل الدراسي أو للعام كله. وعظم علم الكتب أو الأفكار مسرفة الإسماء وزعم طبعاتها السيئة وغير الجاذبة وعلى ذلك سببي. وما لاثق فيه أن ذلك يمثل عيلاً مالياً كبيراً على أسر معلم طلاب جامعاتنا في القاهرة وفي الأقاليم.

والأريد أن الفصل كحجراً في أنواع إبداعات التي تكاد في إقبال الطلاب على شراء الأفكار والكتب، فهي محروقة للطلاب وأولياء الأمور والفاضة في إصابيلها كثير من المشكلات التعليمية بالأمثلة والواقعات للخدمة. وقد اذبح بعض تلك المشكلات إلى أن الاسعاف قد تجاوزت أريج المعقول إلى أن السور الاستغناء الذي يوجب الطلاب بأن شراء الكتب هو الجسر الذي يوصلهم إلى شاطئ في آخر العالم. ونعود بذلك إلى أن الاستحسان في الفروع من الكتب والأفكار المقررة من استغناء جاسبي معن لقط لا خير. ولحور لثارة الطلاب حين يأتي بالصفحة مؤزلة (أخرج الفروع) ويتلقى يحرص الاستغناء على أن تكون الاستغناء من الفروع من سبيل (الديم) لأمية الكتب المقررة.

هل من ضرورة للكتاب المقررة؟

والاستغناء هل من ضرورة لوجود كتب أو مذكرات معينة محددة المقررات للدراسات في الجامعات إلى الحد الذي يصعب فيه التعليم الجامعي كالتعليم المدرسي التقليدي، هذا إذا ما تركنا حقيقة الفروع الخصوصية جانباً، ولقد نعتت أجيال في مؤسسة الجامعة منذ



١٧ أبريل ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

الحالات، إلا أن بعض طلاب الدراسات العليا، وغدت الكتب النظرة في هذا السياق سبباً ونجدة في الفكار للكتابات، والندوات، مع لصالح الكلية، تدعو كثيرة ومتشعبة بطبيعة الحال، وإلا مرفداً لنظر عما يتحمله الطلاب من إعباء مالية من جراء الكتب الجامعية، فإنه ينبغي ألا نلغى عما يجمع عنها من آثار سلبية ومدمرة أحياناً لولائية المؤسسة الجامعية في التعليم والتعلم، إنها الأولى في كثير من الحالات إلى التزام

للمعلومات في الكتب القديمة - على إحدى الففيمات على سبيل المثال تمت بمصر عدد الصفحات في بحث إحدى الففيمات ٢١٢٥ صفحة! وهذا التزام كبير بالضرورة مجالاً للهمم والوضوح، والتفكير فيما يتعلم الطالب، وتخدم في هذا السياق أيضاً تكوين صفات التعلم الذاتي من خلال الإطلاع على مختلف المراجع والتعرف على المصادر الأصلية، وإمضاء الكتب في مجال التخصص، وإحدى التخصصات على المقروء إلى التفكير الإبداعي والتفكير الإبداعي للتعلم في تدريسها النظرية، وعلى تعليم القول الفصل وتجاهل مختلف الرؤى في معالجة موضوع من الموضوعات، لأن ذلك الكتاب المقرر هو المصدر الوحيد للإنسان، اليوم المصور في الاستحسان، والمحبذ أن بعض الطلاب اعتماداً منهم على الكتب لا يعمرون وجوه أساتذتهم ولا يتنقلون في حقن الحاشيات - إن أبعدها الكتب والمذكرات للأستاذية متعددة لا ينسجم للجمال لتفصيلها، فضلاً عن لفراتها التقنية والمهنية

لشأنها عام ١٩٨٨ دون وجود كتاب واحد أو أكثر في مقرر معين حتى تشكّل المكتبات، حيث بدأت القاهرة على استحداث لم يكن ذلك التفكير والتطوير حتى أصبحت إقرأ مأموراً فيما عرف بالكتاب الجامعي، بل كان له معنى، أو أحمد أمين أو أمين الشلوبي أو شفيق شراش، أو عبد الحميد الشاذلي أو مظهر حزين، أو محمد عوض، أو لطيفة الزيات، أو مصطفى سكيتا وإبراهيم بيومي مكي، أو أبو العلا علي، أو زكي نجيب محمود، أو من تاملهم من الأساتذة في الخمسينيات والستينيات من أساتذة كلية الآداب كتاب مقروء ملقوّن على الطلاب شراً إلهاماً.

وأما الأساتذة الأساتذة في كلية الآداب لها ما ينفارها في كتابات العلوم والطب والهندسة وغيرها من كتابات الجامعة المصرية في ذلك الزمان.

لقد كان لولا الرعي من عوكية الأساتذة الإجمالية كتب شخصية رصينة في مجالات تخصصهم يخالجون فيها معالجة عميقة مستفيضة ما يرونه جنراً وتقافة والأثر خدمة للمعرفة المتخصصة، لكن ذلك الكتاب لم يتركز بالكتابة التخصصية مقرر معين لقرائه موضوعات ذلك المقرر، وإن جاء بعض قصورها - دون قصد مريبطاً بطور معين، لكنه من الأول بانهم كانوا يكتبون مذكرات هشة لقرأت معينة مما تشهد كثيراً منه اليوم.

لقد كان الانكسار في الاستحسان إلى الأساتذة والحوار معهم هو محور التحسين الجامعي، وكسان التسلسل في الإطلاع على المراجع الخارجية هو منجز الطالب في التعليم في جانب المناهج، لقد تلمت في كلية الآداب بجامعة الملك فهد الأول القاهرة (حالياً) ولم

أعرف استخلا كتاباً في المقرر، بل ولم يطلع أنا

استاذ ضرورة إراءة كتاب معين من تأليف كذا لزود بقائمة المراجع العربية والأجنبية ليعرف لنا حرية الإطلاع عليها والاستفادة منها وتعلمت في جامعة لندن، وكانت صورة للتعليم والتعلم هي الصورة لذلك، ولا تختلف صورة معلم الجامعات الأمريكية من ذلك حيث لا كتاب مقروء، وإنما هناك مراجع وللأساتذة كتب في مجالات تخصصهم ليس لها ارتباط مباشر بالمقررات مما يلقى عليه اسم استشاري بوضوح أي كتاب معيارية في المجال لا ترتبط بمقرر معين أو سنة دراسية معينة.

التدريبات والمخاطر

سوف يقال في كثير من ما لا يمكن تقسيمه إلا أنه نشاط تجاري جامعي أمور كثيرة منها على سبيل المثال تدني الجزاء المادي للاستاذة الجامعية، لكن الضرورات هنا لا تدفع للتطويرات، وقد راف ذلك كثرة أعداد الطلاب بما لا يفيهم القوائم المتدري في المحاضرات، وقد اثرت في مقال سابق في أن ذلك أعضاء هيئات التدريس في جامعاتنا محاورون للتفكير، وإتخاذ هذه القضية وعدد سنوات إضرابها سوف يعكس من تفكير أعداد الطلاب في الفرق الواحد وهناك أساليب أخرى لهذه المشكلة لا يتسع لها المجال، وهناك من يشترطون بعدم فوات الكتب والخدمات المكتبية للمؤلف، إن بدع الكتب والمذكرات المقررة لدى المؤلف من ملغوظ الطلاب والمؤسسات الجامعية بالاشتراك التي أصبحت خالية من الطلاب في معظم

التفكير الجاد للمعالجة

وماذا يمكن فعله إزاء هذا الداء المستحل في الجامعات، وأكثر استخلا في المعاهد العليا، والخاصة بصورة الشغل، أو هذا أن أعرض بعض الاقتراحات النظرية غير المختصرة بماذا في التفكير الجاد للطلاب على ما يواجه القضاء على هذه المشكلة من أخطر لاسات وصعوبات.

■ أتمنى اللجنة العليا لتقييم الأداء الجامعي في حصر إبداء مشكلة ما يسمى بتفادي الجامعي، وهو مفهوم لا يوجد إلا في جامعاتنا، والقراة لعلوم الجامعة يؤاسهاتها، أن تكون كل جامعة طبع كل كتاب يؤلف وفق مقرر معين بحيث لا يتعدى خمسة من ٢٠٠، ٢٥٠، ٣٥٠، ٤٥٠، ٥٥٠، ٦٥٠، ٧٥٠، ٨٥٠، ٩٥٠، ١٠٥٠، ١١٥٠، ١٢٥٠، ١٣٥٠، ١٤٥٠، ١٥٥٠، ١٦٥٠، ١٧٥٠، ١٨٥٠، ١٩٥٠، ٢٠٥٠، ٢١٥٠، ٢٢٥٠، ٢٣٥٠، ٢٤٥٠، ٢٥٥٠، ٢٦٥٠، ٢٧٥٠، ٢٨٥٠، ٢٩٥٠، ٣٠٥٠، ٣١٥٠، ٣٢٥٠، ٣٣٥٠، ٣٤٥٠، ٣٥٥٠، ٣٦٥٠، ٣٧٥٠، ٣٨٥٠، ٣٩٥٠، ٤٠٥٠، ٤١٥٠، ٤٢٥٠، ٤٣٥٠، ٤٤٥٠، ٤٥٥٠، ٤٦٥٠، ٤٧٥٠، ٤٨٥٠، ٤٩٥٠، ٥٠٥٠، ٥١٥٠، ٥٢٥٠، ٥٣٥٠، ٥٤٥٠، ٥٥٥٠، ٥٦٥٠، ٥٧٥٠، ٥٨٥٠، ٥٩٥٠، ٦٠٥٠، ٦١٥٠، ٦٢٥٠، ٦٣٥٠، ٦٤٥٠، ٦٥٥٠، ٦٦٥٠، ٦٧٥٠، ٦٨٥٠، ٦٩٥٠، ٧٠٥٠، ٧١٥٠، ٧٢٥٠، ٧٣٥٠، ٧٤٥٠، ٧٥٥٠، ٧٦٥٠، ٧٧٥٠، ٧٨٥٠، ٧٩٥٠، ٨٠٥٠، ٨١٥٠، ٨٢٥٠، ٨٣٥٠، ٨٤٥٠، ٨٥٥٠، ٨٦٥٠، ٨٧٥٠، ٨٨٥٠، ٨٩٥٠، ٩٠٥٠، ٩١٥٠، ٩٢٥٠، ٩٣٥٠، ٩٤٥٠، ٩٥٥٠، ٩٦٥٠، ٩٧٥٠، ٩٨٥٠، ٩٩٥٠، ١٠٠٥٠، ١٠١٥٠، ١٠٢٥٠، ١٠٣٥٠، ١٠٤٥٠، ١٠٥٥٠، ١٠٦٥٠، ١٠٧٥٠، ١٠٨٥٠، ١٠٩٥٠، ١١٠٥٠، ١١١٥٠، ١١٢٥٠، ١١٣٥٠، ١١٤٥٠، ١١٥٥٠، ١١٦٥٠، ١١٧٥٠، ١١٨٥٠، ١١٩٥٠، ١٢٠٥٠، ١٢١٥٠، ١٢٢٥٠، ١٢٣٥٠، ١٢٤٥٠، ١٢٥٥٠، ١٢٦٥٠، ١٢٧٥٠، ١٢٨٥٠، ١٢٩٥٠، ١٣٠٥٠، ١٣١٥٠، ١٣٢٥٠، ١٣٣٥٠، ١٣٤٥٠، ١٣٥٥٠، ١٣٦٥٠، ١٣٧٥٠، ١٣٨٥٠، ١٣٩٥٠، ١٤٠٥٠، ١٤١٥٠، ١٤٢٥٠، ١٤٣٥٠، ١٤٤٥٠، ١٤٥٥٠، ١٤٦٥٠، ١٤٧٥٠، ١٤٨٥٠، ١٤٩٥٠، ١٥٠٥٠، ١٥١٥٠، ١٥٢٥٠، ١٥٣٥٠، ١٥٤٥٠، ١٥٥٥٠، ١٥٦٥٠، ١٥٧٥٠، ١٥٨٥٠، ١٥٩٥٠، ١٦٠٥٠، ١٦١٥٠، ١٦٢٥٠، ١٦٣٥٠، ١٦٤٥٠، ١٦٥٥٠، ١٦٦٥٠، ١٦٧٥٠، ١٦٨٥٠، ١٦٩٥٠، ١٧٠٥٠، ١٧١٥٠، ١٧٢٥٠، ١٧٣٥٠، ١٧٤٥٠، ١٧٥٥٠، ١٧٦٥٠، ١٧٧٥٠، ١٧٨٥٠، ١٧٩٥٠، ١٨٠٥٠، ١٨١٥٠، ١٨٢٥٠، ١٨٣٥٠، ١٨٤٥٠، ١٨٥٥٠، ١٨٦٥٠، ١٨٧٥٠، ١٨٨٥٠، ١٨٩٥٠، ١٩٠٥٠، ١٩١٥٠، ١٩٢٥٠، ١٩٣٥٠، ١٩٤٥٠، ١٩٥٥٠، ١٩٦٥٠، ١٩٧٥٠، ١٩٨٥٠، ١٩٩٥٠، ٢٠٠٥٠، ٢٠١٥٠، ٢٠٢٥٠، ٢٠٣٥٠، ٢٠٤٥٠، ٢٠٥٥٠، ٢٠٦٥٠، ٢٠٧٥٠، ٢٠٨٥٠، ٢٠٩٥٠، ٢١٠٥٠، ٢١١٥٠، ٢١٢٥٠، ٢١٣٥٠، ٢١٤٥٠، ٢١٥٥٠، ٢١٦٥٠، ٢١٧٥٠، ٢١٨٥٠، ٢١٩٥٠، ٢٢٠٥٠، ٢٢١٥٠، ٢٢٢٥٠، ٢٢٣٥٠، ٢٢٤٥٠، ٢٢٥٥٠، ٢٢٦٥٠، ٢٢٧٥٠، ٢٢٨٥٠، ٢٢٩٥٠، ٢٣٠٥٠، ٢٣١٥٠، ٢٣٢٥٠، ٢٣٣٥٠، ٢٣٤٥٠، ٢٣٥٥٠، ٢٣٦٥٠، ٢٣٧٥٠، ٢٣٨٥٠، ٢٣٩٥٠، ٢٤٠٥٠، ٢٤١٥٠، ٢٤٢٥٠، ٢٤٣٥٠، ٢٤٤٥٠، ٢٤٥٥٠، ٢٤٦٥٠، ٢٤٧٥٠، ٢٤٨٥٠، ٢٤٩٥٠، ٢٥٠٥٠، ٢٥١٥٠، ٢٥٢٥٠، ٢٥٣٥٠، ٢٥٤٥٠، ٢٥٥٥٠، ٢٥٦٥٠، ٢٥٧٥٠، ٢٥٨٥٠، ٢٥٩٥٠، ٢٦٠٥٠، ٢٦١٥٠، ٢٦٢٥٠، ٢٦٣٥٠، ٢٦٤٥٠، ٢٦٥٥٠، ٢٦٦٥٠، ٢٦٧٥٠، ٢٦٨٥٠، ٢٦٩٥٠، ٢٧٠٥٠، ٢٧١٥٠، ٢٧٢٥٠، ٢٧٣٥٠، ٢٧٤٥٠، ٢٧٥٥٠، ٢٧٦٥٠، ٢٧٧٥٠، ٢٧٨٥٠، ٢٧٩٥٠، ٢٨٠٥٠، ٢٨١٥٠، ٢٨٢٥٠، ٢٨٣٥٠، ٢٨٤٥٠، ٢٨٥٥٠، ٢٨٦٥٠، ٢٨٧٥٠، ٢٨٨٥٠، ٢٨٩٥٠، ٢٩٠٥٠، ٢٩١٥٠، ٢٩٢٥٠، ٢٩٣٥٠، ٢٩٤٥٠، ٢٩٥٥٠، ٢٩٦٥٠، ٢٩٧٥٠، ٢٩٨٥٠، ٢٩٩٥٠، ٣٠٠٥٠، ٣٠١٥٠، ٣٠٢٥٠، ٣٠٣٥٠، ٣٠٤٥٠، ٣٠٥٥٠، ٣٠٦٥٠، ٣٠٧٥٠، ٣٠٨٥٠، ٣٠٩٥٠، ٣١٠٥٠، ٣١١٥٠، ٣١٢٥٠، ٣١٣٥٠، ٣١٤٥٠، ٣١٥٥٠، ٣١٦٥٠، ٣١٧٥٠، ٣١٨٥٠، ٣١٩٥٠، ٣٢٠٥٠، ٣٢١٥٠، ٣٢٢٥٠، ٣٢٣٥٠، ٣٢٤٥٠، ٣٢٥٥٠، ٣٢٦٥٠، ٣٢٧٥٠، ٣٢٨٥٠، ٣٢٩٥٠، ٣٣٠٥٠، ٣٣١٥٠، ٣٣٢٥٠، ٣٣٣٥٠، ٣٣٤٥٠، ٣٣٥٥٠، ٣٣٦٥٠، ٣٣٧٥٠، ٣٣٨٥٠، ٣٣٩٥٠، ٣٤٠٥٠، ٣٤١٥٠، ٣٤٢٥٠، ٣٤٣٥٠، ٣٤٤٥٠، ٣٤٥٥٠، ٣٤٦٥٠، ٣٤٧٥٠، ٣٤٨٥٠، ٣٤٩٥٠، ٣٥٠٥٠، ٣٥١٥٠، ٣٥٢٥٠، ٣٥٣٥٠، ٣٥٤٥٠، ٣٥٥٥٠، ٣٥٦٥٠، ٣٥٧٥٠، ٣٥٨٥٠، ٣٥٩٥٠، ٣٦٠٥٠، ٣٦١٥٠، ٣٦٢٥٠، ٣٦٣٥٠، ٣٦٤٥٠، ٣٦٥٥٠، ٣٦٦٥٠، ٣٦٧٥٠، ٣٦٨٥٠، ٣٦٩٥٠، ٣٧٠٥٠، ٣٧١٥٠، ٣٧٢٥٠، ٣٧٣٥٠، ٣٧٤٥٠، ٣٧٥٥٠، ٣٧٦٥٠، ٣٧٧٥٠، ٣٧٨٥٠، ٣٧٩٥٠، ٣٨٠٥٠، ٣٨١٥٠، ٣٨٢٥٠، ٣٨٣٥٠، ٣٨٤٥٠، ٣٨٥٥٠، ٣٨٦٥٠، ٣٨٧٥٠، ٣٨٨٥٠، ٣٨٩٥٠، ٣٩٠٥٠، ٣٩١٥٠، ٣٩٢٥٠، ٣٩٣٥٠، ٣٩٤٥٠، ٣٩٥٥٠، ٣٩٦٥٠، ٣٩٧٥٠، ٣٩٨٥٠، ٣٩٩٥٠، ٤٠٠٥٠، ٤٠١٥٠، ٤٠٢٥٠، ٤٠٣٥٠، ٤٠٤٥٠، ٤٠٥٥٠، ٤٠٦٥٠، ٤٠٧٥٠، ٤٠٨٥٠، ٤٠٩٥٠، ٤١٠٥٠، ٤١١٥٠، ٤١٢٥٠، ٤١٣٥٠، ٤١٤٥٠، ٤١٥٥٠، ٤١٦٥٠، ٤١٧٥٠، ٤١٨٥٠، ٤١٩٥٠، ٤٢٠٥٠، ٤٢١٥٠، ٤٢٢٥٠، ٤٢٣٥٠، ٤٢٤٥٠، ٤٢٥٥٠، ٤٢٦٥٠، ٤٢٧٥٠، ٤٢٨٥٠، ٤٢٩٥٠، ٤٣٠٥٠، ٤٣١٥٠، ٤٣٢٥٠، ٤٣٣٥٠، ٤٣٤٥٠، ٤٣٥٥٠، ٤٣٦٥٠، ٤٣٧٥٠، ٤٣٨٥٠، ٤٣٩٥٠، ٤٤٠٥٠، ٤٤١٥٠، ٤٤٢٥٠، ٤٤٣٥٠، ٤٤٤٥٠، ٤٤٥٥٠، ٤٤٦٥٠، ٤٤٧٥٠، ٤٤٨٥٠، ٤٤٩٥٠، ٤٥٠٥٠، ٤٥١٥٠، ٤٥٢٥٠، ٤٥٣٥٠، ٤٥٤٥٠، ٤٥٥٥٠، ٤٥٦٥٠، ٤٥٧٥٠، ٤٥٨٥٠، ٤٥٩٥٠، ٤٦٠٥٠، ٤٦١٥٠، ٤٦٢٥٠، ٤٦٣٥٠، ٤٦٤٥٠، ٤٦٥٥٠، ٤٦٦٥٠، ٤٦٧٥٠، ٤٦٨٥٠، ٤٦٩٥٠، ٤٧٠٥٠، ٤٧١٥٠، ٤٧٢٥٠، ٤٧٣٥٠، ٤٧٤٥٠، ٤٧٥٥٠، ٤٧٦٥٠، ٤٧٧٥٠، ٤٧٨٥٠، ٤٧٩٥٠، ٤٨٠٥٠، ٤٨١٥٠، ٤٨٢٥٠، ٤٨٣٥٠، ٤٨٤٥٠، ٤٨٥٥٠، ٤٨٦٥٠، ٤٨٧٥٠، ٤٨٨٥٠، ٤٨٩٥٠، ٤٩٠٥٠، ٤٩١٥٠، ٤٩٢٥٠، ٤٩٣٥٠، ٤٩٤٥٠، ٤٩٥٥٠، ٤٩٦٥٠، ٤٩٧٥٠، ٤٩٨٥٠، ٤٩٩٥٠، ٥٠٠٥٠، ٥٠١٥٠، ٥٠٢٥٠، ٥٠٣٥٠، ٥٠٤٥٠، ٥٠٥٥٠، ٥٠٦٥٠، ٥٠٧٥٠، ٥٠٨٥٠، ٥٠٩٥٠، ٥١٠٥٠، ٥١١٥٠، ٥١٢٥٠، ٥١٣٥٠، ٥١٤٥٠، ٥١٥٥٠، ٥١٦٥٠، ٥١٧٥٠، ٥١٨٥٠، ٥١٩٥٠، ٥٢٠٥٠، ٥٢١٥٠، ٥٢٢٥٠، ٥٢٣٥٠، ٥٢٤٥٠، ٥٢٥٥٠، ٥٢٦٥٠، ٥٢٧٥٠، ٥٢٨٥٠، ٥٢٩٥٠، ٥٣٠٥٠، ٥٣١٥٠، ٥٣٢٥٠، ٥٣٣٥٠، ٥٣٤٥٠، ٥٣٥٥٠، ٥٣٦٥٠، ٥٣٧٥٠، ٥٣٨٥٠، ٥٣٩٥٠، ٥٤٠٥٠، ٥٤١٥٠، ٥٤٢٥٠، ٥٤٣٥٠، ٥٤٤٥٠، ٥٤٥٥٠، ٥٤٦٥٠، ٥٤٧٥٠، ٥٤٨٥٠، ٥٤٩٥٠، ٥٥٠٥٠، ٥٥١٥٠، ٥٥٢٥٠، ٥٥٣٥٠، ٥٥٤٥٠، ٥٥٥٥٠، ٥٥٦٥٠، ٥٥٧٥٠، ٥٥٨٥٠، ٥٥٩٥٠، ٥٦٠٥٠، ٥٦١٥٠، ٥٦٢٥٠، ٥٦٣٥٠، ٥٦٤٥٠، ٥٦٥٥٠، ٥٦٦٥٠، ٥٦٧٥٠، ٥٦٨٥٠، ٥٦٩٥٠، ٥٧٠٥٠، ٥٧١٥٠، ٥٧٢٥٠، ٥٧٣٥٠، ٥٧٤٥٠، ٥٧٥٥٠، ٥٧٦٥٠، ٥٧٧٥٠، ٥٧٨٥٠، ٥٧٩٥٠، ٥٨٠٥٠، ٥٨١٥٠، ٥٨٢٥٠، ٥٨٣٥٠، ٥٨٤٥٠، ٥٨٥٥٠، ٥٨٦٥٠، ٥٨٧٥٠، ٥٨٨٥٠، ٥٨٩٥٠، ٥٩٠٥٠، ٥٩١٥٠، ٥٩٢٥٠، ٥٩٣٥٠، ٥٩٤٥٠، ٥٩٥٥٠، ٥٩٦٥٠، ٥٩٧٥٠، ٥٩٨٥٠، ٥٩٩٥٠، ٦٠٠٥٠، ٦٠١٥٠، ٦٠٢٥٠، ٦٠٣٥٠، ٦٠٤٥٠، ٦٠٥٥٠، ٦٠٦٥٠، ٦٠٧٥٠، ٦٠٨٥٠، ٦٠٩٥٠، ٦١٠٥٠، ٦١١٥٠، ٦١٢٥٠، ٦١٣٥٠، ٦١٤٥٠، ٦١٥٥٠، ٦١٦٥٠، ٦١٧٥٠، ٦١٨٥٠، ٦١٩٥٠، ٦٢٠٥٠، ٦٢١٥٠، ٦٢٢٥٠، ٦٢٣٥٠، ٦٢٤٥٠، ٦٢٥٥٠، ٦٢٦٥٠، ٦٢٧٥٠، ٦٢٨٥٠، ٦٢٩٥٠، ٦٣٠٥٠، ٦٣١٥٠، ٦٣٢٥٠، ٦٣٣٥٠، ٦٣٤٥٠، ٦٣٥٥٠، ٦٣٦٥٠، ٦٣٧٥٠، ٦٣٨٥٠، ٦٣٩٥٠، ٦٤٠٥٠، ٦٤١٥٠، ٦٤٢٥٠، ٦٤٣٥٠، ٦٤٤٥٠، ٦٤٥٥٠، ٦٤٦٥٠، ٦٤٧٥٠، ٦٤٨٥٠، ٦٤٩٥٠، ٦٥٠٥٠، ٦٥١٥٠، ٦٥٢٥٠، ٦٥٣٥٠، ٦٥٤٥٠، ٦٥٥٥٠، ٦٥٦٥٠، ٦٥٧٥٠، ٦٥٨٥٠، ٦٥٩٥٠، ٦٦٠٥٠، ٦٦١٥٠، ٦٦٢٥٠، ٦٦٣٥٠، ٦٦٤٥٠، ٦٦٥٥٠، ٦٦٦٥٠، ٦٦٧٥٠، ٦٦٨٥٠، ٦٦٩٥٠، ٦٧٠٥٠، ٦٧١٥٠، ٦٧٢٥٠، ٦٧٣٥٠، ٦٧٤٥٠، ٦٧٥٥٠، ٦٧٦٥٠، ٦٧٧٥٠، ٦٧٨٥٠، ٦٧٩٥٠، ٦٨٠٥٠، ٦٨١٥٠، ٦٨٢٥٠، ٦٨٣٥٠، ٦٨٤٥٠، ٦٨٥٥٠، ٦٨٦٥٠، ٦٨٧٥٠، ٦٨٨٥٠، ٦٨٩٥٠، ٦٩٠٥٠، ٦٩١٥٠، ٦٩٢٥٠، ٦٩٣٥٠، ٦٩٤٥٠، ٦٩٥٥٠، ٦٩٦٥٠، ٦٩٧٥٠، ٦٩٨٥٠، ٦٩٩٥٠، ٧٠٠٥٠، ٧٠١٥٠، ٧٠٢٥٠، ٧٠٣٥٠، ٧٠٤٥٠، ٧٠٥٥٠، ٧٠٦٥٠، ٧٠٧٥٠، ٧٠٨٥٠، ٧٠٩٥٠، ٧١٠٥٠، ٧١١٥٠، ٧١٢٥٠، ٧١٣٥٠، ٧١٤٥٠، ٧١٥٥٠، ٧١٦٥٠، ٧١٧٥٠، ٧١٨٥٠، ٧١٩٥٠، ٧٢٠٥٠، ٧٢١٥٠، ٧٢٢٥٠، ٧٢٣٥٠، ٧٢٤٥٠، ٧٢٥٥٠، ٧٢٦٥٠، ٧٢٧٥٠، ٧٢٨٥٠، ٧٢٩٥٠، ٧٣٠٥٠، ٧٣١٥٠، ٧٣٢٥٠، ٧٣٣٥٠، ٧٣٤٥٠، ٧٣٥٥٠، ٧٣٦٥٠، ٧٣٧٥٠، ٧٣٨٥٠، ٧٣٩٥٠، ٧٤٠٥٠، ٧٤١٥٠، ٧٤٢٥٠، ٧٤٣٥٠، ٧٤٤٥٠، ٧٤٥٥٠، ٧٤٦٥٠، ٧٤٧٥٠، ٧٤٨٥٠، ٧٤٩٥٠، ٧٥٠٥٠، ٧٥١٥٠، ٧٥٢٥٠، ٧٥٣٥٠، ٧٥٤٥٠، ٧٥٥٥٠، ٧٥٦٥٠، ٧٥٧٥٠، ٧٥٨٥٠، ٧٥٩٥٠، ٧٦٠٥٠، ٧٦١٥٠، ٧٦٢٥٠، ٧٦٣٥٠، ٧٦٤٥٠، ٧٦٥٥٠، ٧٦٦٥٠، ٧٦٧٥٠، ٧٦٨٥٠، ٧٦٩٥٠، ٧٧٠٥٠، ٧٧١٥٠، ٧٧٢٥٠، ٧٧٣٥٠، ٧٧٤٥٠، ٧٧٥٥٠، ٧٧٦٥٠، ٧٧٧٥٠، ٧٧٨٥٠، ٧٧٩٥٠، ٧٨٠٥٠، ٧٨١٥٠، ٧٨٢٥٠، ٧٨٣٥٠، ٧٨٤٥٠، ٧٨٥٥٠، ٧٨٦٥٠، ٧٨٧٥٠، ٧٨٨٥٠، ٧٨٩٥٠، ٧٩٠٥٠، ٧٩١٥٠، ٧٩٢٥٠، ٧٩٣٥٠، ٧٩٤٥٠، ٧٩٥٥٠، ٧٩٦٥٠، ٧٩٧٥٠، ٧٩٨٥٠، ٧٩٩٥٠، ٨٠٠٥٠، ٨٠١٥٠، ٨٠٢٥٠، ٨٠٣٥٠، ٨٠٤٥٠، ٨٠٥٥٠، ٨٠٦٥٠، ٨٠٧٥٠، ٨٠٨٥٠، ٨٠٩٥٠، ٨١٠٥٠، ٨١١٥٠، ٨١٢٥٠، ٨١٣٥٠، ٨١٤٥٠، ٨١٥٥٠، ٨١٦٥٠، ٨١٧٥٠، ٨١٨٥٠، ٨١٩٥٠، ٨٢٠٥٠، ٨٢١٥٠، ٨٢٢٥٠، ٨٢٣٥٠، ٨٢٤٥٠، ٨٢٥٥٠، ٨٢٦٥٠، ٨٢٧٥٠، ٨٢٨٥٠، ٨٢٩٥٠، ٨٣٠٥٠، ٨٣١٥٠، ٨٣٢٥٠، ٨٣٣٥٠، ٨٣٤٥٠، ٨٣٥٥٠، ٨٣٦٥٠، ٨٣٧٥٠، ٨٣٨٥٠، ٨٣٩٥٠، ٨٤٠٥٠، ٨٤١٥٠، ٨٤٢٥٠، ٨٤٣٥٠، ٨٤٤٥٠، ٨٤٥٥٠، ٨٤٦٥٠، ٨٤٧٥٠، ٨٤٨٥٠، ٨٤٩٥٠، ٨٥٠٥٠، ٨٥١٥٠، ٨٥٢٥٠، ٨٥٣٥٠، ٨٥٤٥٠، ٨٥٥٥٠، ٨٥٦٥٠، ٨٥٧٥٠، ٨٥٨٥٠، ٨٥٩٥٠، ٨٦٠٥٠، ٨٦١٥٠، ٨٦٢٥٠، ٨٦٣٥٠، ٨٦٤٥٠، ٨٦٥٥٠، ٨٦٦٥٠، ٨٦٧٥٠، ٨٦٨٥٠، ٨٦٩٥٠، ٨٧٠٥٠، ٨٧١٥٠، ٨٧٢٥٠، ٨٧٣٥٠، ٨٧٤٥٠، ٨٧٥٥٠، ٨٧٦٥٠، ٨٧٧٥٠، ٨٧٨٥٠، ٨٧٩٥٠، ٨٨٠٥٠، ٨٨١٥٠، ٨٨٢٥٠، ٨٨٣٥٠، ٨٨٤٥٠، ٨٨٥٥٠، ٨٨٦٥٠، ٨٨٧٥٠، ٨٨٨٥٠، ٨٨٩٥



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

التاريخ :

١٧١ أبريل ١٩٩٦

الجمعية والمراجع التي يقرنها الإساتة في
مجلات الخمسة.
توفر اسم خاص في المكتبة للكتب
الجامعة الفرة لوضع فيه خمسون نسخة من
تلك الكتب ولا يسمح بالإشارة الخارجية إلا
لنصف هذا العدد.
وفي جميع الحالات ، فإن واجب الاستدلا
للمراجع أن يجعل مصادره وأهية ، ولا
يعرض الكلية لمضيقه أيا كان نوعها
لأفراد كتب معينة وإنما عليهم الاستزادة من
المكتبة على أساس ما يقرحه من قائمة
للمراجع.

تلك بعض الفوائد في هذا الموضوع
الخطير والحساس من أجل الامتناع عن تضييع
صحية استلا بعينه . والله من وراء القصد.

الصدر، الأمانة العامة



١٢ أبريل ١٩٩٦

التاريخ،

للبحوث و التدريب و المعلومات

بأمر وزير التعليم

إعادة تقويم سارق الأبحاث !

متابعة

جمال محمد غيطاس

تكليف اللجنة العلمية
الدائمة بالمسح
إنتاجه العلمى ومدى
أحقيته فى الدرجة

وقائع محسوبة
وسرقات علمية
جديدة بنفس الكلية



١٢ أبريل ١٩٩٢

التوزيع

البحوث والتدريب والمعلومات

في ١١ فبراير الماضي نشرنا قصة استقالة الجامعة المصرية سابقاً الأبحاث التي قام بالسطو على أبحاث مجموعة من العلماء في مراكز الفيزياء النووية العالمية ولسببها لنفسه وحصل بها على درجة استاذ مساعد، وفتحته إحدى المجلات العلمية العالمية المتخصصة من خلال إعلان قدمته لقرائها التباهي إلى الفضيحة وتحرير من هذا القصران المصري الذي يذهب لسبب منصور ويعمل باسم الطبيعة بكلية العلوم جامعة الأزهر في قور، ولور النشر لاهتم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير

واحدة للدكتور على الدين هلال أمين المجلس الأعلى للجامعات يبحث التباين المثيرة التي نشرها الأهرام حول هذه الجبهة. وقد أراي الوزير ياسين السجاسن الأولى للجامعات اهتماماً خاصاً بالبيئة الكونية لا تتطابق فقط بالصيغ منصور وإنما كونهما متشعبة الأطراف وادوية فيها الدكتور يونس طرابور وكيل الكلية للدراسات العليا والدكتور زكريا مراد رئيس قسم الطبيعة حيث ورد اهتماماً على الأبحاث التي سرها تصنيف وأعاد نشرها ، كما تروى فيها قائلان أشرف محمد فخران جمعة وسعيد على أحمد حسين ، حيث قام الأول بإعداد رسالة حصل بها على الماجستير والثاني أعد رسالة أخرى حصل بها على

أجزاء كبيرة من الأبحاث التي سرها تصنيف منصور. وبعد تكليف الوزير له ببحث القضية على الدكتور على الدين هلال إسماعيل يمني الأوقات المتعلق من جهة ما نشر، وعندما باي أمين السجاسن الأولى للجامعات والتواصل بالأمم من جديد سلكها جبهة الأبحاث المتشعبة بأن فوزي شند في إجراء تحقيق قانوني وعلمي في هذه القضية. لأن الجامعات لا يمكن أن تشكك في أعمال علمي في تليس ، وما عتبارها منارات المعرفة. ينبغي أن تعطي الفتوة والفتوح ، وقد ألتأت الأمانة القانونية للوزارة بأن قرارات اللجان العلمية الخاصة بدراسة أعضاء هيئة التدريس في شراوات إدارية تتحتم في خلال ٦٠ يوماً من استورها ، ما لم تكن مثلية على غير تليس ، وبما على ذلك فقد أمر الوزير بتحويل هذه القضية إلى اللجنة العلمية

المختصة لإمادة تقييم الإلتزام العلمي للدكتور تصنيف منصور من جديد وسبق يتخذ القرار النهائي في أبحاثه في الحصول على الدرجة العلمية على ما أراه اللجنة العلمية الخاصة بالدراسة، كذلك سيخضع قرار اللجنة كسلسلة النظر في مرفأ الاستاذة العلمية الأخرين الذين روت استلامهم في هذه القضية.

من ناحية أخرى انتهت طينا خال للجنة العلمية مطوية ومستند من واقع في غاية الدقة والخطورة جرت وأجريت في كلية العلوم جامعة الأزهر وترسم في مجموعها صورة للناش السائد داخل الكلية والذي ساعد في حد كبير في إقراره وصنع شخصية تصنيف منصور وصممه ، ولا شك أن التباين المتسلسل والمزاجي لكل من فقد التعليم وأمين المجلس الأعلى للجامعات وشخصية على صراط موهج مختصر لصالح مما تحت إشراف من وشائع شهادتها الكلية جازي أنها تصاد في تطل وتقام كونهما صوباً للدراسة والأبحاث العلمية، ومرصاً على تكاليف وسعة القول.

في هذا الصدد نشأت إن القضية تصنيف منصور ما كان لها أن تتكلم ويتخذ أبعاد القضية الدواية لمصر كلها لو كانت إدارة الكلية تتسم بالعلم واتباع القواعد المعمول بها في الجامعة ضمن برامج المستندات التي تحت إشرافه وصافي بالظواهر والدول من سوء الإدارة الذي ذكر به الكلية والذي أعطى الفرصة لتصنيف وصممه كي يسطرأ فاعلمه، ببساطة لأن إدارة الكلية « موش فلفسي» جوراها معاجلات ثائية ، موش جدا ، بالعربية لها ، بالعقل والكمالي هذا بذكر أربع واقع منها لقد : -

١ - التسلط إدارة الكلية لتعصي درجة الطاعة أهل صند هاشم وسبوني بت أخي عبد الكلية، وتمكن المستندات أن السمت أهل قدم شخصيات على ترتيبها الصانع على اللغة. وكان الكونكاريوس في مايو ١٩٨٢ ، وكان مريضاً أن تعزم أهل من اللامعين كعمية ، لسفر قرار بتعيين السبعة الأرائ على اللجنة كعميين بالكلية لكي يتحقق « أهل » أهل في أن تصبح عمية ، وبالطبع فيات كعمية في قسم العميان وسجلات للمستشير في نوفمبر ١٩٨٠ وطلعت في الحصول على الدرجة لأكثر من لسانی سناوات مختصة ، واجلة يجب عليها الإتمام وثالت الدرجة في عام ١٩٩٢ ، وكان الإتمام كان محسره نوعي الفرنسي والدول بالكلية لقد شكت طويها

بالكلية بسرعة الصاروخ وعينت مرساً مساعداً في ١٩٨٢/٥/١١ ، وسدعا بثلاثة أشهر وألق مجلس الكلية على سفرها للكون لمدة ثلاثة أشهر ، وفي يوم موتها كتبت من المطاري مجلس الكلية راسولاًة المرافلة على

تسجيلها لدرجة الدكتوراه في ١٩٩٢/١/١٩ - هكذا بدون إعداد أو تمهيد وخلاصة - والوزير أن موضوع البحث لم تكن له علاقة بتخصصها في علم الحيوان ، وبعد ذلك بثلاثة أشهر وتخصصها في ١٩٩١/٣/٢٠ وألق مجلس الكلية على رئيسة أهل في إقرار العميات ، وبعد ذلك بسنة السجاسن وفي ١٩٩١/٩/١٢ وألق المجلس الذي كان مهتماً بأهل ، على تمام سبيلها بواجبة لمدة سنة بدون مرت ، وبعد سنة كان مجلس الكلية يمين في تكليف الطالبة المحجزة ويؤشر لها الطريق بالعودة ليراق على تشكيل لجنة الحكم على رسالتها للدكتوراه وصلاحيها المناقشة في حين تشكيل الباشطة المحجزة في إجازة تراقق زيجها بالشارح ، وفي ١٩٩١/٢/٢٠ وألق مجلس الكلية الموقر جدا على منع أهل درجة الدكتوراه

ومن سبيلها لتدريج الفتنة فتمت يتبع من سبيلها لتدريج الفتنة فتمت سنوات منذ تخرجها وهي تحاول الحصول على الماجستير وطلعت حتى أرسل إليها عمها السيد أحمد فهد على طرق من لفظة تسجيل الدكتوراه وحصل عليها في سنتين فتمت من سنة لفتنها في إجازة بدون مرتب خارج البلاد ، أي أن أهل عمها اتوزت رسالة الدكتوراه في سنة واحدة فقط وهو رقم تنصع أهل عمها إرساله إلى موضوعه جيز للأرقام القياسية نظراً لتدريسه التوسع على ملايين قطلة والباحثين حول العالم الذين يستغرقون قرابة السنوات الخمس في إتمام رسالة واحدة ... هل يوجد تخرج جامعي من هذا !

٢ - أن تكن أهل في الموضوعية التي استعملت على جانب، كثير من إتمام إدارة الكلية وسجلها الموقر ، لنبات طالب ، لفت ، وهو الأخر عرجاة لافرة الحسود من مجلس الكلية الموقر، وهو الطالب حاتم منصور حسن أبو العز الذي صدر بركته لقرار أن من مجلس الكلية في جلسة واحدة عقدت يوم ١٩٨٠/١١/١٩ وألق يعمل رقم (٢) في مجموعة قرارات التي أصدرها المجلس في هذه الجلسة ، ويشي معن الطالب درجة الدكتوراه في الطبيعة ، ولقرار الثاني صدر رقم (٦٢) في قرارات المجلس الصادرة عن



١٠١ أبريل ١٩٩٦

التاريخ

نفس الجلسة ورفض بتشكيل لجنة الحكم على مدى صلاحية الرسالة التي أعدها هذا الطالب المتأهلة ومن ثم معرفة ما إذا كانت إزالة الحصول على الدكتوراه أم لا .

وفما طور تساؤل كيف سيتم الطالب درجة الدكتوراه لم تشكل لجنة الحكم على وسيله ويطلب النشر عن ترتيب حضور الأقران .. كيف يستمرن معا في جلسة واحدة ؟

لاشك أن مجلس هذه الكلية انبه لفرات مشفرة الغاية في التتبع من النجباء ، والتأريخ الذين تشكل لهم لجان للفحص ومذبح للدرجة في نقاش .. ما سر هذا الطالب للامس بأسياسة المجلس ؟

- انفصلت إدارة الكلية ليشأ في محاورات مستمرة لإشقاء وحجب الأجهزة العلمية الموجودة بالكلية عن عدد كبير من الأساتذة والباحثين الأخر الذي أدى إلى تلك الأجهزة وهي مازالت حبيسة الصناديق التي خرجت بها من مصانيفها وهو ما رسمته التقارير الجهاز المركزي للمحاسبات من الكلية في عدة نقاط هي : (عدم الاستفادة من بعض الأجهزة الحديثة وتركها مضمونة داخل الصناديق - وجود بعض الأجهزة معطلة منذ فترة

طويلة دون إصلاح - وحصر استخدام بعض الأجهزة على بعض أعضاء هيئة التدريس دون البعض الآخر).

- والمشاكل الإدارية أيضا في محاولة التعميم على ما قام به الدكتور الحمدي طابق للدهى الأستاذ بسم الحويان والذي قام بالنقل الحراري ابراهيم ثامت بهما زيجته الرابطة - الدكتور امانى عبدالعظيم طابق لثاء اعدادها لرسالتها التي نالت بها درجة الماجستير وأعدت لشرعها في الصلوات العلمية باسمه طردوا ، ثم قدموا اللجنة للترقيات على انها جهد خاص به وحده ، كترقى بهما لدرجة استاذ .. والمفهم أن إدارة الكلية كان معها التفتيش عن كشف هذه الصورة بولا من التفتيش لهما .

في المرة السابقة لثابت الحديث بكه لا بد أن يكون هناك مسئول أو جهة ما يهجمها سمعة لوران قيمة العلم وأهمية الشك وبالتالي تصدى وزير للتعليم وامين المجلس الاعلى للجامعات للنقاع من اقيم الجامعة وسمعة لوران ، ومن هنا لا شك على الإطلاق في أن الترقع الجديدة ستكون محل اهتمامها ، وأي النهاية لرجو ألا يصلنا ردا من سيادة العميد يساند لسيه ويغلق هذه الرقعة للفتش لتطير المعززة من الضليل القليل.



فكرنا

زارني بعض الطلبة في الكلية الذين يدرسون في أوروبا. وهم يشكون أن حكومتنا لا تدرس مشاكلهم ولا تهتم بهم وتعاملهم معاملة الغرباء.

ويقولون إن بعضهم يفس من هذا الامتثال وقصر البقاء في الخارج وعدم العودة إلى مصر. وأنا لأقول إن مطالب مصر كلها لأن بضعة أشخاص فيها أساءوا التصرف أو أعملوا في إجابة بعض الطلاب. ويجب أن نعلم أن لدى الحكومة آلاف المشاكل ولا يمكن أن نبحث فيها كلها مرة واحدة. فمصر واحدة من قلائد الدول التي تعلم طلبة وطالبات الجامعة بالبحر. حتى الصين الدولة الاشتراكية الشيوعية قررت إلغاء التعليم الجامعي المجاني وأصبحت الدراسة بمصاريف يدفعها طلبة الجامعات. ولعل للطلبة المجازي في مصر كان طلبة الجامعات يدفعون للمصاريف ولم تكن هناك دروس خصوصية تكلف الآلاف الآلاف. ومنع وزير التعليم الدروس الخصوصية وهذا للدرسين بالويل والخيول إذا هم خالفوا هذه التعليمات. وأسف إن القول إن هذا التهديد والوعيد لم ينجح الدروس الخصوصية بل تحولت الدروس الخصوصية إلى دروس علنية.

وأنا أعتقد أن الجامعات تعبت دورها يوم أصبح الطالب لا يجد له مكانا في المخرج إلا إذا أحضر كرسيًا من بيته ليحضر عليه أثناء المحاضرات. ولقد استأجر الجامعات حرمها

أصبح الإسالة الكبار يزورون من المساحات ويتسولوا المعينون للشيء. وأعرف طلبة وطالبات أميركيون أسماء أساتذتهم. لم يروهم طوال العام الدراسي، وطلبة كثيرين لا يعرفون إذا كان استاذ المادة طويلا أم قصيرا ودينيا أو نجيا. وفي أيماننا كان استاذ الجامعة يعرف اسم كل طالب وطالبة وكان بعضهم يجمعون لفتاوى الشاي معهم في بيوتهم وكانت هناك صداقة ومحبة ولفة بين الاستاذ والطالب أو

بين الأستاذ والطالبة. وأنا أصبح أغلب الإسالة غرباء عن تلاميذهم. ولاحظت أن طلبة كثيرين لا يعرفون طريق المكتبة مع أن الفترة من الجامعة أن تضم مئات الكتب تحت تصرف طلبة الجامعة الذي يعتمد على كثير من المراجع والأبحاث. بعض التلميذات في الجامعات أفسدها بالفصول في المدرسة الثانوية.

مصطفى أمين



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر

الاعلام

للتوزيع

١٨ أبريل ١٩٩٦

إهداء طلاب المنح السوريين من رسوم
الأبحاث والفاء شروط التقديم عند
تكاليف التدريب بجامعة النوفلية

شعبان الكوم - مكتب الإبرام
قرر مجلس جامعة النوفلية
في اجتماعه برئاسة الدكتور
صفيح احمد صافي رئيس
الجامعة اهداء طلاب المنح
والمقاعد الدارمين السوريين
من رسوم اجراءات الابحاث
الطبية ومعاملتهم كطلالاب
المصريين كما قرر إلغاء شرط
الحصول على تقدير مرتبة
البارف عند تعين معينين من
طريق التكليف وإعادة توزيع
المقررات الدراسية على
الفصلين الدارمين اطلاب
كلية التربية الرياضية بمدينة
الاسدات بما يحقق التوازن
في الحدة الدراسية على
الطلاب .

كما وافق على تخصيص
٢٢٠ من الرسوم التي بلغت
طلاب شعبة لدراسة باللغة
الانجليزية بكلية التجارة
لتطوير الشعبة وتحديثها
ومعها بجميع الاحتياجات .



تبادل الخبرات بين مصر والسين في مجال التعليم

كتب - يسرى موافى :

التحت اسم أعمال للأمر المصري - المصري، الأثر من التعليم برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والتعليم في الوزير المصري في مكتبه الخاصة للسياسة التعليمية في البلدين والعمل بالخبرات التعليمية المشتركة بينهما. وقد منح وزير التعليم المصري عن تقديمه للأجالات التعليمية في مصر ، وزير الرئيس حسني مبارك في دعم هذه السياسة ، وأكد أن الفئتين لتعليم المعلمين الأساس في إبعاد المجتمع لمرحلة تحديث المستقبل كما أشار الدكتور بهاء الدين إلى أن الصين تقدم خبرة علمية في مجال التعليم من المستوى المتقدم

مهما ، وقد تم الدكتور بهاء الدين والوفد المرافق له بزيارة محطة التلفزيون التعليمية وكثير من فرصة تقوية في مدينة تشين جين بتمتع المعلم والطلاب في بهاء راجحى مباحثات مع رئيسة الجامعات في بكين وشيخ جوا بجامعة اللغات الأجنبية والعلاقات بالبرلمان وأعضاء الجالية المصرية بقرار السفارة في بكين والتقى معهم للقاءات الفعالة لتبادل الخبرات

العدد

المصدر



١٨ أبريل ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث و التدريب و المعلومات

عالمنا متغير!

تهادينا للمعلم «مقص» بالافتتاح فرعه الجديد
للمراقبة في الإذاعة، معلنا استعدادنا لتلبية
جميع الاختصاصات الحكومية والخاصة
بالبث، و «التزليق» ابتهاجا بهذه نشاطه
مجد أيام... روح الخاصة!!

عبد النبي عبد الجباري

البنيت البدوية تنافس الولد في جميع مدارس مثلث حلايب



زاهر عبد الرحمن

والإحصائية التي رأى مدرسي مثلث حلايب، فوجدوا ثلاث مرات يرميها بالإحصائية التي تعطينها المدرسين الذين يعملون في تلك المدارس.

البنات تنافس البنين في المدرسة التي تضم ٦٦٥ تلميذاً من بينهم ١١٢ بنتاً في المرحلة الابتدائية و١٢ في الإعدادية والثانوية أما في حلايب فتوجد مدرسة ابتدائية بها الآن ١٨٧ تلميذاً والبنات وشيف، أن منه الفكرة التعليمية التي تشهدها منطقة ثلاث جعلت تفوق تلك الإدارة التعليمية للجمعية يرمي علم في مدينة البنات في نظر أن عدد التلميذات الثلاث يتركز ماعز موجود يرمي علم.

ويشير المحافظ زاهر عبد الرحمن إلى أن هذه المنطقة تواجه الدولة اعتماداً خفياً للتعليم في المدارس التعليمية باعتبارها الأسهل في كل شيء حيث تقيم الآن مدرسة جديدة للتعليم الإعدادي والثانوي تكلف مليون جنيه، وتفتح في العام القادم وذلك بجزء رمال كسا في الانتهاء من مدرسة البنات الإعدادية

حلايب - من عرفات على

أخيراً خرجت البنت البعيدة من الظلمة إلى دائرة الضوء، فبعد أن ظل أبناء مثلث البنات حلايب رابو رمال طيلة السنوات الماضية شبه منعزلين بين الهدوء والجهل... حوروا حلايباً من هبات رياح المدرسة ويقيم عليهم الجبال. اليوم ترى كينونة البندوب تفسر الفجوة والافتقار البشري والفتن يفتن مرامل التعليم لدرجة أن عدد التلميذات يمارس تلك المنطقة أصبح يشارك منه الأولاد. فوجدت محمود أبو طرفة مدير عام التعليم بالمحافظة أن آخر إحصائية أعدتها للتربية أكدت أن مدرسة أبو رمال التي تشمل ثلاث مرامل بها ١١٢ تلميذة مقابل ١٧٢ من الأولاد والإحصائية ٢٦ بنتاً مقابل ٢٢ بنتين والثلاثون تلميذة واحدة مقابل خمسة أولاد وفي مدينة

للصدر، الأمانة العامة



التاريخ، 14 أبريل 1997

للبحوث والتدريب والمعلومات

تكريم طنطاوي وهاشم

بكلية الدراسات الإسلامية والعربية

كرمت كلية الدراسات الإسلامية والعربية
والعربية بطنطا، أمنس، فحسيلة الأمان
الأخير الدكتور محمد سيد طنطاوي
بمناسبة تواجده مشيخة الأزهر، والدكتور
أحمد عمر هاشم لزيارته برئاسة جامعة
الأزهر، وقام الدكتور محمود شديخون
مدير الكلية بتسليم درع الكلية لكل منهما.

من يفض الاشتباك بين المدرس وتلاميذه؟

مُدْرَسَةٌ

تجبر تلميذا على أكل برسيم
لإثبات أنه حمار!

..وتلميذ

يضرب رأس المدرس « بسنجة »
بسبب الدروس الخصوصية!

في الحصة الأولى.. بـدرسة ابتدائية بإحدى قرى مصر، اجبرت مدرسة تلميذاً آثار ضحيجا خلال الشرح.. على أكل حزمة برسيم لتثبت لزملائه أنه حمار.. أمام باب أحد المعاهد بسور اللبان وقفت سيارة إسعاف لنقل طالبا عمره ١٦ عاما طعنه مدرس الفصل بضوأة قرن عمال وفر هاربا.. سيارة إسعاف أخرى.. في يوم آخر.. نقلت مدرسة في حالة خطيرة ضربة طالب بسنجة على راسه بتحريض من مدرس في نفس المدرسة بسبب النقائس على الدروس

الخصوصية.. المحكمة القادسية تفصل مدرسة ابتدائية لممارستها أعمالا مخلة بالآداب مع تلميذاته.. نيابة الزيتون تحيل مدرسين لحاكم عاجلة بعد أن وجهت لهما تهمة احتجاز طالب والاعتداء عليه بالضرب وحلق شعره بطريقة مشوهة اعتقادا منهما بأنه قام بتفريغ إطار سيارة أحدهما.. مستشفى الرمد استقبل منذ أيام تلميذا بالابتدائية.. تكلم مع زميله خلال شرح الدرس فألقت المدرسة.. العابسة الوجهة دائما.. سلسلة مفاتيحها على وجهه ففقت عينه.



مدرس يخلق الرصاص على زميله بالمدرسة وسيد ذوى التلاميذ لئلا يهما على أحد العقاصد

تحقيق
عايدة رزق



لكتسب خبرات ومعارف من خلال التفاعل مع زملائه المعلمين. إذا كان التلميذ لا يتقبل حرجاً إذا ضربه المعلم لثبات على وجهه اليوم يتفاد المعلم أن يفسد تلميذه عطاء بلا حدود.

تلميذ اليوم الذي لا يسمع استبداداً بتأنيده باسمه ولا يستطيع أن يوجه له أي سؤال أو يتجادل معه حولاً هذا التلميذ هل يمكن من بغير أن يذل في مذكراته، لذا حدث وكتب مذكرات. كما قال مبرهان عيسى الحاصل على جائزة نوبل في الآداب عام ١٩٠٦ - لقد كانت مسجوناً بهذا الرجل المحجوز ببساطة لأنه ضربه على رأسه مكابيتاً وغرقت في كان الاحتياج لاستخدام كلمات كبيرة ليعبر عن استحسانه أو على أي اتجاه يؤوله لقد اتجهت ذلك بشكل جيد يائسه (لاحظ أن المدرس يفرغ اسمه) لكل أياماً سعيداً وشغلاً بالحساب وأي حدث مثلاً أن قال لي يوم أن ينظر إلى: لم أقتنع بما كتبت، يمكنك أن تكون الفشل، كنت أقاتل وأفعل أخطاءاً بعيدة لاسترخاء.

من يستطيع من تلاميذ اليوم حين يكرر أن يفكر باسم استاذ ترك في نفسه أثراً عميقاً كما يذكره و يروي عيسى استناداً لتاريخ الحديث بكلمة الأدباء جامعة للقاهرة الذي سألته ذاكرته تمتلئ باسم استاذ مادة الحساب في الدورة الابتدائية كان اسمه محمد حسن. كان يثني مفهوم المحسوس قبل بدء الدراسة سيطرة خيالاً بمرسوم بعض الألفاظ الرواقية ثم يراجعهم من هذه الروايات القروسية ليشرح لهم ما تسر لهم. يظل ذلك يوم مثالي في ذاكرتي ليمسا اسم استاذي في الجامعة. لعمري عيسى عيسى مصطفى كان يوتيه مفرحاً لأمهم. وبمكتبة الخاصة في متناول أيديهم ويستمتعون منها ما شاؤوا

ما الذي حدث نستمع لآراء عدة من الأساتذة والخبراء في مجال التدريس.

لا وقت للتربية

■ قلت مدرس ثانوي طلب عدم ذكر اسمه بمأوس المهنة منذ ٣٠ عاماً هناك دراسة أجرتها د. ملك المحلوي استخلاصة بجامعة عين شمس ذكرت فيها أن ٧٥٪ من المعلمين لا يعرفون أسماء التلاميذ في الفصل. فهل هذا صحيح؟

□ قال: نعم لا أعرف أسماء التلاميذ. فالمد كبير جداً في الفصل.

■ قلت: إذن كيف تتعامل مع التلاميذ؟

□ قال: لا وقت لأن تتعامل أو لسل أو أوجب فالتدريس طويل ووقت المحصة لإنجازها ضيقة إلا شأ. رأت أن كل تلميذ سؤالاً فإن يتلقى التوجيه للتدريس. لا وقت لذلك.

■ قلت: لا أعرف أسماء التلاميذ.

■ قلت: لا أعرف أسماء التلاميذ.

■ قلت: لا أعرف أسماء التلاميذ.

■ قلت: لا أعرف أسماء التلاميذ.

■ قلت: لا أعرف أسماء التلاميذ.

■ قلت: لا أعرف أسماء التلاميذ.

■ قلت: لا أعرف أسماء التلاميذ.

■ قلت: لا أعرف أسماء التلاميذ.

■ قلت: لا أعرف أسماء التلاميذ.

■ قلت: لا أعرف أسماء التلاميذ.

■ قلت: لا أعرف أسماء التلاميذ.

■ قلت: لا أعرف أسماء التلاميذ.

■ قلت: لا أعرف أسماء التلاميذ.

■ قلت: لا أعرف أسماء التلاميذ.

■ قلت: لا أعرف أسماء التلاميذ.

■ قلت: لا أعرف أسماء التلاميذ.

■ قلت: لا أعرف أسماء التلاميذ.

■ قلت: لا أعرف أسماء التلاميذ.

■ قلت: لا أعرف أسماء التلاميذ.

■ قلت: لا أعرف أسماء التلاميذ.

■ قلت: لا أعرف أسماء التلاميذ.

■ قلت: لا أعرف أسماء التلاميذ.

■ قلت: لا أعرف أسماء التلاميذ.

■ قلت: لا أعرف أسماء التلاميذ.

■ قلت: لا أعرف أسماء التلاميذ.

■ قلت: لا أعرف أسماء التلاميذ.

■ قلت: لا أعرف أسماء التلاميذ.

■ قلت: لا أعرف أسماء التلاميذ.

■ قلت: لا أعرف أسماء التلاميذ.

■ قلت: لا أعرف أسماء التلاميذ.

سلسلة الملتاح استخدمتها مدرسة أخرى. في مكان آخر في زمني آخر استخدمتها تدور بها برفق على يد تلميذة شريفة بفكرها بعيداً.

في نفس هذا الزمان، كنتي مدرس على تلميذ ثناء جمياً. واتضح أباه بأن يكرر تلميذه في المدرسة الابتدائية في يتر إلهو. فتمثال الأب من يرضي أبته المعلم في تلك الليلة. فما كان من المدرس إلا أن يهد بان يهد للصبي مع أسرة والده التي ستدوره أحد أبائهما الصبي هو د. حامد عمار الذي يهد لعد أمه مكرتينا. والوالدة ذكرها في كتابه من مبرهان القروية والحقايقا. وهو يتكلم عن تكوينه القلبي.

في نفس هذا الزمان، حدث الأستاذ لشجرة ومليحاً وسلا وسعيدو للمعلم والمعلم. كان شعاع الوجهة حيناً نادر المصروف. كيف تقيم الوجهة والأستاذ اليقظة يتفوقها وسط الآلاف الانبعاث.

الذكور يربط مراد. كان يكر أيدي يمكن نزع تلميذه مصطفى سويل. سله وهو طالب في السنة الرابعة. ماذا تروي أن تظل بالضم بعد التخرج؟ وكانت الأهلية حاضرة. سافرس لسانة الجبال.

لحال الأستاذ: ولم لا تدرس موضوع الجبال في إطار علم القلبي؟ في هذه اللحظة أدرك الطالب مصطفى سويل الذي أصبح أحد أكبر علماء القلبي وبلاد الشاعرة المصروف. أن هذا الحوار القصير قد أضاء، وكذا دافعا في نفسه.

فما الذي حدث في العلاقة بين الأستاذ والتلميذ؟ ما الذي جعل أحدهم أنزل الكلمات الانسانية للعلماء بشعار الاعتدال والاعتدال وشعوباً كل هذا الجدا؟ سؤال وجهته للذكور حين كمل بهاء الذين يدير التعليم في مكتبه بمبنى الوزارة قبل أن يقول لنا الوزير

[illegible]

لهم .. الاستسلام لدعوة ومثالي يقتضي
وعلا، وكما كان يقول : كبريت كبريت استسلام
والنفس بكلمة التبرية، ومدمرة مركز
تطوير للكمبيوتر، وزيراً للتعليم، وشاعر
بالفكر، زعيمها، وأحد مسمى استلام
والفكر التبرية، جماعته من التمس
خلال إلهامه الفدائية موضوع خاص
بالإسلام، على الإنسان العالي وعام
تأملها، استلام الفرض، على أحد
الاستسلام، فمن نفس، المثل
هذا الاستسلام، استلام المثل
وتفضل زعيمها، استلاماً شديداً، ومثالي

والجنانة... ومن مهامه كذلك انه
مستشار للفكر... في الازمنة
والجتمعات التي شاع فيها نور العلم
جري العرف ان يقدم الشخص
بمسؤولا الى الاستاذ الذي درس عليه..
كل هذه الاهداف تأتي بعد مهمة الاستاذ
كعلم.

مهمة الاستعداد كصحة يتوقف أساسها
بكتور وجاف هياي .. فهو يعتقد أن
كليات التربية للصحة في التعليم في مصر
إساست في العلاقة بين الاستعداد
والتميز .. لأنها تقبل المصالحين على
اقل للجانب .. هؤلاء غالباً لا يجيدون
مهمة التدريس .. بل إننا نذكر
معاملة تلك الدنيا في كلية التربية
بجامعة عين شمس عام ١٩٨٠ أن ذلك
مرفاع الطهازي ..
أما ما سمعته من قبل .. هذه الدنيا
التي تجعل اسم الطهازي .. منها الآن
نظان مغربي ومجهون وموسسون
إ.إ.إ.

أولاً - محمد عبد القادر مقرر
أصول التربية بهامسة طرزان يرى أن
حال كليات التربية قد خلت الآن
حولية المصنوعة جعلت الأتالي يرى
على هذه الكليات - وإلى للتسوية
للماضية للتصحيح بها عدد كبير من الكليات
الحاصلة على مجاميع عالية - ويعتقد
بمحتوى مائة وسبب الدروس المخصصة
في الملائمة بين الاستاذ والمعلم والكتب
أو لتصل بين أي درجة الأتالي.

تاجر .. وزيون

مشرح لنا بالتفصيل عبد الله
عبد الناصر وكيل مادة اللغة العربية
الاستاذ بالثانوية الصناعية كـ

من اللّٰكِبِ . وَبَعِثْ تَوَاجِهَهُمْ مُشْكِلَةً كَالِ
وَالْمَلَأَ وَالْمَلَأَ .
الْأَسَدَ لِيُحْمِلَ وَمَلَأَ حِمْلَهُ نَكْرَاهُ .
مَحْطَلِي سِرْوَيْ لِي كِتَابَهُ هـ .
وَالسَّقْبِيلَ وَهُوَ سِرْوَيْ سَمِيعٍ وَهُوَ
الْأَسَدُ . فَاغْدِ مَعَهُ أَنْ يَكُنْ مَعَهُ
وَلَا تَزَلْ لِنَاصِيَدِهِ . بَدَلُ د .
يَبْعَثُ الْأَسَدَ أَهْبَاتًا لَنْ يَلْجَأَ هـ
بَعْضُ نَاصِيَدِهِ كَمَا لَمْ يَلْجَأْ بَعْضُ
مَسَاعِدِهِ لِي أَمْرٍ مِنْ أَسَدٍ حِمْلَتِهِمْ .
وَهَذَا التَّصَرُّفُ كَالْأَسَدِ كَيْفَ يَسِيرُ
لِسَبَابِ الْأَهْمَامِ الْعَنِي لِي الْأَسَدُ
وَكَيْفَ يَأْتِي الْجَانِبَ مِنْ سَبَابِ
الْأَسَدِ فِي لُحْدِ الْجَوَابِ تَقَرُّبًا لِلْمَالِ
الْأَسَدِ وَالْأَسَدُ وَالْمَلَامَةُ .
لِي بِقِسْمِ الْأَسَدِ وَالْمَلَامَةُ .
فَلَمَّا لَبِثَ الْأَسَدُ لَزَلْ لِي مُسَبِّحًا
وَلَمَّا لَبِثَ الْإِنْسَانِيَّةَ بَعْدَ لُحْدِ
لِي الْفَكْرِ . مَحْمَدُ .

هذا وجه من وجه الاستاذ ان يكون
أيضا من محض الاستاذ ان يكون
قوة. فالاستاذ ان يكون
قوة ولكن الاستاذ ان يكون
يحدث هذا سواء كانا على وجه
وجه ان يكونوا. ومن ثمة نشأت اليوم
على وجه شخصيته. ومن ثمة
كلنا ان يكون صديقا. في سياق
التجمع الانساني الذي نشأه المدرسة
نشأ شعاع الصداقة كل يوم،
ومن الحق ان قيام علاقة انسانية
على الاحترام والمساواة فيما فيه
المعنى لكل العمل والمعايير بما فيه
قيام الاحترام مقدورا بالهجرة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاستاذ الذي يبيع علمه لا يستحق ان يكون استاذاً. الاستاذية علم.. كونه اربع مرات في وسط بيتنا حذا من ربيع علمه.. يستحق ان يكون استاذاً.. ونحن نضارب النصوص الخمسية فكاننا ندافع عن صورة الاستاذ ونحذله كرهت ونظام مجموعات القافية التي وضعت الوزارة لرد على الحزب الاسلامي في الفروع الخمسية.. وينبغي الا نعمل ان هناك مناخا عاما مؤثرا على البلاغ بين التلميذ والاستاذ وبين الاب والابن في البيت وبين المعلم والمعلم في الورشة.

وصلنا الآن إلى مكتب الوزير في مبنى الوزارة الذي بهرتني فيه نظافته لم أعهد لها في مبنى حكومي.. ليقل لنا ما الذي حدث في العلاقة بين التلمذ والاستاذ؟

□ في هذا العدد تحدث تحولات كثيرة في المجتمع. غطت التكنولوجيا على الحضارة والثقافة. وباتت الامة بين القديم والحديث. الملائكة المحمية بين البشر. فلم يعد الصديق يترقب كغيره كما كان في اللسي. فالطائر كان مصمورا داخل بيت. علائكه محدودة وباتت علاقات تجاوزت حدود أسرته وزعمته وانتمت تحت حديد اسرته كثرة الاتصالات المتوازي بين المجتمعات التي غرقت في طوفان من المخابرات نفسها مع بعضها بلط. وباتت الطيور هذا مع التحولات التي تحدث في كل المجالات كانت اكبر من ثورة الدولة. المجتمع على استعمالها

■ قالت: هل نستطيع ان نقول
انها ظاهرة جديدة على المجتمع
المصري؟

□ قاله نعم ظاهرة لم نرها في الماضي لم نسمع عن التلاميذ يشتمون أساتذتهم وإسائفة تسميه إلى المهنة بهذه الصورة

■ قلت: ماذا تفعل الوزارة حيال هذه الحوادث.

١٢١] بحث تحقيق وتحليل
البرامج رفعة انظروا لجهاد المقدس
الفرصة على القديس .. والفرصة
للطبيب فصل من الفرصة والمشكلة
تحتاج إلى أن يكون للأسرة دور إيجابي
في عملية التحقيق .. وتحتاج إلى القدوة
من الأطباء ٧ يقبلون بسلامة
يقولون .. ولماذا وأجبتهم ما سألوا ..
وتحتاج إلى إعادة النظر في طريقة
القدوة في الدروس لأبد أن تتعدى حدود
المتعلمين والقيادات وتواضع لأوضاعه ..
وتتعدى إلى الأخلاقيات وسلوكيات ..
لأبد أن نمود الامثلة السلوكية والقدوة
تتجاوز الامثلة لتجلب الناس وترتلي

مسألة الانتماء:

■ **كذلك هل تعلمون أن الدروس**
الخاصة صعبة لغيت دوراً في المساء

العلاقة بين الطالب والإستاذ؟
 □ قال: نعم.. فالدرس الذي يمد يده

ليأخذ فلوساً من الطالب بهز في ماله
اللعنة للصورة المثالية للمدرس والأب

معاً.. لأن صورة القدس جزء من صورة
الأب باعترافه ونبله وترفعه .. والحقيقة

من المفروض الذي يقبل إعطاء دروس خصوصية يسمى إلى المهنة اسما بالغة

لأنه يفقدنا قداساتها واحترامها
المقروء.

■ قلعة وتكنس الفصول
بالتلاميذ

□ قَالَ: هَامِلٌ مُسَاعِدٌ .. وَلَكِنَّهُ لَيْسَ
لِلْعَامِلِ لِلرَّيْثِيَّةِ .. لِهَذَاكَ بُولُ مِثْلَ كَوْنِهَا

عند تلازم الفصل لا يقل عن ٥٠ طلباً
ومع ذلك لهذا التعليم جيد وعلاقات

■ **للتدوين نظام الفترتين،** الم يلعب

□ قال: نعم .. نظام الطنترات أحدث
مورا في اضعاف تلك العلاقة؟



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٦/٤/١٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذا العمل.. لقد تراء للدرس دون عناية كافية فترة طويلة.. لذلك تم إنشاء سيرة مسراكرز تذكورية.. إلى جيلنا الدورات التدريبية للمعربين في كل الجامعات المصرية.. أيضا ترسل بمنتجات إلى الخارج نظم كل مجلة الفد معوس لفة أربعة شهر.

■ لقد ما مدى أهمية وجوه علاقة بين الاستقلال والتمتع؟
□ قال: هذه العلاقة مهمة جدا لأنها تشكل جزءا أساسيا في حياة الإنسان.. ويوم يحدث شعور فيها فأننا نلقد خط البناء الأول الذي يحافظ على النسيم والاختلاف.

سكت الوزير.. نظرت في ورقة الاستقالة كان السؤال التالي هو: هل التبرية لم تعد من مهام الوزارة بذلك تدبر اسمها من وزارة التربية والتعليم إلى وزارة التعليم؟ لا أدري ما الذي جعلني أشعر أنه يجب ألا ألقى السؤال بهذه الطريقة.. وفور أن أكون قد أجعل اسم الوزارة كان التبرية والتعليم الآن أصبح اسمها وزارة للتعليم.

لكن لم ألق سوى ثلاث كلمات فقط هي: اسم الوزارة كان.. اسم الوزير مقصود.. والمفهوم التالي: الجانب التربوي شخصية أساسية.. والمسألة ليست اسم.. التعليم الذي نمنحه هو التعليم بالمعنى الواسع.. التعليم يعني اكتساب للمهارات والمعارف والمعرفة القيم والأخلاق والقيم.

● انتهى الحوار مع الوزير.. كانت الساعة تقارب من العاشرة مساء.. ما زال أمامه عمل ومقابلات كثيرة.. خرجت إلى فناء الوزارة.. كان منظر الزهور مذهبا.. والهدوء معبقا برائحة ربيع مغلي.. لفتاكت.

قضية خطيرة تهم ١٢ مليون أسرة : المدرسون .. لماذا لا يدرسون !

●● الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يأخذ على عاتقه مهمة تطوير التعليم، ومن فرط اهتمامه بها رفعها إلى قضية أمن قومي . والدولة أنفقت على التعليم ١١ مليار جنيه خلال خمس سنوات وسوف تلتقي أكثر من هذا المبلغ في السنوات الخمس الأخرى القادمة . ولكن الآن أكثر من ٥ مدارس يوميا ولكن كل هذا الجهد الهائل معلق في رقبه ٨٥٠ ألف مدرس منتشرين في كل مدارسنا بمختلف المراحل التعليمية .. يتولون تنشئة أبنائنا وبناتنا وسببهم نخس ألا نستفيد - كما نطمح - من هذا الجهد .

فما زال المدرسون هم الحلقة الأضعف في عملية تطوير التعليم . هم متهمون بأنهم لا يدرسون في الفصول والمدارس ليوافروا جهدهم للدروس الخصوصية .

وباستثناء عدد قليل من المدرسين اعترف كل المدرسين الذين قابلناهم بهذا الاتهام .. واعترف به أيضا مدير المدارس والموجهون . ولكنهم يبرروا التقاعس عن التدريس في الفصول والمدارس بأسباب عديدة تقل أيديهم عن تأدية رسالتهم .

أهم هذه الأسباب - من وجهة نظرهم - هي سحب السلطات العقابية التي كانت في أيديهم ابتداء من منع ضرب التلاميذ أو حتى تخويلهم ، وانتهاء بإلغاء نتائج امتحانات أعمال السنة .. فضلا بالطبع عن ضعف الأجور والمرتبات والحوافز وتكدس الفصول .



أما خبراء التعليم وأساتذة التربية فقد أضافوا أسبابا أخرى اشمل هي التغيرات التي طرأت على المجتمع والخلل الذي أصابه والتمثل في تراجع قيمة التعليم واختفاء الحافز التطبيقي لدى الطلاب، وقبل ذلك كله ضعف أعداد المعلم في كليات التربية المزدهمة بأعداد تفوق طاقتها والاستعانة على عجل بمن لم يتم إعدادهم لممارسة مهنة التدريس .
وأيا كانت الأسباب .. فهناك مشكلة بالفعل يتفق عليها الجميع .. وهي مشكلة تحتاج حلا عاجلا قبل أن تتفاقم الأمور وتلقد المدرسة دورها وتضيع علينا الأموال التي نصرفها على التعليم ..
ومن يرد أن يتأكد من ذلك فليقرأ معنا هذه الشهادات الواقعية التي جمعناها من عدد كبير من المدرسين والنظار ومدبري المدارس والموجهين وخبراء التربية .. ليس في القاهرة فقط بل وخارجها أيضا .. ●●

تحقيق :

إيمان رمضان

علمى النمنم

محمد رزق





من مشرقها لمغربها والخاصة أن العلم هو العلم . يشرح وسيظل يشرح وإن لم يشرح الإدارة تتألمه . أما الذي تغير هو الطالب هجول الضيقه الآن لا يمكن السيطرة عليه تصير على آخر الزمن التلميذ يستطيع إدخال مطعمه السجن بورقة . بينما نحن ممنوع علينا كل شيء في لائحة العقاب . إن كيف سيصلح للدرس من حال التلميذ ؟ وإذا سألتي عن قرارات الفصل أقول إنها أقسى ورقة عقابية لدى وإذا قررت الفصل هل أنسل ثلاثة أرباع المدرسة ؟ نحن نواجه الآن بقرابة أمور كل مهلاتهم في الحياة أن معهم «اليس» فأكبرين انهم أشتروا الدروس

والجدرة وحتى الوزارة .

نحن لا ندري !

بجانب هذه التنازع القليلة التي تؤكد أن كل شيء تمام وأن الدرس يدرس ويشرح بكل صلاتي من جهد في الفصل . فإن هناك كثيرين يمتثلون بالفعل بأن الدرس أخفى من الفصل فيظهر في البيوت ومراكز الدروس الخصوصية . ولكن لولا أسبابهم ●● أشرف جلال عباس (٢٢ سنة منها ١٢ سنة تعليم) مدرس لغة عربية (ثانوي) يقول لم يعد هناك احترام لأهمية الدرس .. والتدريس مهنة لم تعد لها قيمة .. والكلم ليس في محله لأنه لا يمكن التدريس في الأساس بـ ٤٢ طالية في الفصل له تكلفت كل منهن دقيقة انتهت الحصة .

●● مصطفى محمود مدرس فوريا . (ثانوي) يقول الآن كل التركيز على نصيب الدرس والعقاب له أو (فإن الطالب) . السائل ما هو العقاب لو أمكن الطالب الدرس أو له اعتدى عليه بالضرب . لاستغفروا ممكن الدرس يضرب في الفصل . أنا أجري في الشارع حتى ألق بالحصص وأوقع في دفتر الحضور والغيبة في الشارع فيضمكن على ويشتبون على واحتمهم . وماذا يفعل لهم .. ؟ لا شيء .. حتى الإبعاد ممنوع من الحصص .

●● يسرى القليبي مدير أول لغة إنجليزية ثانوية بعد ١١ سنة تعليم يقول إنه لا زمن الحصص ولا شكل المنهج ولا عدد الطلاب في الفصل كاف للتدريس . لن أفعل ماذا يفعل الطلبة ؟ ولكني أقول لهم ماذا يفعل

في البداية هذه الشهادات التي لم يشترها وباللهم . قالوا إن كل شيء بخير وأن المعلم يردى وأجبه داخل المدرسة على أكل وجه رغم تزايد الصعوبات التي تواجهه .

●● يقول عبد السلام الشلهوى مدرس في مدرسة كلية السلام التجريبية : غير صحيح أن الدرس لا يدرس . فالدرس يدخل الفصل ويدرس تحت كل الظروف ويعد الاجراءات الأخيرة أصبحت المدارس أكثر انضباطاً ولكن موجود منذ الصباح .. وأنا أرى أن معدلات الآباء ارتفعت جداً في الفترة الأخيرة .

●● والكلام نفسه يريده إبراهيم محمود جاد مدرس أول أحياء (٢٧ سنة) ويقول : رفع امتحان السنة لم تؤثر في العملية التعليمية من بعيد أو قريب . للدرس الجاد في عمله لا يحتاج لوسائل ضغط وعقاب لضبط إيقاع الفصل . أعمال السنة كانت تستخدم للدروس الخصوصية فإذا تم رفعها لن تؤثر لأن الطالب يشرح في الفصل .

●● يوسف محمد يوسف مدرس أول لغة فرنسية عمره التعليمي (٢٢ سنة) يقول إن الدرس قبل كل شيء شخصية وعلم . إذا كان المدرس ناجحاً وشخصيته قوية يستطيع أن يقول إنه يمكنه السيطرة على الفصل ويشرح المنهج كله . لا أعمال السنة تؤثر فيه ولا منع الضرب ولا الضغط تمنعه من الشرح .

●● إيناس أحمد صفوت بعد ١٢ سنة تدريس لغة إنجليزية (مدرس أول) تقول عدني ٤ طلبة وأدعي ٥ بقية في الحصص المدرس يحاول نصف ساعة والباقي أورد على أسئلة الطالبات . صحيح هناك طابعت مشاغبات ولكن الباقي يودع الاستماع . ربما طبيعة المادة (الإنجليزية) التي تتطلب الانتباه والتركيز وربما لأنني قادمة تدريس كويس كل هذا يساهم في التخلي على مشاكل الحصص . وأدعي أنه لا أحد من طلبة الفصل يقول أنني لا أشرح لأنني أشرح بالفعل .

●● مديرة مدرسة السادات الإمدادية بنات (١) بالزقازيق السيدة وديعة نجم (بالمناصبة) هي شقيقة الممثل المسرحي محمد نجم بعد ٤٠ سنة تعليم تقول : أنا أخذتها



أنا عندي ٦٠ طالبا مطلوب أن أشرح لهم في ٤٥ دقيقة . إذن مطلوب أن أتكلم كالبيان ولا أسمح لأحد بسؤال .

●● عبد الرحمن الجزار (٤٠ سنة منها ١٦ سنة تعليم) مدرس أول لغة عربية تم تحويله إلى قسم الشرطة والنيابة وحلقت معه النيابة الإدارية والرقابة الإدارية في تهمة الدروس القصصية، يقول: إنني رجل فلاح لم يثبت أن أعطيت درسا خصوصيا لأحد والشكوى سببها أن الطالب لم يرفعه موفسوخ تمبير كذا لدرسه في الحصة فاستعرض وصرخ وخرج من الفصل ، لم أستطع أن أمنع وأبلغت الإدارة بالواقعة، فوجئت أنني دخلت دوامة من التحقيقات ولولا لطف الله لثم نقلني إلى سلايب أو سلاطين، ويعني أسأل سؤالا مالا بعد أن انتصر الطالب على ؟ ماذا الحل في الفصل وكيف أدرس ؟

●● عبد الطيف منصور محبة مدرس احياء (١٦ سنة تعليم) يقول: المدرس مطلوب منه كل شيء .. الطالب عندها يضرب الباب بقدمه ويضلل لا أستطيع أن أمنه أو أقبل له شيئا .. فكل شيء ممنوع علينا .. حتى نظرة الزجر ممنوعة.

●● ويركد ذلك أيضا السيد بدوي عبد الحميد (مدرس أول رياضيات) الطالب في الفصل أصبح سيد الموقف ، لم يعد ملتزما بقى ، لو طلبت منه أن يخرج من الفصل لا يخرج ، الآن الطالب خير مشترك معي في العملية التعليمية . أنا أشرح ومن يريد البقاء

أعلا وسهلا ومن يريد الخروج أعلا وسهلا . مش غاي مشاكل لأن لا أحد سيجبني على الإطلاق .

●● ويواجهنا السيد فتحي مدرس ثانوي بمدرسة الزقاق الثانية بنين بقوله ماو غيت الطلبة في الفصل .. الفيل دول التعليم مش في دماغهم!! .

●● فوزي إبراهيم العزب «مدرس مجال صناعي إيتدائي» بعد ٨ سنوات تعليم يقول قبل أن تتسألي لماذا ؟ أشرح في الحصة أسأل أنا سؤالا : أنا صممت منذ ٨ سنوات مرتبي ١٠٦ جنيه عندي وإفان والثالث في الطريق ، شقتي إيجارها ٨٠ جنيهها شهريا ، لا أعطي دووما خصوصية لأن طلبة الابتدائي فقراء لا يجدون ثمن الطعام وليس الفروس القصصية . ماذا الحل ؟ إذا قوت أن تطاع لشر بما هو مستطاع .

●● سيد أحمد صقير مدرس تربية رياضية بعد ٧ سنوات تعليم يقول انظر داخل الفصول وشوف الكلفة ٦٠ طالبا ، ١٢٠ عينا تنظر اليك من كل الاتجاهات كل واحد له مطلب ومطلب ، الأحوال النفسية لمدرسي الابتدائي هي المييب في قلة الشرح وضعف التدريس في تلك المدارس .

●● صفاء حسن مدرسة ثانوي منذ ٢٠ عاما تقول المستوى الأخلاقي للطلاب في انخفاض فهم لا يجتهدون المدرس وأساليب الحديث أصبح غير لائق وهذا أثر أيضا على المستوى العلمي ، وهناك سلسلة من الاحباطات للمدرس لأنه لا يجد الاحترام

يكون قنوة له . في ملبسه وفي معيشته حتى يقتنع التلميذ برأيه . ولكن هذا لا يمكن أن يتحقق في ظل أوضاع المراتبات الحالية فثنا مثلاً بعد ٢٥ سنة من العمل وصل مرتبي ٢٧٠ جنيهها ، وهو مبلغ يحصل عليه أصغر صبي في أصغر محل .

● محمد عبد العزيز .. وكيل الخديوية الفيزياء ، يؤكد على الكلام نفسه ويقول إن مراكز الدروس الخصوصية لا يعيها مطلقاً ، ولكن بعض اساتذة الجامعات ، وغيرهم مهتمون ومحاسبون وعادة يقبل الطلاب على هذه المراكز لأنه يسمح فيها بالاختلاط بين الأولاد والبنات ، وكذلك يسمح لهم بالتفخين ..

تغير المناهج

أكثر الفوسين غضباً هم مدرسو الرياضيات بالثانوية العامة لأن مادتهم صارت اختيارية في الثانوية ، ويرى محسن الشافعي مدرس رياضيات - بالثديوية - أن النظام الجديد يسمح للطلاب الذي لم يدرس الرياضيات في الصف الثاني الثانوي أن يدرسها في الصف الثالث ، وهذا يعني أن الطالب لن يفهم شيئاً في الصف الثالث لأنه

لم يدرس أصلاً مقر الصف الثاني "

● وفي مدرسة حسن بلشا طاهر ببركة الفول قالت لنا إحدى الملمات إنها تشعر أن هدف الجميع (طلاب وأولياء أمور ومدرسين) ليس التعليم ولكنه التجاح في امتحان نهاية العام فقط وإذا فإن عدداً من الزملاء يدفعون التلاميذ إلى الدروس الخصوصية دفعا بدعى

المنتظر سواء داخل المدرسة أو خارجها .
المدرسون الجدد

ليس سحب السلطات العقابية من أيدي المدرسين فقط هو سبب تراجع التدريس في الفصول والمدارس هناك أيضاً انخفاض مستوى المعلمين الجدد وهذا مايعترف به المدرسون أيضاً ويضيفون أنه انخفاض المراتبات .

● انتصار يوسف مدرسة جديدة (خريجة عام ١٩٩١) المستوى الطمس الخريج خاصة من خارج كليات التربية جيد إنما النقطة الأساسية هي قضية الخبرة والاحتكاك وهي مهمة جداً للمدرس من خلال التعامل اليومي مع الطلاب لأنه لايمكن أن يجيد المدرس فقط مادته العلمية وإنما مهم جداً شخصيته داخل الفصل وقدرته الشخصية على الانضباط .

● زينب عثمان مدرسة رياضيات تعمل منذ حوالي ٢٠ عاماً مدرسة ابتدائي تقول : المناهج صعبة ، ولا يوجد حافز للتلميذ لكي يذاكر ويتابع لانتقال أولياء الأمور حالياً في أعمالهم .

● محمد فتحي مدرس فيزياء أداء المعلم الحالي ضعيف وأقل من التوقع لأن إعداد المعلم ضعيف بل أننا نجد خريجين جديداً كانوا أصلاً راسحين في مواد تخصصهم .

● مصطفى لوريج - مدرس أول الرياضيات بالثديوية يقول : لابد أن يكون المعلم كجزياء وكرامة في نظر تلميذه ، وأن

د. حامد عمار : أولياء الأمور أدمنوا الدروس الخصوصية !!



د. حامد عمار



د. سعد المجدى



د. محمد الهريدي



د. سعد اسماعيل

يخرج سالما من الحصة ، وأخر مايفكر فيه
التدريس لأن هناك مامو أمم الآن - فقط -
رضاء الطلبة . لا تطلبوا من المدرس أن
يشرح لأنه بذلك يعرض نفسه للتهلكة ..
الإخراج ملغمة بالسنع والمطايء ومياه النار .
اعترافات أخرى

وكما اعترف المدرسون بأنهم لايفرسون
في الفصول اعترف أيضا طيهم للموجهين
والنظار ومدير المدارس

● وأشبه بصراحة يتكلم عبد العظيم
الطاهر سيد أحمد مدير عام مدرسة الزقازيق
الثانوية بتنن والذي قضى ٢٧ سنة في التعليم
وعمره الآن ٦١ سنة ويرعى ٢٧٠ طالب .
ويقول سؤلكم في محله ولكن قبله لابد من
سؤال آخر . هل أصبح الطالب في حاجة
لشرح المدرس ؟ الطالب الآن سابق للمدرس
بالدروس الخصوصية . في الفصل هناك
نوعان من الطلبة فقير ليس عنده إمكانيات
الدروس الخصوصية . وهذا يعرض على

أن تلميذ اليوم أقل لكاه .
كما أن وزارة التعليم قررت أنه لايمكن
تغيير المعلم في نهاية العام في يد النظار أو
الموجه كما كان ولكن يختصب بنسبة نجاح
الفصل الذي يدرس له . وهذا خلق مشكلة
جديدة للمعلمين خاصة الذين ينتظرون الإعادة
ويريدون أن يكون تقديرهم أكثر من ٩٠٪ . فقد
بدأ عدد كبير من المعلمين في تبادل
التصريحات على الطلاب في مراقبة الامتحانات
والتصحيح كي لا تقل نتيجة الفصل عن ٨٠٪
وهذا يعني مزيدا من الانهيار في مستوى
الطلاب . أما مراقبة الوزارة على المدرسين
فهي نظرية فقط .

● فيما يشبه الاعتراف قال على محمد
اسماعيل موجه لغة انجليزية بالشرقية إن
الخصية ليست في أن للمدرس يشرح في
الفصل من عدمه القضية الآن من ضمن حياة
المدرس في الفصول . أمنية أي مدرس الآن أن



● هذا نفس ماذهب إليه نور الهدى محمد على نظرة المدرسة بعد ٢٦ سنة تعليم مرتبها ٢٨١ جنيهها بالحوافز وكل المكافآت وخلافه تقول إن فقر مدرسي الابتدائي واقع لا يمكن إنكاره ويؤثر على العملية التعليمية برمتها إذا قلنا إن مستواه ضعيف فإنه أضعف ماديا .

● نبيل عبد السلام وكيل مدرسة السنية الثانوية بنات يرى أن الطالب يجب أن يدرس المنهج لسقط بل هذا ساء تزامنا به الوزارة والمفتش الموجه مع لها مصحفة صعبة بالنسبة لتدريس اللغات فلماذا للمدرس من أن يغطي الدلائل عدة مفردات للكلمة وكيفية أستخدامها بحيث أستلحق عمدا يدرسه وإذا صاصل وحضر المفتش أو الموجه للمادة يقول للمدرس إنك تدرس أشياء خارج المنهج وتدعو للتوزيع للكتب الخارجية ويمكن أن يقع لوم على المدرس .

● زكى نياض مسجوع بمديرية إدارة الزيتون التعليمية يقول المدرس مطحون ويصلي بشدة من ارتقاء عدد الطلاب في الفصل الواحد وأقل فصل اليوم يبلغ عدد طلابه خمسين طالبا ، والإعداد الطمس للمدرس ضعيف للغاية لأن المراجع غير متوفرة - القواميس أسعارها مرتفعة والحافز المادي خاصة للموجهين منخفض وفي فزوة فمثلا مدرس أول ثانوي حينما يتروى يصبح مثالا موجها للرحلة الإعدادية هنا يفتاجا بنن حوافزه انخفضت لأنه انضم لشريحة أخرى أقل لمثلا حوافز الثانوي ١٥ جنيه تنخفض للإعدادي الي ١٢ جنيه فقط .

● هاني الشريف ناظر مدرسة الاسبية يقول المدرس مغفور فهدد المعصم المسندة إلي أصبحت أكثر وبعد الطلاب أيضا .

● نادية بالقوت مديرة مدرسة السنية الثانوية بنات (أقدم مدرسة للبنات في مصر) تقول بالفعل أداء المدرس انخفض ولكن هذا له عوامل مهمة مثل ضعف إعداده في مرحلة ما قبل التخرج ، ثانيا لابد من وجود كفاءة الهيئة قبل التحاق المدرس بالكافة لأن مهنة التدريس مهمة جدا يحكم بها المدرس مع الطلاب إذا لابد من أن تكون شخصيته قوية

الحمة وقتها، ونوع ثاب كل معه أن يملك المدرس ويجهته وينكت عليه . النوع الأخير أغلبية في المدارس . المدرس بعد رفع أعمال السنة تم استئناسه لم يبد هو الرجل المروء الجانب لا هو قادر على الشرب لقسم الشرطة في انتظاره ولا هو قادر على كسب الأولاد .. إذا كان مغنوما على المدرس كل شيء فلماذا يطمح الطالب ؟ وعندما تعرف أن حقبة الإبعاد تكون لاسبباب (الاعتداء على المدرس أو على الزملاء أو على أساس المدرسة) فهل هذا جو تدريس ، وحتى الإبعاد لمدة ثلاثة أو أربعة أيام الطريف أنها لا تحسب كمدة غياب . يعني أعلى للطالب الذي شرب مدرسه جائزة أن يخلص في بيته في أجهزة لمدة أربعة

أيام يستبدل فيها قواء لشرب المدرس الجديد، وعندما تعرف أن لدى ثلاثة مدرسين تحولوا لتسهم الشرطة لاسباب دراسية . هل تطلب من هؤلاء التدريس .

● سعيد عطية الكاوي ناظر مدرسة بعد ٢٧ سنة تعليم يقول في المدارس الحكومية المدرس عندي معين (حلو) ، وحش الطالب عليه أن يقيه، أما في المدرسة الخاصة وحش نظيره حلو نظيره . من منطلق الطموح والحرص وأبى دم خفيف تحركات الفصول الفوضى ، بلاش الاستاذ ده .. عاوزين الاستاذ ده .. معقول الطالب يتحول لاسيد الموقف ، يعنين تتلواوا نضر .

● على مصطفى رزق مدير مدرسة السادات الابتدائية عمره الآن ٤٩ سنة وبعد ٢٨ سنة تعليم يقول : عنكم حق .. عندها يكون معورس الابتدائي من وأسبب الثانوية العامة (معورس القرار ١٠٦) أو خرجي ثقافة مهنية (استثنان بعد الدقاوم الصناعات والتجاري) هل تتوقع من هذه المستويات شرعا حرام أن يدرسوا هؤلاء الطلبة من أصله .

● حسن لبيب على وكيل المدرسة نفسها يقول : غالبية مدرسينا ثقافتهم مهنية وطلومات تجارة أو صناعة ونحن في الابتدائي نعني بالثقافة العامة ، المدرس ليس ملما بأي شيء فضلا عن ضعف مستواه العلمي ، إذا أضفنا لذلك فلهو لما انتظرونا منه لا درسا ولا حرفة .



د. سعيد إسماعيل : الخلل في كليات التربية

القارئ، الملمح على أحدث الاتجاهات وبالتالى هذا ويمتاز التدريب المستمر وإعداد الدورات للتأهيل وحالياً هناك دورات تدريبية مستمرة لمدة أسبوعين لكل مرحلة تعليمية ويمكن أعداد دورتين في كل مرحلة .

● بينما يرى محمد الصيف بإدارة الفلسفة والنطق بوزارة التعليم ، أن مستوى المدرس العلمى لم ينخسف بل على العكس المستوى فى الارتقاء خاصة مع زيادة الدورات التدريبية للمدرسين والموجهين بجانب المتابعة الميدانية المستمرة للأداء داخل المدرسة .

سردون تطهري

● الدكتور سعيد إسماعيل الأستاذ بتربية عين شمس يقول أن وظيفة المعلم أن يهيب التلميذ فى الدراسة وييسر له وسائل التحصيل، أما حديث بعض المعلمين عن سوء وتكنى ورائتهم وبخولهم فإن أصحاب معظم المهن الأخرى ينظرون للمعلم الآن بحسود شديد، ولكن المؤسف حقاً أن المسألة تحورات لدى عدد من المدرسين من مجرد تحسين الوضع المادى إلى شيء من «الغهم» ليس له سلف محدد .

أما حديث المدرسين وشكواهم من كثرة تعديلات المناهج ، فإن ذلك ليس مبرراً لتفكك والإهمال ، والمهنة لها متطلبات معروفة من عذرات السنين .

إن مكتب التنسيق يمكن أن يتفقد الطالب إلى أى كلية أما كليات التربية فالأمر يجب أن يكون مختلفاً ، صحيح أن هناك اختبارات

ومعظمه جيداً لذا لابد أن يعاد النظر فى إعداد واختيار المعلم .

● محمد يوسف ناظر مدرسة زهر الربيع الابتدائية بحى عابدين يقول: النورس بدأت كمحاولة من المعلمين لتحسين أوضاعهم الاقتصادية ولكنها تحولت إلى نهم حقيقى لجمع المال لدى البعض، ويرى أن المدرس المتميز والكفء فقط هو الذى يجد اقتبالاً من الطلاب على النورس، وإذا كان ضعيفاً فلن يذهبوا إليه، وتميزه لا يبهو إلا من خلال الحصة الدراسية .

ضبط الجودة

● ويصرحة يقول هيد الغفور نجيب ناظر مدرسة الفسيفسائية الثانوية الأرواح ينظرون للمستقبل فيجعون خريج الهندسة بلا عمل وكذلك خريج الطب ، وطبيب الأسنان

يسوق تاركس فلا يتجمعون للتعليم، إنهم يساقون إلى المدارس والتعليم .

● ويقول سمير عامر مدير مدرسة الإبراهيمية الثانوية، أكبر مدارس القاهرة، الطلاب ترمزون المدرسة فإذا كان منضبطاً فى الحصة فهذا يعيد للمدرس والمدرسة والعكس صحيح ..

● ويرى السيد الباز مستشار اللغة الانجليزية أن الوزارة تهرى حالياً مزيداً من الدورات التدريبية للموجهين لرفع كفاءاتهم وأطلاعهم على الجديد سواء فى المناهج أو طرق التعليم وهم يدورهم يعنون دورات تدريبية فى المحافظات على مستوى الإدارات التعليمية ولا بد من وجود عدة معايير يرفقها الموجه لكي تساعد على التقييم السليم .

● ويشيف كمال عبد اللطيف مستشار الرياضيات ، المدرس الآن لم يصبح المدرس



أعداد الطلاب بأقل الفصول الدراسية، وهذه للتخفيف لم يعد لها المدرس الأعداد التي يتلام مع التدريس للمجموعات الكبيرة لأن ذلك يحتاج إلى شخصية قوية قيادية تتعامل برفق وتضع ويشكل ترويض مع هذا العدد الكبير من الطلاب وتتأكد من التمييز بين الطفل الموهب والعاثي والمتوسط، الأمر امتد إلى المدارس أيضا .

التقابة لا تدرى

●● وضع المدرس الآن بالغ السوء - يقول د. محمد أبو الإسماعيل الأستاذ بجامعة الدنيا - المرتب ضعيف، والطول التي اتخذتها الوزارة لم تحقق نتائجها حتى الآن . وتذلل المعلمين لا تقل شيئا للمدرس، بل إذا صار كل فرد يبحث عن حل شخصي لمشكلته هو، ولا يجد أمامه سوى المدريس الخصوصية، فعن يضغط المعلم على التلميذ ويشاقبه فلا يمكن للتلميذ أن يتقدم ولا أن يعبر عن رأيه ولا أن يشكو للوزارة، التي ستقف ضده فلا يجد ملجأ من أن يضغط على والديه ليقتطعا من قياتهم ودرايتهم المعلم.

●● يقول د. عبد العظيم أنيس إن التقييم انتقل من المدرسة إلى المنازل والشقق الخاصة . لقد وصل الأمر أن نائب رئيس إحدى الجامعات استقال من عمله والفتن شقة في مدينة نصر للمدرس الخصوصية لطلاب الثانوية العامة يقوم هو نفسه ومعاونيه عدد من أساتذة الجامعة والموجهين بوزارة التعليم، ووجب اتخاذ حلول أخرى يراعى فيها السياق الاجتماعي والاقتصادي الذي نعيشه .

●● شيخ التربويين د. حامد عمار يقول أننا لا نستطيع أن نمنع مقولة أن المدرس قل أذله أو أن مدرس اللامس أفضل مكانا بشكل مطلق لأن ذلك مرتبط بمدة قضائها أخرى موجودة في المجتمع نفسا فمثلا انتاجية العامل نفسه في مختلف مؤسسات الدولة انخفض في السنوات الأخيرة ظاهرة انخفاض أداء المدرس حديثة نسبيا بدأت منذ منتصف

سبعينيات يجب أن تجريها لطلاب التربية قبل دخول الكلية، لكن في الواقع فإن تلك الاختبارات تتم بشكل روتيني ويصعد من الجودة، يضاف إلى ذلك أن كليات التربية تحولت الآن إلى كليات الأعداد للخدمة، في الكلية الآن ١٢ ألف طالب وإذا فإن الأستاذ في المدرج لا يتمكن من التعامل الجيد مع طلابه ويخرج طلاب مختلفين علميا ومهلا يصيحبون - فيما بعد - المعلمين، ولابد من تغيير نظام القبول في كليات التربية بشكل جدي ..

●● د. إبراهيم مطاوع - عميد تربية طحايا السابق - يرى أن مستوى الأداء التطبيقي والمعلمين في انهيار، لأننا نعيش ظاهرة «السربين التعليمي» .. ولابد أن تكون التربية مشاركة بين الأهالي والدولة، لقد انتهى عدد من الباحثين أخيرا إلى أن أولياء الأمور يدفعون سنويا ٧ مليارات جنيه للدروس الخصوصية، والمشاركة الحقيقية أن هذا المبلغ يذهب إلى حفنة من المعلمين، بينما ميزانية الدولة في التعليم سنويا ٧ مليارات جنيه، مشتتة على الكتب والمرتبات والمباني وغيرها . ولنتحدث عن صبيغ لتحسين هذه العملية، ووجب أن ننبه إلى أنه لا يمكن رفع مرتبات المدروسين، لأنه لو حدث ذلك فلابد من رفع أجور كل الفئات أيضا وتدخل الدولة في دوائمة لنهاية لها .. واعتقد أنه حتى لو رعت مرتبات المعلمين فإن الدروس الخصوصية لن تتراجع، لأنه المشكلة أكبر من ذلك .

●● يؤكد د. عبد الفتاح جلال رئيس المركز لبحوث التربوية إن مستوى أداء المعلم انخفض ولكن ذلك له أسباب عدة أولها زيادة الأعداد داخل كليات التربية بجانب تضارب جهات الاشرافه أضف إلى ذلك ارتفاع



المصدر:

١٩ أبريل ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

السمعيات بعدما تزايدت الملاحظات الاستهلاكية في المجتمع في الوقت الذي قلت فيه الكفاية الانتاجية للفرد، وحيث يوجد استهلاك مرتفع وانتاجية ضعيفة لأيد الفرد أن يسمى إلى إيجاد توازن بين رغباته الاستهلاكية وطاقتاته الانتاجية وساهم في ذلك الحقبة النفطية وسفر كثير من المدرسين للإقامة البلاد النفطية ، ولفترة الانتعاش المثلث الاستهلاك من عقالة، ونتيجة هذا التفاوت الرهيب بين طموحات الاستهلاك وما بين الدخل الذي يحصل عليه كان لايد لوجود هذا الفلل أن يبحث الفرد عن طرق مشروعة وغير مشروعة من مجالات أخرى للعمل وهذا ليس للمدرس فقط وإنما نجد أيضاً لدى الطبيب والمحاسب وغيرهم .

وكل إنسان يسعى الآن إلى التخلص الذاتي ، والمدرس جزء من المجتمع وفي ضوء التغيرات الاجتماعية كان لايد أن يبحث عن إشباع احتياجاته ، بالتالي بدأ يلجأ إلى الدروس الخصوصية وأصبحت ظاهرة إيمان من جانب أولياء الأمور والطلاب، والطلاب نفسه لا يريد من المدرس أن يدرس وأصبحت العصة في بعض الأحيان نوماً من الدردشة وأصبح الفصل نوماً من تسميع الوقت لأن كايهمه يتم ماذا يريد وكيف يحصل عليه ومن القضايا المهمة الأخرى أن الطلاب لا يوجد لديهم تحد حقيقي ويجاد للتعليم .

